والتعلم	الذكاء	الاولى	الوحدة
		' ''وڪ	<i>-</i> -

د والذكاءات المتعددة	الفصل الأول : الذكاء الواح	
	من الإجابات المعطاة أمامك:	إختر الإجابة الصحيحة
خدام ويختلف مفهوم الشخصية بإختلاف العلماء		
	له هذا يشبه مفهوم	والعلوم المختلة
(ج) النمو (د) التوافق	(ب) الذكاء	(أ) التعلم
س أمراً بغاية اليسر فأنت تسير عكس الجاذبية	شوف: الصعود الى الأعلى لي	2. يقول مايك ابرا
•••••	شبه الذكاء من حيث أنه	_
(ج) مرئی (د) معنوی	(ب) ملموس	( أ ) مادي
صية قوية وإرادةللتحكم في مشاعره ويتجنب	ت جاردنر يتميز صاحبه بشذ	3. نوع من ذكاءا
••••	عية يشير ذلك إلى الذكاء	الأنشطة الجماد
(ج) لغوى (د) جسمى	(ب) إجتماعي	(أ)شخصى
إتبعه علم النفس قبل أن يصبح علماً تجريبياً ،	الإستبطان ، هو المنهج الذي	4. التأمل العقلى أو
طوكه بعد أى نشاط عقلى. يشير هذا التعريف	هج على ملاحظة الفيلسوف له	ويعتمد هذا المن
		*1
		إلى
(ب) المفهوم النفسي للذكاء	جتماعي للذكاء	إ <b>لى</b> ( أ ) المفهوم الإ
(ب) المفهوم النفسي للذكاء (د) المفهوم البيولوجي للذكاء .		
	سفى للذكاء	(ج) المفهوم الفا
( د ) المفهوم البيولوجي للذكاء .	سفى للذكاء	رُج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . ن ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة	سفى للذكاء " قوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى	رُج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى اجتماعى للذكاء	رُج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا ( أ ) المفهوم الإ
( د ) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر و هو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (ب) المفهوم النفسي للذكاء . (د ) المفهوم السياسي للذكاء .	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى اجتماعى للذكاء سفى للذكاء	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا (أ) المفهوم الإ (ج) المفهوم الفا
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى اجتماعى للذكاء سفى للذكاء	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا (أ) المفهوم الإ (ج) المفهوم الفا
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (ب) المفهوم السياسي للذكاء . (د) المفهوم السياسي للذكاء . ق السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال	سفى للذكاء  القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى اجتماعى للذكاء اسفى للذكاء المادنر يتميز صاحبه بكفاء	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا (أ) المفهوم الإ (ج) المفهوم الفا
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (ب) المفهوم السياسي للذكاء . (د) المفهوم السياسي للذكاء . ق السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال	سفى للذكاء  القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا ( أ ) المفهوم الإ ( ج) المفهوم الفا من ذكاءاء ( أ ) شخصى
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . في ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (د) المفهوم السياسي للذكاء . في المفهوم السياسي للذكاء . في المفاع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى	(ج) المفهوم الفا (ج) المفهوم الفا 5. شبه الفلاطون والرغبة يشير ا ( أ ) المفهوم الإ ( ج) المفهوم الفا وع من ذكاءاد ( أ ) شخصي ( أ ) شخصي 7. نوع من ذكاءاد
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . ن ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (د) المفهوم السياسي للذكاء . ة السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال (ج) لغوى (د) جسمي	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى	(ج) المفهوم الفا (ج) المفهوم الفا 5. شبه الفلاطون والرغبة يشير ا ( أ ) المفهوم الإ ( ج) المفهوم الفا وع من ذكاءاد ( أ ) شخصي ( أ ) شخصي 7. نوع من ذكاءاد
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء . ن ماهر وهو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة (ب) المفهوم النفسي للذكاء (د) المفهوم السياسي للذكاء . ة السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال (ج) لغوى (د) جسمي	سفى للذكاء ال قوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى اجتماعى للذكاء اسفى للذكاء الذكاء الذكاء الجاردنر يتميز صاحبه بكفاء الإلان يعطى مجمل القدرات الضرورية للصيرورة المتب	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا (أ) المفهوم الإ (ج) المفهوم الفا 6. نوع من ذكاءاد (أ) شخصى 7. نوع من ذكاءاد العديد من الفرو
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء .  ن ماهر و هو العقل ، ويجرها جوادان هما الإرادة  (ب) المفهوم النفسي للذكاء  (د) المفهوم السياسي للذكاء .  ق السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال  (ج) لغوى (د) جسمي  الذهنية التي تتيح للشخص ملاحظة وإستنباط  عه لإيجاد الحلول للمشكلات المختلفة ، يشير ذلك	سفى للذكاء القوى العقل بعربة يقودها سائز التشبيه إلى	(ج) المفهوم الفا 5. شبه "أفلاطون والرغبة يشير ا (أ) المفهوم الإ (ج) المفهوم الفا 6. نوع من ذكاءاد (أ) شخصى آلي الذكاء

المفهوم الذى يقيسه المعمل العقلى			
سلر (د) جاردنر		الرأى إلى فكر (ب) سبب	
مطلق في جميع المجالات لأنه قادر			
بر سلر (د)جاردنر	=	نكلات العمل الخاص با (ب) سبب	
عه علم النفس قبل أن يصبح علما			
وكه بعد أى نشاط عقلى . يشير هذا	دحظة الفيلسوف لسلر		تجريبياً ، ويعا مفهوم الذكاء
(ج) وکسلر (د) ار سطو	بیر مان (	(ب) سا	'
إنطباعات عديدة للتصرفات الأخرى			
سفى (د)البيولوجى		، يشير مفهوم ا <b>لذكاء</b> ى	'
رجية لدى الإنسان والحيوان بفضل			
فسي للذكاء		بة والوجدانية يشير إلأ: الذكاء	القدرات الذهني (أ) الإجتماع,
سی سداء یولوجی للذکاء	, ,	ی ست ذکاء	
خلايا القشرة المخية تتناقص عددها			
إلى إنسجام تصرفاتهم مع البيئة ،	د العاديين مما يؤدى	عقول بالمقارنه بالأفرا إلى	
فهوم النفسي للذكاء	(ب) الم	الإجتماعي للذكاء	(أ) المفهوم
فهوم البيولوجي للذكاء .	ما ( د ) الم	فلسفى للذكاء	(ج) المفهوم ال
عقل إلى قوتين عقلية معرفية يتحكم نا: أن الذكاء يرتبط بقوة الذهن ،	بينما يقول "شيشرور	ذكاء وإنفعالى مزاجى	فى التفكير وال
<b>مفهوم الدكاء</b> ر د ) معاصر		ا بأنه إمكانيات وقدرات (ب) تط	ويقول "بنيه" ( أ ) محدد
		( )	( )

	مثل قيادة القوارب	ت جاردنر يتميز صاحبه بو الإتجاه ويعد مهما لمهن (ب) إجتماعي	اليد والعين والشعور و
باد اللقاح والعلاج المناسب	ورونا المنتشر وإيم	طماء بدراسة فيروس الك	16. عندما يقوم الع
		جارب عديدة ، يشير ذلك (ب) سبيرمان	
الصورى "تتفق العبارة مع	التفكير الإستنباطى	ريد العلاقات المرتبطة ب	17. القدرة على تج تعريف الذكاء عند
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر		( أ ) تيرمان
رئيسية على الخرائط. تتفق	بت وخطوط الطول ال	اك التتابع الزمنى والتوقي واء عند	18. القدرة على إدر العبارة مع تعريف الذة
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر		( أ ) تير مان
ول إستدامه الحياة البشرية			
(د) ارسطو		ه مفهوم الذكاع عند (ب) سبير مان	
ن حل مشكلاته المتنوعة .	تى تمكن الشخص م	ن المهارات والقدرات ال	20. هو مجموعة م
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر	و کلت (ب) سبیر مان	<b>یشیر إلی مفهوم الذکا</b> ( أ ) تیرمان
التعلم ومستوى تحصيله		الفرد عملية الربط بين	21. عندما يستطيع
(د) ارسطو	(ج) وكسلر	هوم الذكاء عند (ب) سبيرمان	_
لريقة ذهنية صحيحة يجسد	مقراطية والعولمة بع		
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر	، (ب) سبیرمان	<b>ذلك مفهوم الذكاء عند</b> ( أ ) تيرمان
هتدون إلى طريقهم من بين معدد القديم التعاديم الكري			-
مس والقمر وإتجاه مراكبهم	,	دلك بعصل الربط بيل روي ع مفهوم الذكاء عند	

(د) ارسطو	(ج) وكسلر	(ب) سبیرمان	( أ ) تيرمان
قافة . يشير ذلك إلى مفهوم	مة ذات قيمة في الثا	ج فکری مؤثر یقدم خد	
			الذكاء عند
( د ) جار دنر	(ج) وكسلر	(ب) سبیر مان	( أ ) تيرمان
وتجنب الذعر هي العلامات			
		لمقولة السابقة إلى الذك	
	(ب) الذكاء اللغو		(أ) الذكاء الحركي
بتماعی 	( د ) الذكاء الإج		( ج ) الذكاء المكانى
يعية والرياضيات يعتمد على			
قض هذه العبارة مع تعريف	، الخاص لهم . تتناذ	للأفراد ، أكثر من العامل	
			الذكاء عند
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر	(ب) سبیرمان	( أ ) تيرمان
فى كافة إستجابات الفرد	شاط العقلى ليظهر	هر وأساس العمل والن	27. الذكاء هو جود
لة ، تتفق العبارة مع تعريف			
			الذكاء عند
( د ) جار دنر	(ج) وكسلر	(ب) سبیر مان	( أ ) تيرمان
ين والرياضيين والمدربين	والقناصين والرسام	لمهندسين والصيادين	28. يمكن إعتبار (ا
م بها هؤلاء ينبغى أن تؤخذ	ه الأدوار التي يقوم	عرة وغيرهم) إن كل هأ	ورؤساء القبائل والسد
الذكاء عند	ا يتوافق مع مفهوم	نعريفاً جديداً للذكاء هذه	بعين الإعتبار إذا قبلنا ن
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر	(ب) سبیر مان	( أ ) تيرمان
: من يراك ياشو يظن بأن	رنارد شو النحيف	انيا السمين تشرشل لب	29. قال وزير بريط
سد هذا الرد على تميز الفرد	ف سبب الأزمة ، يج	! فقال : ومن يراك يعر	بريطانيا في أزمة غذاء
			بالذكاء
( د ) الإجتماعي	(ج) المنطقى	(ب) اللغوى	( أ ) الشخصى
التى تجعله يحاول أن يسرح		_	
•••••	ينتمى بذلك الذكاء .	شابهة ، فإن هذا الطفل	بخياله ليؤلف قصص م
( د ) الإجتماعي	"t · ti ( )	· tt( / )	. atı ( i \

الممكنة ، يشير ذلك إلى تمكنه من الذكاء	31. أحياناً يقوم المراهق بأحلام اليقظة أثناء عملية الإستذكار ويحاول تحقيق تلك الأحلام
32. أحب أن أضع إختبارات صغيرة على الورد الموجود في غرفتي ، مثل ماذا يحدث إذا ضاعفت كمية الماء التي أروى بها هذا الورد كل يوم تجسد العبارة إلى تميزه بالذكاء	الممكنة ، يشير ذلك إلى تمكنه من الذكاء
ضاعفت كمية الماء التي أروى بها هذا الورد كل يوم تجسد العبارة إلى تميزه بالذكاء  33. هي قدرة يمتلكها الخطباء ورؤساء القوم ن وتستغل بعض الفنات هذه المهارة للوصول إلى عقول الناس يشير إلى مفهوم الذكاءات	(أ) الإجتماعي (ب) الشخصي (ج) الموسيقي (د) المنطقي
33. هي قدرة يمتلكها الخطباء ورؤساء القوم ن وتستغل بعض الفنات هذه المهارة للوصول الى عقول الناس يشير إلى مفهوم الذكاءات	
إلى عقول الناس يشير إلى مفهوم الذكاءات	(أ) الإجتماعي (ب) البصري (ج) الموسيقي (د) المنطقي
(ج) الشخصى والبصرى  24. قدرة السوفسطانيين على الدفاع عن المتهمين في المحاكم ، يعبر عن ذكانهم	
(أ) الشخصى (ب) الإجتماعي (ج) اللغوى (د) المنطقى الرياضي 35. يقول "ألبرت أينشتاين": المثقفون يأتون لحل المشاكل بعد وقوعها ، والعباقرة يسعون لمنعها قبل أن تحدث تشير المقولة إلى	
لمنعها قبل أن تحدث تشير المقولة إلى	
( أ ) الذكاء الحركى (ب) الذكاء اللغوى (ج) الذكاء السخصى (ج) الذكاء الشخصى (د ) الذكاء الإجتماعى (ع ) الذكاء الإجتماعى (ع ) الذكاء الإجتماعى المهارة . يجسد القول السابق تنمية الذكاء	
أكتسب تلك المهارة . يجسد القول السابق تنمية الذكاء	(أ) الذكاء الحركي
37. يعد الكندى وأينشتاين والخوارزمي من أشهر العلماء الذين يتمتعون بالذكاء	
	(أ) الإجتماعي (ب) الحركي (ج) الموسيقي (د) المنطقي
38. القدرة على حل أنماط متابينة من المشكلات الشخصية والبيئيئة والإجتماعية يشير ذلك	•
إلى مفهوم الذكاء عند ( أ ) نورمان (ب) سبيرمان (ج) فرويد ( د ) جاردنر	'

باشر كما تقاس الأوزان	ی ولا یقاس بشکل مب	، وليس مادياً لا ير	39. هو مفهوم معنوی
	ي مفهوم	ستدل علیه یدل علی	والأحجام ولكن يمكن أن ي
(د) التوافق	(ج) النمو	(ب) الذكاء	( أ ) التعلم
م التحليل ، والتخطيط ،	لية المتعلقة بالقدرة عل	تضمن القدرات العق	40. مصطلح يشمل ويا
			وحل المشكلات ، وبناء الإ
			(أ) الإحباط
كامنة في النفس البشرية	من في إستثمار القوة ال	ن الذكاء الحقيقى يك	41. الحكمة القائلة: إر
	••		تشير العبارة إلى تمتع
(د) الإجتماعي	(ج) الشخصي	(ب) اللغوي	(أ) المنطقى الرياضي
<b>عرفة وإنما التخيل) تشير</b>	حقيقية للذكاء ليست الم	تاين": (العلامة الـ	42. يقول "ألبرت أينش
			العبارة إلى تميز الفرد بالذ
(د) الإجتماعي	(ج) الشخصي	(ب) اللغوى	(أ) المنطقى الرياضي
منطق معين يكون القرار	ا تبني الأحاسيس على	هيم الفقى": عندم	43. يقول دكتور "إبرا
ر المقولة إلى تميز الفرد	هنا تكون الخطورة) تشي	سيس في المقدمة ف	أفضل ، لكن لو أتت الأحا،
			بالذكاء
(د) الموسيقى	(ج) البصري	(ب) اللغوي	(أ) المنطقى الرياضي
على تميزه بذكاء	بة بعد تنمية قدراته ، يدل	حمد صلاح" للعالمي	44. وصول اللاعب "م
سى (د) الإجتماعي	عركى (ج) الشخص	(ب) الجسمى الح	(أ) البصرى المكانى
وصور الحصان على أنه	ذى يمسك لجام الحصان	فس العاقلة بالقائد الد	45. شبه "أفلاطون" الن
	<del>.ه</del> وم	ذلك إلى الذكاء بالمف	الشهوة أو الغضب ، يشير
جی ( د ) النفسی	(ج) البيولو.	(ب) الإجتماعي	( أ ) الفلسفي
	2		
تغيرة عن طريق العقل	مع الظروف البيئة الم	الإندماج والتأقلم	46. حياة الإنسان في
	•••••	_	والإحساس ، يشير ذلك إل
( د ) النفسي	(ج) البيولوجي	(ب) الإجتماعي	( أ ) الفلسفى

فرده والتواصل مع الغير	ولا يستطيع العيش به	" أن الإنسان إجتماعي	47. يرى "إبن خلدون
			، يشير ذلك إلى مفهوم ال
(د) النفسي	(ج) البيولوجي	(ب) الإجتماعي	( أ ) الفلسفى
، المحيطة يشير ذلك إلى	كل أفضل مع الظروف	الكائن الحي بالتأقلم بش	48. الأداة التي تمكن
	-	,	مفهوم الذكاء
( د ) النفسي	(ج) البيولوجي	(ب) الإجتماعي	(أ) الفلسفى
متعون يالذكاء	شهر العلماء الذين يته	تاین والخوارزمی من ا	49. يعد الكندى وأينشا
) المنطقى الرياضي	الموسيقي (د)	) الحركى (ج)	(أ) الإجتماعي (ب
بإنتشار فيروس كورونا	ات البيئية المرتبطة	المصرية في ظل التغير	50. اتخذت الحكومة
ں ، مثل ابقوا فی منازلکم	نشار العدوى والفيروس	ترازية تحسباً لزيادة إنن	العديد من الإجراءات الإح
	الذكاء	. يشير ذلك إلى مفهوم	، إرتداء الكمامة إلخ
( د ) النفسي	البيولوجي	·) المنطقى (ج <u>)</u>	( أ ) الفلسفى (ب
عادی " یدل علی تمیزهم	أفكار إلى الشخص الـ	توصیل ما پریدون من	51. الصم والبكم على
· -			بالذكاء
ى الحركى	(ب) الجسم		(أ) البصرى المكانى
يقي	(c) <b>الم</b> وس		(ج) الرياضي المنطقي
والنغمات الجميلة لا يمكن	تكمن فيه الأحاسيس و	بير": (الرجل الذي لا	52. يقول "وليم شكس
			الوثوق به) تشير المقولا
الشخصى	(ب) الذكاء		(أ) الذكاء اللغوى
الموسيقي	(د) الذكاء	طقی	(ج) الذكاء الرياضي المن
ارات يدوية أو رياضية.	أركض أو أمارس مه	ى حين أكون ماشياً أو	53. أحصل على أفكار
			تشير العبارة للذكاء
اعي	(ب) الإجتم		( أ ) الجسمى الحركى
يقي	( د ) الموس		(ج) الرياضي المنطقي
بالتصرفات المناسبة في	هنية السليمة والقيام	فرد إستخدام قدراته الذ	54. عندما يستطيع الذ
		'	المواقف يعبر عن مفهوم
( د ) وکسلر	(ج) نورمان	۰) سبیر مان	( أ ) أرسطو (ب

وز يشير ذلك إلى مفهوم	رقات الرياضية بين الره	ر إدراك المتشابهات والعلا	55. القدرة على
		••	الذكاء عند
( د ) وکسلر	(ج) نورمان	(ب) سبیر مان	( أ ) أرسطو
و قابلة للزيادة بالتدريب ،	اء متميز بكل فرد وهي	تعددة تنسجم معاً لتنتج أد	56. امكانيات ه
		•	يشير ذلك إلى مفه
( د ) فروید	(ج) نورمان	(ب) سبیر مان	( أ ) جاردنر
م ، يشير ذلك إلى مفهوم	ختلفة وحلها بشكل سلي	على تناول موضوعات م	
			الذكاء عند
( د ) فروید	(ج) نورمان	(ب) سبیر مان	( أ ) جاردنر
ة ، يشير ذلك إلى مفهوم	, من طاقة عقلية متباين	لفون فی مدی ما یمتلکون	58. الناس يخت
			الذكاء عند
( د ) فروید	(ج) نورمان	(ب) سبیرمان	( أ ) جاردنر
وم كل منها بعمله لحلول	منفصلة نسبياً والتي يف	ف من كثر من القدرات ال	59. الذكاء مؤل
	ع عند	يشير ذلك إلى مفهوم الذكا	مشكلات متعددة ،
( د ) وکسلر	(ج) نورما <u>ن</u>	(ب) سبیر مان	( أ ) جاردنر
دن بشکل کید و هذا النوع	على الديطيين العقل والد	عاب هذا "الذكاء" بالقدرة	60. يتميز أصد
		به الرياضيين والجراحين ،	
		هو تحت الضغوط النفسية <sub>.</sub>	
طقى (د) الموسيقي			(أ) الجسمى الحر
عف بدرجات متفاوته ، في	عة من نقاط القوة والضا	يمتلك أنماطاً فريدة ومتنو	61. كل شخص
		جسمية ، يشير ذلك إلى مف	.a.
	· ·	(ب) سبیرمان (	
_		لب وجهان لعملة واحدة	
وائه "تتناسب هذه العبارة	حجيمه وكبح جماحه اهر	ر والعاطفة بحاجة للعقل لت	
oati / N	t tizs		مع المفهوم الذكاء
( د ) النفسى	(ج) البيولوجي	(ب) الإجتماعي	(۱) الفلسفى

ها ما هو ضعیف ومنها ما هو قوی	ت ذهنية متباينة من	، يولدون ولديهم كفاءا	63. كل الأطفال
		يشير ذلك إلى مفهوم ا	
( د ) فروید	(ج) نورمان	(ب) سبیر مان	( أ ) جار دنر
سف ذكاء الشخص بشكل دقيق فهى	بة للذكاء لأنها لا تص	لرية الإختبارية التقليد	64. رفض النظ
		معينة فقط للفرد ، يش	_
( د ) فروید	(ج) نورمان	(ب) سبیرمان	( أ ) جاردنر
على أنواع الذكاءات المتعددة التي	التواصلي التعرف	معلم من خلال الذكاء	65. يستطيع ال
، يتميزون به تشير العبارة إلى أحد	لمى نوع الذكاء الذي	، ويتعامل معهم بناء ع	يتميز بها طلابه
			أنواع الذكاءات و
سيقي (د) الإجتماعي	مىي (ج) المو	کانی (ب) الشخو	(أ) البصري الم
لى تعلم اللغات وإستخدام اللغة فأى	سيكون اكثر قدره ع	ب محفوظ: إن الذكى م	66. يقول نجيد
		معينة ، يشير إلى أحد	
ب) الذكاء الشخصى د ) الذكاء الرياضي			(أ) الذاء اللغوي
د ) الذكاء الرياضي		ی	(ج) الذكاء الحرك
از بحنكته العسكرية لكن كان يتميز	د سابق لم یکن یمت	ن يوسف هو معلم أولا	67. الحجاج بر
ند أنواع الذكاءات هو	عراق ، يشير إلى أد	يره وخطبته في أهل ال	بقوة بلاغته وتعب
كى (د) الإجتماعى	رى (ج) الحر	(ب) البصر	( أ ) الموسيقي
الوجود الطبيعي إلى الوعى بهذا	مجتمعه تحوله من	د على إكتساب ثقافة	68. قدرة الفرا
	وجود	ك الفكرة إلى ضرورة	الوجود ، تشير تا
ب) الذكاء الشخصي	)	قى	(أ) الذكاء المنطأ
د) الذكاء الإجتماعي	)	ی	(ج) الذكاء البصر
م وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم	غباتهم ومشاريعهم	فهم الآخرين وتحديد ر	70. القدرة العالية على
		اءات و هو	يشير إلى أحد أنواع الذك
كاء الشخصى	(ب) الذك	قى	(أ) الذكاء المنطة
كاء الإجتماعي	( د ) الذ	ی	(ج) الذكاء الحرك

ة للإنسان والطرق التي تهتم			71. اهتم بمحاولة فهم اا بها صيرورة عملية التعا
ر د ) فروید		(ب) سبیرمان	( أ ) ارسطو
ك ، يشير ذلك إلى الذكاء عند	تة إذا اتيحت الفرصة لذلك	المتعددة بدرجات متفاوا	72. يمكن تنمية القدرات
( د ) فروید	(ج) نو ر مان	(ب) سبیرمان	( أ ) جاردنر
			1
لم اللغات المختلفة في أوقات	سیدون احدر قدره هی تع 		در. يعون نجيب محفوك قصيرة ، يشير ذلك إلى ن
د ) اللغوى	(ج) البصرى (	(ب) الإجتماعي	(أ) الموسيقي
النه المقولة مع تنمية الذكاء	عم وتدفع النقم " تتفق ه	: "صلة الرحم تدر النا	74. يقول القول المأثور
			•••••
(د) المنطقى	(ج) البصري (	(ب) الإجتماعي	(أ) الموسيقي
، يشير إلى قدرة الفرد على	ة في النصوص المختلفة	شاف المحسنات البديعيا	75. قدرة الفرد على إكت الذكاء
د ) اللغوى	(ج) البصري (	(ب) المنطقى	(أ) الموسيقى
وده النشاط والترويح يتعلم و هو	كتسب الخبرة فى جو يما إلى أحد أنواع الذكاءات		_
خصىي	(ب) الذكاء الشـ	<u>ق</u> ى	( أ ) الذكاء المنط
جتماعى	( د ) الذكاء الإ	ی	(ج) الذكاء الحرك
مين المعماريين والرسامين	ئط والتصاميم والمهند	_	77. مختصین فی فنون والناحتین یشیر إلی تمیز
( د ) الإجتماعي	(ج) الحركي	(ب) الشخصى	(أ) البصري

، أى تحريف فيه ، يشير ذلك إلى	، إلى صديق اخر دور	على نقل حديث لصديق لك 	78. عندما تكون قادر ع تمكنك من الذكاء
ي (د)اللغوى	(ج) المنطق	(ب) الموسيقي	(أ) الحركي
لومات لها دلالة رمزية معينة ن		•••••	يشير إلى الذكاع
ی (د)المنطقی			(أ) الإجتماعي
یخ السینما العالمیة ، فقام بعمل الشهیرة بالمتشرد أو الصعلوك . ی المنطقی ی کار د ) المنطقی		تة التى حققت نجاح كبير	العديد من الأفلام الصام تتسم هذه الشخصية بال
مط الجمهور ويتميز بها ايضاً ، اللغوى والموسيقي	على الخطابة في وس	د اكثر من غيرهم القدرة ي	
) اللغوى و الموسيعي ) اللغوى و الإجتماعي			<ul> <li>(٦) الإجلماعي</li> <li>(ج) البصرى وا</li> </ul>
قة التى لا تكاد تذكر بين الكلمات فراءة والتحدث ن يشير إلى أحد			
) الذكاء الموسيقي	(ب)	ی	(أ) الذكاء اللغو
) الذكاء الإجتماعي	7)	لشخصى	(ج) البصرى وا
مة فى ثقافة ما أو مجتمع ما من	ج اشياء جديدة ذات قر 		83. يعتبره كفاءة أو قد المجتمعات يشير إلى مذ
( د ) جاردنر	(ج) وكسلر	(ب) سبیرمان	( أ ) تيرمان

ئىير إلى الذكاء	العلاقات التجريدية ، يش	طيل الرسوم البيانية و	84. قدرة على قراءة وتد
(د) البصري	(ج) الإجتماعي	(ب) المنطقى	(أ) الموسيقي
يها ، يشير إلى الذكاء	ول إلى نتائج مترتبة عا	لالية إستنتاجية للوص	85. التفكير بطريقة استد
(د) البصري	(ج) الإجتماعي	(ب) المنطقى	(أ) الموسيقي
ها من الأقدم إلى الأحدث ، يشير	التاريخية وفقاً لتواريخ	على ترتيب الأحداث	
( د ) المنطقي	(ج) الحركي	(ب) الموسيقي	إلى تميزه بالذكاء (أ) الإجتماعي
س الذين ترأى أنه ماقل منك ،			87. من أقوال نعوم تشو فأنت لا تؤمن بها على الإ
الذكاء اللغوى	(ب)	ی	( أ ) الذكاء المنطق
الذكاء الإجتماعي	(2)	ی	(ج) الذكاء البصر:
أن تؤمن بحرية التعبير بالنسبة			88. من أقوال "حمد العي للأراء التي لا تعجبك ، هذ
أن تؤمن بحرية التعبير بالنسبة الذكاء الشخصى	ية	ه المقولة تدعوا لتنم	
	ية(ب)	ه المقولة تدعوا لتنم ى	للأراء التي لا تعجبك ، هذ
الذكاء الشخصى	ية (ب) (د)	ه المقولة تدعوا لتنمري ي ع سينا" ان قوة الفكر	للأراء التى لا تعجبك ، هذ (أ) الذكاء المنطق (ج) الذكاء البصر:
الذكاء الشخصى الذكاء الإجتماعي	ية(ب) قادرة على أحداث المر	ه المقولة تدعوا لتنمو ع سينا" ان قوة الفكر وات عند جاردنر وهو	للأراء التى لا تعجبك ، هذ (أ) الذكاء المنطق (ج) الذكاء البصر: 89. من أهم أقوال "ابن
الذكاء الشخصى الذكاء الإجتماعي ض والشفاء منه تجسد تلك	ية(ب) قادرة على أحداث المر 	ه المقولة تدعوا لتنمو ع سينا" ان قوة الفكر وات عند جاردنر وهو	للأراء التى لا تعجبك ، هذ (أ) الذكاء المنطق (ج) الذكاء البصر: 89. من أهم أقوال "ابن المقولة لأحد أنواع الذكاء
الذكاء الشخصى الذكاء الإجتماعي ض والشفاء منه تجسد تلك الذكاء الشخصى	ية	ه المقولة تدعوا لتنم و عرض النشرة	للأراء التى لا تعجبك ، هذ ( أ ) الذكاء المنطق (ج) الذكاء البصر: 89. من أهم أقوال "ابن المقولة لأحد أنواع الذكاء ( أ ) الذكاء المنطق ( ج) الذكاء اللغوى

(د) الذكاء الإجتماعي	(ج) الذكاء اللغوى
ة على التفكير والجرأة على العمل والجرأة على توقع	91. الخصال التى تجعل المدير ناجحاً هى الجرأ الفشل ، تتفق تلك المقولة مع رؤية جاردنر لـ.
(ب) الذكاء الشخصى	( أ ) الذكاء المنطقى
( د ) الذكاء الموسيقي	(ج) الذكاء اللغوى
غباتهم ومشاريعهم وحوافزهم ونواياهم والعمل معهم	92. القدرة عالية على فهم الآخرين ، وتحديد ر ، يشير إلى الذكاء
(ج) الإجتماعي (د) المنطقي	( أ ) الحركى (ب) الموسيقي
ين ن يشير إلى الذكاء	93. القدرة على العمل بفاعلية وكفائه مع الآخر
(ج) الإجتماعي (د) المنطقي	(أ) الحركى (ب) الموسيقي
تواصل والوساطة والمفاوضات مع الغير. يشير إلى	94. القدرة على لعب دور الزعامة والتنظيم وال
(ج) الحركى (د) الشخصى	(أ) الإجتماعي (ب) الموسيقي
ك الذكاء	95. دخولك في فرقة كورال المدرسة يؤكد تنمية
(ج) الحركى (د) المنطقى	(أ) اللغوى (ب) الموسيقى
ا اعتماداً على فهم ذكاء البنت ، يشير ذلك غلى الذكاء	96. يمكن الأم مشاركة ابنتها في تحقيق أهدافها
	••••••
(ج) المنطقى	(أ) الإجتماعي (ب) الموسيقي
$(\lor)$ أو $(\lor)$ :	وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوه
، قوله ولا تستطيع السكوت عنه) تشير المقولة إلى (ب) العبارة صواب	<ol> <li>يقول "أفلاطون": (تعبر عما لا يمكنك الذكاء اللغوى</li> <li>(أ) العبارة خطأ</li> </ol>

هو مفتاح إطلاق قدراتنا الكامنه. تشير العبارة إلى	_
(ب) العبارة صواب	<b>الذَّكاء الموسيقي .</b> ( أ ) العبارة خطأ
ولكنهم لا يشعرون بالألم الذى تعانيه يعبر عن الذكاء	3. قد يرى الناس الجرح الذى فى رأسك ن
(ب) العبارة صواب	اللغوى . (أ) العبارة خطأ
الإستراتيجيات الهامة لتنمية الذكاء الشخصى.	4. إستراتيجية التعلم بالدراما والمحاكاة من
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
قة بالوزن والوقت والسبب والنتيجة . يشير إلى تمتعه	5. موظف لديه إدراك عالى بالمفاهيم المتعلف
	بالذكاء الرياضي.
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
زمان يكون فيه أحسنهم حالاً من كان جالساً في بيته	6. يقول "الإمام على": (يأتى على الناس
الإجتماعي.	بمفرده) تتناقض هذه المقولة مع الذكاء
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
حب هو ذكاء المسافة ، لا تقترب كثير فتلغى اللهفة .	7. تقول الدكتورة "أحلام مستغانمي": (الـ
ل الذكاء الإجتماعي .	ولا تبتعد طويلاً فتنسى) تشير المقولة إلم
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطَّأ
س أن الفرنسية لغة . وليست دليل على مستوى الذكاء	<ol> <li>یقول "کاتب یاسین" أتمنی أن یفهم الناس</li> </ol>
	. تشير العبارة إلى الذكاء الإجتماعي .
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ذكى حقاً لا يخطو أى خطوة إلا بعد أن يحسب لها ألف	9. يقول "جورج برنارد شو": الشخص ال
ب <i>قي</i> .	حساب ، تشير المقولة إلى الذكاء الموسب
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ

أعلى مراحل الوعى وهى التنوير ، فلن يكون إنسان جديد ولن ر القيود والأغلال والبؤس والقلق . تجسد تلك الفكرة لضرورة	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
يشير إلى قدرة الفرد على الإدراك البصرى للعلاقات المكانية	
(ب) العبارة صواب	من حوله وتطويرها . (أ) العبارة خطأ
ى قدرة الفرد على التفكير العقلاني والإستنتاج وحل المشكلات	
(ب) العبارة صواب	<b>بطريقة علمية .</b> ( أ ) العبارة خطأ
ى قدرة الفرد على فهم الفرد لطبيعة العلاقة بينه وبين الآخرين	
(ب) العبارة صواب	بعضهم . (أ) العبارة خطأ
هذا النوع لدى الأخصائيين النفسيين والأخصائيين الإجتماعيين	
(ب) العبارة صواب	<b>والمعالجين .</b> ( أ ) العبارة خطأ
ن خلال تسجيل الأحداث اليومية في دفتر خاص بك وتحديد	
(ب) العبارة صواب	نجاحاتك أو تعثرك . (أ) العبارة خطأ
علال تسميع الكلمات والجمل والنصوص لنفسك قبل أن تسمعها	
(ب) العبارة صواب	<b>للآخرين .</b> ( أ ) العبارة خطأ
، خلال التفكير كثيراً في أهدافك القريبة والبعيدة في الحياة . ( . ) المالية مناسطة المحالة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة المساسسة ا	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ن التكيف من الآخرين .	7 -1 " NI 16 II 10
	18. الذكاء الإجتماعي ينمو مر

(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
	الذكاء الرياضى ينمو من خلال ربط المعطيات با	.19
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
والأقارب بشكل دورى . (ب) العبارة صواب	الذكاء الموسيقي ينمو من خلال زيارة الأصدقاء (أ) العبارة خطأ	.20

## الفصل الثاني

لمبيقاتها التربوية	نظريات التعلم وتع	
:	محيحة من الإجابات المعطاة أمامك	إختر الإجابة الص
ا لابد من أن يحتاج شيء (هدف) ويلاحظ شيء		
لنظم عملیه (ج) مباشرة (د) غیر مباشرة	مل شىء (أداء) هذا يؤكد على أن ا ية	
تعلم لأنها تزول بمجرد إنتهاء هذا التأثير الوقتى		
	د ، ذلك يتناقض مع مفهوم	
	رة (ب) النعب	_
تربوی و هذا یشترك مع مفهوم	هج الحديثة أحد فروع علم النفس ال	3. تعد المناه
(ج) الإحباط (د) التوافق	م (ب) الذكاء	( أ ) التعا
وكذلك التعلم بدون دافع يفسد الذاكرة ، هذا يشير	لت الطعام بدون حاجة يفسد الجسم	4. كلما تناوا
	لتعلم يعتمد على	على أن ا
(ج) الإرهاق ( د ) الخبرة	ض (ب) التعب	(أ) المر
من الآباء والمعلمين في تقويم سلوك الأطفال ،		
أفعال الطفل الإيجابية بالثواب، والسلبية بالعقاب		
	، السيكولوجية على التطبيقات الترب	
(ب) نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي	ية التعلم بالمحاولة والخطأ	( أ ) نظر
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	ية التعلم بالفهم والإستبصار	(ج) نظر
شيء معين ، مثل التشاؤم من حيوان أو طائر ،	ض الشخاص عقد نفسية مرتبطة بـ	6. یعانی بعد
	اِج ذلك من خلال نظرية تعلم وه <i>ي</i> .	يمكن علا
(ب) الشرطى الكلاسيكي	حاولة والخطأ	( أ ) بالم
(د) تجهيز المعلومات	م والإستبصار	(ج) بالفه

تنوع الإستجابات للمثيرات	ل التدريب يؤدى إلى	، وقيم ومهارات من خلاا ك إلى مفهوم	
(د) التوافق	(ج) الإحباط	(ب) الذكاء	
ية والإجتماعية والإنفعالية		_	
		ن تفاعل الفرد مع البيئة ا	
(د) التوافق 	(ج) الإحباط	(ب) الذكاء	(۱) التعلم
بشكل مباشر ملاحظة التعلم			
بإن الأداء هو وسيلة التعبير			
		لوكياً . وهذا يؤكد على أر (ب) مؤقته	
ملية التعلم هذا يناقض فكر	کره دورا کبیرا فی ع	تقليه العليا كالأدراك والدا	10. للعمليات الع
( د ) ثورنديك	(ج) نورمان	(ب) كوفكا	( أ ) فرتهيمر
الباحثين في عمل رسالات	في مساعدة العديد من	محمد زیدان " دور کبیر	11. كان كـ " د/
لمرحلة الثانوية ، هذا يشبه	لسف على فكر طلاب ا	فى اثر تعلم الفلسفة والتف	ماجستير ودكتوراة
1.		.1	St M i / i )
	(ب) نظريات الذ ( د ) مفهوم التع		( أ ) أسس الإستذك (ج) تجهيز المعلوم
ماخن اكثر من مرة فيشعر ، يجسد ذلك تطبيق لنظرية			
مرب	س رسر ر	_ <del>_</del>	
ماولة والخطأ	(ب) الم	ی الکلاسیکی	( أ ) الشرط
هم والإستبصار	( د ) الفو	المعلومات	(ج) تجهيز

بشرى في كونه مجرد إستجابة شرطية لمحفز ما ،	13. النظرية التي إختزلت السلوك ال
ي يتأثر بعشرات العوامل والمحفزات في وقت واحد ،	والحقيقة أن السلوك الواحد لأى شخص
_	هذه النظرية هي
(ب) التعلم الشرطي الكلاسيكي	(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ
( د ) تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) التعلم بالفهم والإستبصار
. ,	
لبشر متشابهون فى ردود أفعالهم مثل الخوف المرتبط	14. النظرية التي إفترضت إن جميع ال
ية التعلم	بمثيرات معينة ، يشير ذلك إلى فكر نظر
(ب) الشرطى الكلاسيكى	( أ ) بالمحاولة والخطأ
( د ) تجهيز المعلومات	(ج) بالفهم والإستبصار
وتحمل مسئولية نتائجها وتحمل مسئولية نتائجها	15 البشر بتمتعون بارادة حرة تمك
به جامدة ، يتناقض ذلك مع فكر نظرية التعلم	
ب بدوه يساس الشرطي الكلاسيكي (ب) الشرطي الكلاسيكي	(أ) بالمحاولة والخطأ
( د ) تجهيز المعلومات	(ج) بالفهم والإستبصار
الإكتشافات العظيمة التي مهدت الطريق لكثير من	16. النظرية السلوكية التى تعد من
	16. النظرية السلوكية التى تعد من الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الن
	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الن
تربية والسلوك هي نظريةن ن (د) كوفكا	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار
تربية والسلوك هي نظريةن ن (ح) بافلوف (د) كوفكا طاء الطفل حقته لعلاجه ثم بدأ الطفل في الصراخ بعد	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط
تربية والسلوك هي نظريةن ن (د) كوفكا	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر
تربیة والسلوك هی نظریةن ن (ح) بافلوف (د) كوفكا لاء الطفل حقته لعلاجه ثم بدأ الطفل فی الصراخ بعد روب الأبیض ثم ذهب الیوم التالی إلی نفس الصیدلی	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر
تربیة والسلوك هی نظریةن ن (ح) بافلوف (د) كوفكا لاء الطفل حقته لعلاجه ثم بدأ الطفل فی الصراخ بعد روب الأبیض ثم ذهب الیوم التالی إلی نفس الصیدلی	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير
تربیة والسلوك هی نظریة	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير
تربية والسلوك هي نظرية	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير
تربية والسلوك هي نظرية	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير
تربية والسلوك هي نظرية	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير
تربية والسلوك هي نظرية	الأبحاث والدراسات الأخرى في مجال الذ (أ) ثورنديك (ب) نورمار 17. طفل ذهب للصيدلي لكي يتم إعط إعطاء الحقنة وكان الصيدلي يرتدى الر وعند مجرد رؤية الروب الأبيض معلق مثير

أكثر تكرارا أو إحتمالاً في الحدوث ، تشير العبارة	الإستجابات المعززة بالإرتياح تصبح	.19
	نظرية	
(ب) المحاولة والخطأ	) الشرطى الكلاسيكى	١)
(د) الفهم والإستبصار	) تجهيز المعلومات	(ح)
	إستجابة آلية منذ الولادة (غير مكتسر	_
بیعیهٔ (ج) مثیر طبیعی (د) مثیر شرطی	) إستجابة شرطية (ب) إستجابة ط	1)
دثها وجود المثير غير الشرطى ورمزها هو		
(ج) م ش (د) س ش	) م ط (ب) س ط	')
قعة في البداية ، ولكن من خلال تواجده قبل المثير		
إنه يصبح قادر على إصدار الإستجابة الشرطية		
(ب) المثير غير الشرطي	توقعة ، تشير تلك العبارة إلى	
(ب) الإستجابة غير الشرطية	) المثير الطبيعي ) المثير الطبيعي	•
قعة في البداية ، ولكن من خلال تواجده قبل المثير		
إنه يصبح قادر على إصدار الإستجابة الشرطية		
	توفعة ، تشير تلك العبارة إلى	
(ج) م ش (د) س ش	) م ط (ب) س ط	١)
ى ، الذى يصف شكل من أشكال التعلم الترابطي ،	ظهر مصطلح في علم النفس السلوكم	.24
استحضار إستجابة الفرد الطبيعية بمنبه آخر .	ث يكتسب منبه خارجى معين القدرة على	
	ر عن فكر	
(ج) بافلوف ( د ) کو فکا	) ثورندیك (ب) نورمان	١)
وكافئه المعلم بشكل سريع بعدها مباشرة ، يشير		.25
	، إلى قانون ثورنديك وهو	
(ج) السببية (د) الإستعداد	) التمرين (ب) الأثر	1)

ریع بعدها مباشرة ن یشیر	كافئه المعلم بشكل سر		26. إذا أجاب الطلا ذلك إلى قانون بافلوف
( د ) الإنطفاء	(ج) السببية	(ب) التدعيم	
كونات الموقف من سمات	التى تحكم تركيب وم	راك المفاجىء للعلاقات	27. تعد حالة الإدر
fr - r			التعلم بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	(ب) المحاولة وا		(أ) الشرطى الكلاس (-) تستيال الماسات
ىبصار	( د ) الفهم والإس		(ج) تجهيز المعلومات
ل بشكل متناسق لعمل شكل	ى بعض أو بجوار بعض		
•		كامل يشير ذلك إلى	
	(ب) المحاولة وا		(أ) التعلم الشرطي
تبصار	(د) الفهم والإس	ی	(ج) تجهيز المعلومان
ئص العالم المحيط المادى	ن مع معطيات وخصا	علم نتيجة تكيف الإنسان	29. عندما يتم الت
		ق إستدماجها مع باقى اا	
( د ) ثرونديك	(ج) نورمان	(ب) بافلوف	( أ ) جاردنر
بالمثير الطبيعي فإن الفعل	من الزمن دون تعزيز	ر المثير الشرطى لفترة	30. إذا تكرر ظهو
لعبارة إلى	حتی یختفی ، تشیر ا	سعف ويضم حل تدريجيا	
فاء	(ب) قانون الإنط		(أ) قانون التدعيم
تعمال	(ب) قانون الإنط ( د ) قانون الإسا	ع التلقائي	(ج) قانون الإسترجاع
المرتبطة بهذا المثير يمكن	فإن المثيرات الأخرى	جابة شرطية لمثير معين	31. عند تكوين إست
ثير الأصلى ، تشير العبارة	، درجة الترابط مع الم	جابة وتتوقف قوتها عل <i>ى</i>	أن تنتزع نفس الإست
			إلى
فاء	(ب) قانون الإنط		(أ) قانون التدعيم
تعمال	( د ) قانون الإسا	ع التلقائي	(ج) قانون الإسترجاع

السلوكى للأطفال ، يتم من خلال التطبيقات التربوية	32. إستخدام عملية تشريط الإستجابة في العلاج
	٢
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
ى تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في	33. على المدرس إستخدام الضوابط الفعالة التر
أ ويثير قلقهم أحياناً أخرى وأن تكون هناك معايير	
كرة نظرية	واضحة ومحددة للأداء الجيد تشير العبارة إلى فا
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
ى تبهج التلاميذ أو تضايقهم بحيث يمكن التحكم في	34. على المدرس إستخدام الضوابط الفعالة التر
أويثير قلقهم أحيانا أخرى وأن تكون هناك معايير	
أحد قوانين ثورنديك وهو	واضحة ومحددة للآداء الجيد، تشير العبارة إلى
(ج) السببية (د) التدعيم	(أ) التمرين (ب) الاثر
) المثير والإستجابة ، أما عدم الإرتياح يضعف هذه	
	الروابط، تشير العبارة إلى قانون
(ج) الإستعداد	(أ) الأثر (ب) التمرين
(ج) الإستعداد أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية	
	36. الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى
أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية	36. الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى
أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية	36. الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى التعلم لديه لذا كان لزاماً من الأستاذ أن يحضر ال
أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية درس بشكل يجذب الإنتباه للطلاب أثناء عملية التعلم	36. الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى التعلم لديه لذا كان لزاماً من الأستاذ أن يحضر الا تشير العبارة إلى تطبيقات نظرية
أنه لا طائل من دراسته فإن هذا سيؤثر على عملية درس بشكل يجذب الإنتباه للطلاب أثناء عملية التعلم (ب) المحاولو والخطأ	36. الطالب الذي يدرس تخصص ما وهو يرى التعلم لديه لذا كان لزاماً من الأستاذ أن يحضر الا تشير العبارة إلى تطبيقات نظرية

ات كاملة أو مغلقة يكون أكثر مما تدرك على إنها	37. إدراك الأشكال شبه المغلقة على إنها وحدا أشكال أو وحدات مفتوحة
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم و الإستبصار
ر كاملاً حتى يتم له إدراك العلاقات التى تربط بين يزية هنا ليست فى الحصول على المكافأة وإنما فى العبارة إلى	
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
إنها عملية إعادة تنظيم للمجال الإدراكي الذي يوجد	39. النظرية التى تفسر عملية التعلم على أساس فيه الكائن ، تشير بذلك إلى نظرية
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكي	( أ ) التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) التعلم بالفهم والإستبصار
	40. التعلم يتميز بأنه سهل الإنتقال إلى المواقف عملية التعميم إلى المواقف الأخرى من الخواص
(ب) نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
قة بيضاء على إنها مثلث ، يجسد ذلك فكر نظرية	41. إدراك الفرد للنقاط الثلاثة السوداء على ور
(ب) التعلم الشرطي الكلاسيكي	(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ
( د ) تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) التعلم بالفهم والإستبصار

42. إدراك اللحن المميز نتيجة مجموعة الآلات المختلفة العازفة لها ، والإحساس بتلك المقطوعة الموسيقية كاملة . تشير العبارة إلى		
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ	
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار	
لة على التوالى ، مما يخيل للفرد إنه يشاهد حركة	43. ما نشاهده فى الإعلانات الضوئية المتحركة ا السينمائية حيث يتم عرض الصور الساكنة فى سرع الأفراد والأشياء على الشاشة ، بينما فى الحقيقة لا	
(ج) بافلوف (د) کو هلر	(أ) ثورنديك	
مت تفسيراً جديداً للتعلم هو	44. المبدأ الرئيسى الذى تنطق منه النظرية التى قد	
(ب) مجموع الأجزاء أكبر من الكل	(أ) الكل يساوى مجموع الأجزاء	
(د) الكل أقل من مجموع الأجزاء	(ج) الكل أكبر من مجموع الأجزاء	
، يعد من مبادىء نظرية	45. إعتماد المعلم على الطريقة الكلية في التدريس	
، يعد من مبادىء نظرية (ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى	45. إعتماد المعلم على الطريقة الكلية في التدريس ( أ ) التعلم بالمحاولة والخطأ	
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى (د) تجهيز ومعالجة المعلومات	( أ ) التعلم بالمحاولة والخطأ	
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى (د) تجهيز ومعالجة المعلومات	( أ ) التعلم بالمحاولة والخطأ ( ج) التعلم بالفهم والإستبصار	
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى (د) تجهيز ومعالجة المعلومات في معالجة المعلومات يتمثل في	(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ (ج) التعلم بالفهم والإستبصار (ج) من الإفتراضات الرئيسية التي يؤكد عليها نموة	
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى (د) تجهيز ومعالجة المعلومات خج معالجة المعلومات يتمثل في	(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ (ج) التعلم بالفهم والإستبصار 46. من الإفتراضات الرئيسية التى يؤكد عليها نموة (أ) التعزيز عنصر هام في عملية التعلم	
(ب) التعلم الشرطى الكلاسيكى (د) تجهيز ومعالجة المعلومات خج معالجة المعلومات يتمثل في	(أ) التعلم بالمحاولة والخطأ (ج) التعلم بالفهم والإستبصار (ج) التعلم بالفهم والإستبصار (4) الإفتراضات الرئيسية التي يؤكد عليها نموة (أ) التعزيز عنصر هام في عملية التعلم (ج) التعامل مع المعلومات تتم بشروط (ج) يفضل الإبتعاد عن تدريس الموضوعات الجديدة القديمة والعمل على تحديد العلاقات والروابط التي تج	

	48. مجموعة من المعارك أو التواريخ التى يطلب الله مدرس يؤمن بالتكرار والحفظ المجرد ، فإن إدر العبارة مع
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
منك حفظها فى درس من دروس التاريخ يعطيه قد مع	49. مجموعة من المعارك أو التواريخ التى يطلب لك مدرس يؤمن بالحفظ والتكرار ، تتفق هذه العبارة
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
	50. أن يكون موقف التعلم أكثر إيجابياً عندما يكو التربوية للنظرية
(ب) المحاولة والخطأ	(أ) الشرطى الكلاسيكي
(د) الفهم والإستبصار	(ج) تجهيز المعلومات
جاع طريقة تعلم الأب له عند قيادتها ، هذا يجسد	51. يستطيع الطفل ركوب الدراجة الهوائية بعد إستر ما تذهب إليه نظرية
(ب) التحليل الثفسي	(أ) الشرطى الكلاسيكي
(د) الفهم والإستبصار	(ج) تجهيز المعلومات
إستدعاء طريقة تعلم الأب له عند قيادتها ، هذا	52. يستطيع الطفل بعد ركوب الدراجة الهوائية بعد يجسد ما تذهب إلى قانون نورمان وهو
(ب) التعلم السببي	(أ) العلاقة السببية
(د) الإستعداد والتهيؤ	(ج) التغذية الراجعة

53. النظرية التى تساعد التلاميذ على أن يتنولوا المعلومات التى حصلوا عليها من االخبرة السابقة ، بحيث يكونوا قادرين على إستدعاء المعلومات التى تم دراستها ، يجسد ذلك فكر نظرية		
(ب) المحاولة والخطأ	(أ) تجهيز المعلومات	
(د) الشرطى الكلاسيكى	(ج) الفهم والإستبصار	
متعلم من إكتساب المعلومات والإحتفاظ بها ونقلها إلى	54. غابة التعلم في المدرسة هو تمكين الوضاع جديدة واقعية ، تجسد لنظرية	
(ب) الفهم والإستبصار	(أ) الشرط الكلاسيكي	
( د ) تجهيز المعلومات	(ج) المحاولة والخطأ	
تعلم بتخزين الخبرة مرئياً ولفظياً ، أى بالصورة والرسم رة عندما يتذكر الشكل أو الموضوع ، ثم يصفه لفظاً ،		
(ب) الفهم والإستبصار	( أ ) الشرطى الكلاسيكي	
(د) التحيل النفسى	(ج) تجهيز المعلومات	
ت التى يتم تذكرها ولكن فى فترات الطفولة ، وأن الحفظ د ذلك فكر نظرية	56. إستعمال الحفظ يسهم في زيادة الخبرات يتطلب جهداً عقلياً في المراحل التالية . تجس	
(ب) الفهم والإستبصار	( أ ) الشرطى الكلاسيكى	
(د) التحيل النفسى	(ج) تجهيز المعلومات	
زيادة الخبرات التى يتم تذكرها الفرد ، يناقض ذلك فكر (ب) الفهم والإستبصار	57. إستعمال الحفظ دون التفسير يسهم في نظرية	
	• •	
(د) التحيل النفسى	(ج) تجهيز المعلومات	

58. أهتم "بن خلدون" بالتدريس حيث أشار إلى ضرورة البدء بالأمثلة الحسية لدى المتعلم لتحسين عملية التعلم ، تجسد لنظرية		
(ب) المحاولة والخطأ	(أ) تجهيز المعلومات	
(د) الشرط الكلاسيكي	(ج) الفهم والإستبصار	
59. إهتم "جون لوك" بالتدريس من خلال الطريقة الإنطباعية التى تقوم على أن العقل أداة لتنقية وتخزين الإنطباعات الخارجية التى يستقبلها ، وأن جميع معارف الإنسان وأفكاره تكتسب عن طريق الخبرة أو التجربة ، يجسد ذلك فكر نظرية		
(ب) المحاولة والخطأ	(أ) تجهيز المعلومات	
(د) الشرط الكلاسيكي	(ج) الفهم والإستبصار	
ادىء التدريسية تقوم على الحدس وإضفاء المعنى على من البسيط إلى المركب ومن العام إلى الخاص ، تجسد		
(ب) الفهم والإستبصار	( أ ) الشرط الكلاسيكي	
( د ) تجهيز المعلومات	(ج) المحاولة والخطأ	
61. إهتم "هربرت سبنسر" بضرورة تعليم الأطفال أن يقوموا بإعطاء إستفسارات أو إستنتاجات بأقل ما يمكن من المعلومات وتشجيعهم ليكتشفوا قدر ما يستطيعون معتمد على الإدراكات الحسية ، تجسد نظرية		
(ب) الفهم والإستبصار	( أ ) الشرط الكلاسيكي	
(د) التحيل النفسي	(ج) تجهيز المعلومات	
62. نادت "ماريا منتسورى" بضرورة الإستقلال فى التعلم وأهمية الحرية والإختيار وإعطاء الفرصة للطفل ليعمل ويتحرك ويبحث عن أسرار البيئة التى يعيش فيها بنفسه ، يجسد ذلك أحد تطبيقات نظرية		
(ب) الفهم والإستبصار	( أ ) الشرط الكلاسيكي	
( د ) تجهيز المعلومات	(ج) المحاولة والخطأ	

63. تقول "ماريا منتسورى" يجب ألا تكون عملية نقل والتعامل مع المعلومات بل يجب أن تأخذ طريقاً آخر وهو السعى إلى إطلاق إمكانيات الإنسان ، تجسد لنظرية			
هم والإستبصار	(ب) الف	<u>'</u> سیکی	(أ) الشرط الكلا
جهيز المعلومات	(د)ت	ی	(ج) التحيل النفس
لمى نظرية	، نظرية تعليمية هامة وه	ck بهذه الطريقة يخالف	64. إدراك اسم قناة c
أمرط الكلاسيكي	(ب) الث	نبصار	( أ ) الفهم والإسنا
جهيز المعلومات	( د ) تـ	خطأ	(ج) المحاولة وال
عليه بالسجن ثلاث سنوات			
ر أن يصبح مجرماً - يجسد	عندما خرج من السجن قر		ظلماً لكن كان لهذا الظلم هذا الموقف أحد قوانين
ي (د)الإنطفاء قلام وجلس على المكتب فإذا	(ج) الإسترجاع التلقائر	(ب) الأثر	(۱) التمرين <b>- 66</b>
عرم وجنس على المعتب فإدا لأسرة أن يذهب لشراء شيء			
	م إدر التعلم يجسد ذلك ال		
( د ) النهيؤ	(ج) الأثر	(ب) الإنطفاء	( أ ) التمرين
هل وأسلم من الأخطاء وأنه	ل قراءته الثانية لها أسر	لقصيدة من الشعر تجع	67. أن قراءة التلميذ
أحد قوانين نظرية المحاولة	علیه إستظهارها ، یمثل	عن ظهر قلب ويسهل	بتكرار قراءتها يحفظها
			والخطأ وهو
( د ) التهيؤ	<b>(ج)</b> الأثر	(ب) التدعيم	( أ ) التمرين
فشعر اللاعب بالحزن لذلك			
المستوى ، تشير إلى قانون	لذی یثنی علیه بأنه جید	اه بعدد تغيير المدرب ا	اراد أن يعود إلى مستو
( د ) التهيؤ	*		<b>,</b> , , , , , , ,
	<b>(ج)</b> الأثر	(ب) الإستعمال	(أ) الإهمال

ات المحيط الخارجى القريب			69. يرى "سكنر" أن السلوك مج وهو تغير نتيجة وإستجابة لمثير
(د) ثورنديك	(ج) نورمان	(ب) كوفكا	( أ ) جاردنر
يمكن أن تظهر الإستجابة	ث الإنطفاء التجريبي	بعد فترة من حدون	70. عند تقديم المثير الشرطى
	تراط و هو	قوانين نظرية الإشن	الشرطية مرة اخرى ، تجسد أحد
التلقائى (د) التمرين	(ج) الإِسترجاع	(ب) الإنطفاء	( أ ) التدعيم
لدى التلاميذ نحو المدرس	ين إتجاهات موجبة		71. الإعتماد على الفعل المنعكس والمادة الدراسية أحد التطبيقات الم
م والإستبصار	(ب) الفه		(أ) الشرط الكلاسيكي
هيز المعلومات	( د ) تج		(ج) المحاولة والخطأ
للاب للمدرسة وبين إشباع			72. تشجيع الطفل للذهاب إلى
	التربوية للنظرية	جية أحد التطبيقات ا	حاجتهم الفسيولوجية والسيكولو
م والإستبصار	(ب) الفه		( أ ) الشرط الكلاسيكي
هيز المعلومات	(د) تج	,	(ج) المحاولة والخطأ
، وإطفاء النماذج الإشراطية	ن مثيرات وإستجابات	ت جديدة مر غوبة بي	73. إحلال نماذج إشراطية لعلاقاد
	رية	يقات التربوية للنظر	للعلاقات غير المرغوبة أحد التطب
ب) الفهم والإستبصار	۵)	یکی	(أ) الشرط الكلاس
د ) تجهيز المعلومات	)	لما	(ج) المحاولة والخد
ير الطبيعى يخالف ذلك أحد	ثير الشرطى مع المث	ما يتعذر تعاقب الم	74. يتكون السلوك الشرطى عند قوانين نظرية الإشتراط وهو
( د ) التمرين	(ج) التدعيم	(ب) الإنطفاء	(أ) الإسترجاع التلقائي

ن، وبین مثیر طبیعی ،	ر على إنتزاع الإستجابا	ین مثیر محاید غیر <b>قاد</b>	80. عندما تحدث مزاوجة بر تجسد ذلك فكر
( د ) ثرونديك	(ج) کو ہلر	(ب) بافلوف	( أ ) نورمان
له ، يخالف أحد قوانين		السلوك غير مرغوب ا 	81. أحياناً تقع الأمهات في ذ عمله وكذلك قد تأجيل العقاب نظرية الإشتراط وهو ( أ ) الإسترجاع التلقائ
ممح هذا الفاصل بظهور			82. أياً كان الفاصل الزمنى بالإستجابة الشرطية تعارض أ
( د ) التمرين	<ul><li>الإسترجاع التلقائي</li></ul>	(ب) التدعيم (ج	(أ) الإنطفاء
		مامه نسى نظامه الغذائر	83. بعدما استطاع أحد الشباه لكنه عندما رأى الشيكولاتة أمقوانين التعلم وهو
( د ) التمرين	م) الإسترجاع التلقائي	(ب) التدعيم (ج	( أ ) الإنطفاء (
راط و هو	طرى تصبح قادرة على أ حد قوانين نظرية الإشت أ) الإسترجاع التلقائي	إقترانها به ، تجسد أ	84. المثيرات المحايدة بعد ت الفرد أو الكائن الحى نتيجة (أ) الإنطفاء
		فترة راحة من الزمن بدأ	85. إذا كانت كمية اللعاب التنهاية الإنطفاء بلا نقاط وبعد الالربط الشرطى مرة أخرى ، نا
(د) عشر نقاط	طة (ج) بلا نقاط	(ب) خمسة وعشرون نق	(أ) عشرين نقطة (
<u>ا</u> وهو			86. من أكثر الأساليب الترب الشيء المحبوب لفترة لكى لا ( أ ) الإنطفاء

حدى قوانين التعلم	السابقة عن إ	ت ، تعبر المقولة	فخير إجاباته السكون	يه فلا تجبه	87. إذا خاطبك السف
					و هو
) الأثر	۶ ( ۲	(ج) الإنطفا	) التعلم السلبي	(ب)	(أ) التدعيم
هار إمكانية تطبيق	1، بهدف إظ	راينر عام 920	ونة زوجته روازلى	اطسون بمعا	88. قام بها جون و
ألبرت الصغير قام	لق عليه اسم	ر 11 شهر ، أط	صبى يبلغ من العمر	البيضاء عند	الخوف من الفئران ا
، لدیه أی مخاوف	ِ حيث لم تكن	لقائياً لمس الفأر	له ، فحاول الطفل ت	, أبيض أمام	واطسون بوضع فأر
مرة يحاول ألبرت	ب حدید فی کل	طرق على قضيم	اطسون مساعديه بال	بض ـ أمر و	مسبقة من الفأر الأبي
-	_				فيها لمس الفأر ، ون
د تحولت إلى بكاء	لفل الصغير ق	دُ أن ردة فعل الم			أمام الطفل مرةأخرو
			دلك إلى نظريه	لفار . يشير	وفزع بمجرد رؤية ا
	الإستبصار	(ب) الفهم و		الكلاسيكي	(أ) الشرط ا
	ِ المعلومات	( د ) تجهيز	0/	والخطأ	(ج) المحاولة
بوضوح ف <i>ى</i> عملية	ابهة تدريجياً				89. يمكن للكائن الد التعلم عند بافلوف،
( د ) التمرين	الأثر	(5)	(ب) الإنطفاء		(أ) التدعيم
ة ، يجسد ذلك أحد	ه في الحضاناً	التاء الذي تعلم	رة التفاحة مع حرف	ٰ يتذكر صور	90. دائماً "مروان"
					تطبيقات نظرية
	الإستبصار	(ب) الفهم و		الكلاسيكى	(أ) الشرط ا
	ِ المعلومات	( د ) تجهيز		والخطأ	(ج) المحاولة
ن مرة ، تجسد أحد	لطهى أكثر مر	بعد فشلها في ا	ل المطبخ مرة أخرى	لإبنتها دخو	91. عدم سماح الأم
	6				قوانين نظرية الإشتر
(د) التمرين	الأثر	(5)	(ب) الإنطفاء		(أ) التدعيم

لمكافأة موظفيه مما يدفعهم عفل مما انعكس على أدائهم -	بدأ فى تجاهل إقامة الـ		إلى تقديم أفضل ما عندهم
( د ) التمرين	(ج) الإهمال	(ب) التهيؤ	( أ ) الأثر
فتعطیها الحلوة التی تحبها قد الأم الخم الخم الخم (د) التمرین		جعل البنت حريصة على ت	
وإيتابى ، فتمنيت لو يعاد	اتون	فس الطريقة ، تشير إلى ق	نفس الموقف لأتصرف بأ
د) الإسترجاع التلقائي	ج) التمرين (	(ب) النهيؤ	(أ) الأثر
رضه فيخطىء فى معظمها	لحل المشكلة التى تعتر		95. قيام الكائن الحى بم وينجح في بعضها تجسد
تبصار	(ب) الفهم والإسا	ىيكى	(أ) الشرط الكلا
لمومات	(د) تجهيز المع	بطأ	(ج) المحاولة والخ
زيز بعدة إختيارات متنوعة	ائق والوصول إلى التع		96. التعلم يتمثل في محار تجسد نظرية
نبصار	(ب) الفهم والإسا	ىيكى	(أ) الشرط الكلا
لمومات	(د) تجهيز المع	بطأ	(ج) المحاولة والخ
، المشكلة تؤثر حالة الكائن قق الهدف ، تجسد نظرية			
تبصار	(ب) الفهم والإسا	ىيكى	(أ) الشرط الكلاس
الخطأ	(د) المحاولة و	مات	(ج) تجهيز المعلو،

عل بيئة التعلم مثيرة وجذابة ومشبعة لحاجاتهم	98. يستثير دوافع التلاميذ وحب إستطلاعهم وجودوافعهم أحد التطبيقات التربوية للنظرية
(ب) الفهم والإستبصار	(أ) الشرط الكلاسيكي
(د) المحاولة والخطأ	(ج) تجهيز المعلومات
	99. تعتمد على محتوى الوعى لدى الفرد المدرك
ك فكر نظرية	وقيمه و إتجاهاته وميوله لعملية التعلم ، تجسد ذلك
(ب) الفهم والإستبصار	(أ) الشرط الكلاسيكي
(د) التحليل النفسي	(ج) المحاولة والخطأ
ر لأن نتيجة لتعلمك تريد أن تعمل فى هذا المجال " فى التعلم وهو	100 . إذا علمت الدافع الحقيقى من تعلم الكمبيوت بعد تعلمك له ، يشير ذلك إلى أحد قوانين "نورمان
بى (ج) التغذية الراجعة (د) الإنطفاء	( أ ) العلاقة السببية
	101. بعد قيامك بحل العديد من الإمتحانات التجريا قبل دخول إمتحان آخر العام ، يشير ذلك إلى قانون
(ج) الأثر (د) الإنطفاء	(أ) التدعيم (ب) التمرين
نيجة لتعرض منبه فعال غير مشروط، يشير ذلك	102. هو سلوك ينعكس بصفة تلقائية انعكاسية نن عند بافلوف إلى
(د) إستجابة طبيعية	(أ) مثير طبيعي (ب) مثير شرطي (
ع علامة (√) أو (×) :	وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة بوضع
إذا صاحب الإستجابة رضا وتضعف إذا صاحبها	
(ب) العبارة صواب	ضيق أو عدم رضا عند ثورنديك <u>.</u> ( أ ) العبارة خطأ
(ب) العبارة صواب	<ul> <li>2. فى تجارب بافلوف يحدث الإنطفاء إذا تكرر</li> <li>( أ ) العبارة خطأ</li> <li>3. من اهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية</li> </ul>

(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
نعزيز مباشرة بعد السلوك .	4. يزداد إحتمال تكرار السلوك إذا تم الن
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
لأعضاء عند بافلوف	<ol> <li>کلمة فسیولوجی تعنی علم وظائف الله</li> </ol>
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ء السلوك عند تكرار المثيرات الشرطية بدون المعزز .	<ol> <li>في تجربة بافلوف تحدث نقطة إنطفا</li> </ol>
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
دارس السلوكية .	7. بافلوف ، ثورندايك ، هؤلاء رواد الم
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ت على التعلم السلوكي .	8. الجشطلت من أهم المدارس التي أثر
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ور من نتائج نظریة بافلوف .	9. القراءة بالإقتران بين الكلمات والصو
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
العلاقة بين المثير والإستجابة عند ثورنديك .	10. الشعور بعد الإرتياح يضعف
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
استمر التعزيز .	11. يقل إحتمال تكرار السلوك إذا
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
أبرز علماء مدررسة الجشطالت.	12. كوفكا وكوهلر ، فرتهيمر من
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
على إتاحة الفرصة للكائن لكي يختار الإستجابة.	13. اعتمد التعلم عند "ثورنديك"
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
تيار أنشطة محببه لهم من فوائد نظرية نورمان .	<ol> <li>استثارة دافعية المتعلمين وإخ</li> </ol>
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
عيطة به من خلال نظرية بافلوف .	15. يدرك الفرد نفسه والبيئة الم

(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
طالت مع التعلم الشرطى والمحاولة والخطأ فى اسلوب التعلم . (ب) العبارة صواب	16. تتفق مدرسة الجشط (أ) العبارة خطأ
عد فى فهم العمليات المعرفية بطريقة موضوعية وملموسة . (ب) العبارة صواب	17. نظرية نورمان تساخ (أ) العبارة خطأ
ت عند نورمان في المراحل التعليمية الأولى من العمر . (ب) العبارة صواب	18. يمكن التكرار الكلماد (أ) العبارة خطأ
ة المعلومات مع تكنولوجيا الكمبيوتر عند نورمان . (ب) العبارة صواب	19. يتسق منحى معالجة (أ) العبارة خطأ
مز يعبر عن المثير الطبيعي عند بافلوف .	20. (م/ش) رە
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ

## الفصل الثالث: اساليب التوافق النفسي والاجتماعي

	المعطاه امامك:)	بحة من الجابات	تر الاجابة الصح	(س1:اخ
والاجتماعية) بالتغيير والتعديل حتي يحدث	والبيئة (الطبيعة و	تتناول السلوك	دينامية مستمرة	1-عملية
			ن الفرد والبيته.	
	(ب) القيم		( )	(أ) الأتجاه
(د) القلق		نفسي ا	(ج) التوافق ال	
ي التوافق وهو	ك الفكرة احد معانر	مكرهم تبين تلا	علم لغه قوما أمن	- 2- من ت
لفرد	إب) تعديل سلوك ا		ظروف البيئية	ا تعديل الم
التكيف البيولوجي	(7)	ن المشكلات	(ج) التخلص م	
ات حتي يستطيع الاستذكار بسهولة فإنه بذلا	دوء قبيل الامتحات	فير جو من اله	يسعي الطالب لتو	3-حينما
				<u>قد حقق.</u>
تعديل سلوك الفرد	i (中)	وف البيئية	(أ) تعديل الظر	
التكيف البيولوجي	(7)	من المشكلات	(ج) التخلص م	
		بي	ر أبو الطيب المتذ	من أشعار
لا عنك راضيا)	ا انا عن نفسي وا	فس خافیا وه	ضا لو اخفت النا	(أريك الر
		ل	ك البيت الشعري	يجسد ذلا
	فر توافق اجتماعي	• •		
درة علي التوافق النفسي والاجتماعي	ي (د) فقدان الق	نفسي واجتماع	(ج) توافر توافق	
ىن والجذاب مع زملائك فيؤدي	الراحه والتعلم الاه	فر لك كل سبل	د ان مدرستك تو	حينما تج
		•	لم مفهوم	ذلك لتعاذ
اعي	(ب) توافق اجتم	**	(أ) توافق نفس	
	(د) القلق	ع النفسي	(ج) الصراخ	
ب والعجز والدونية, ينتج عن وجودها عائؤ	يق والتوتر والغض	الاحساس بالض	مشاعر مؤلمة ,ك	مجموع،
	مكلاته	سان أو حل مش	اع حاجه عند الان	
			ك تعريف	يجسد ذا
	ر) الاحباط	٦)	ر اب	(أ) الإغت

(ج) الصراع النفسي (د) القلق
7- حينما يعاني اللاعب (ابوتريكة) من عدم القدرة علي استكمال مشواره الرياضي نتيجة تعرضه للإصابه بقطع في الرباط الصليبي فإنه
قد يشعر بالاحباط المبني علي
(أ) عوامل مجتمعية (ب) عوامل بيئية
(ج) عوامل طبية (د) عوامل ذاتية
8- تعرضت الحافلة التي تقلها لعظل مفاجيء اثناء ذهابك الي تأدية الإمتحان مما الي تأخرك عن
الموعد المحدد ورسوب بثلك المادة الأمر الذي سبب لك حالة من الاحباط مرجعها
(أ) عوامل فردية (ب) عوامل بيئية ( ) عراما ذات ت
(جـ) عوامل شخصية (د) عوامل ذاتية
9- حالة انفعالية مؤلمة تنتج من النزاع بين الرغبات المتضادة وعدم اشباع الحاجات أو عدم السماح المخدة وعدم الشعادة وعدم المساح المخددة وعدم المساح المخددة وعدم المحددة وعددة وعدة وع
لرغبة مكبوتة بالتعبير عن ذاتها شعوريا يجسد ذلك التعريف (أ)القلق
(ج) ا <b>ل</b> صراع (د) الإكتئاب
10حينما يحاول "باسل" كمحب كرة القدم اختيار مشاهدة مباراة في الدوري الانجليزي وأخري
بالدوري الأسباني في نفس الوقت ويجد نفسه في حيرة في أمره فإن هذا يجسد ل
(أ) صراع الأقدام احجام (ب) صراع الأدوار
(ج) صراع الأحجام احجام (c) صراع الأقدام اقدام
11من يعاني فوبيا الحقن ويجد نفسه مضطر للعلاج بها أو الأستمرار في الألم
فإن ذلك الموقف يجسد ل
(أ) صراع الأقدام احجام (ب) صراع الأدوار
(ج) صراع الأحجام احجام (د) صراع الأقدام اقدام
12- عند رغبة الطالب في متابعة المباراة التي تود متابعتها ويخاف من ضياع وقت الإستذكارذلك لان
لديه امتحان في اليوم التالي يعد ذلك تجسيد ل
(أ) صراع الأقدام احجام (ب) صراع الأدوار

فريقه المفضل إحدي المباريات مرجع هذا الإختلاف
(أ) تفسير الفرد للموقف (ب) الخبرة السابقة (جـ) المرونة في اشباع الدوافع (د) نوع العائق
14- عند تكرار الرسوب بمادة الأنجليزية فيشعر الفرد بتدني كفائته, فإن افحباط الناجم عن ذلك يكون متأثر ب
مدار ب
(۱) تعمير العرد للموقف (ب) طبيعة الدائج (د) نوع العائق (جـ) المرونة في اشباع الدوافع (د) نوع العائق
15- لكل جواد كبوة, ولكل حليم هفوة, ولكل كريم صبوة, فماضيه يحدد نمط استجابته في الحاضر,
تتوافق تلك الحكم مع درجات النتائج المترتبة علي الإحباط والصراع والمتمثلة في
(أ) الخبرة السابقه
(جـ) المرونة في اشباع الدوافع
16- عند عودتك من المدرسة وجدت عطل في التيار الكهربائي الأمر الذي من شأنه تعطيلك لبعض
الوقت عن الستذكار فشعورك بالضيق يختلف عن شعورك بالإحباط اذا فشلت في الحصول علي
الوظيفة التي كنت تتمناها وعليه فإن اختلاف النتيجة في الموقفين مرجعها في الاساس ل
(أ) تفسير الفرد للموقف (ب) طبيعة الدافع
(ج) المرونة في اشباع الدوافع       (د) الخبرة السابقه
17- مقولة التي تقول كل الطرق تؤدي الي روما إنما تخفيض من حدة نتائج الإحباط والصراع مرجع
ذلك ل
(أ) تفسير الفرد للموقف (ب) طبيعة الدافع
(ج) امكانية في اشباع الدوافع (د) الخبرة السابقه
18- الشعور الغير سار المصحوب بالخوف و الجزع من احداث متوقعه, مثل الخوف من الموت,
حيث يشعر الشخص بالخوف والهلع عندما يفكر في موته فهو حالة مزاجيه عامة تحدث من دون
التعرف علي اثار تحفيزها يجسد مفهوم
(أ) الإغتراب (ب) الإحباط

13- الإحباط المترتب علي فقد الانسان لمصدر عيشه يختلف كليا عن عن الإحباط المترتب عن خسارة

(ج) صراع الأحجام احجام (د) صراع الأقدام اقدام

(د) القلق	صراع النفسي	(جـ) الـ
لعرق يعد بمثابة مظهر من مظاهر القلق	a والغثيان وكثرة إفراز ال	19- ظهور شحوب الوج
		من الناحية
ب) الفسيولوجية	قلية (	عا (أ)
(c) المعرفية	إنفعالية	(جـ) الا
التي تؤدي الي الشعور بعدم التركيز والإجهاد يعبر	لتحانات بمشاعر الخوف	20- يرتبط القلق من الأه
		ذلك الموقف عن مظهر ا
(ب) الفسيولوجي	لي	(أ) العق
(د) المعرفي	نفعالي	(ج) الإ
سير مجهول يعبر ذلك عن مظهر من مظاهر القلق	متحان سيؤدي به الي مص	21- الطالب يدرك أن الا
		من الناحية
(ب) الفسيولوجيه	ر جدانية - جدانية	(أ) الـ
 (د) المعرفية	) الإنفعاليه	(جـ
 دا للقلق في صورته	فقالرؤية هيبوقراط تجسي	22- يعد النمط البلغمي و
	(ب) المنخفضة	(أ) الحادة
(د) القوية	(جـ) المعتدله	
أو يهان) لدي الفرد المتوتر تكون سبب للنجاح	عند الأمتحان يكرم المرء	23- مقولة التي تقول (ع
		بسبب القلق في صورته.
(ب) المعتدلة	(أ) الضعيفة	
	(د) القوية	(ج) المنخفضة
تفوق من صور القلق	ن بمثابة حافز للنجاح والا	24- يعد القلق الذي يكور
	(ب) المعتدلة	(أ) الضعيفة
	(د) القوية	(ج) المنخفضة
كلاهما ممتازة فإن هذا الموقف يجسد	بين نوعي من السيارات	25- عندما يتذبذب الفرد
(ب) صراع الأدوار	الأقدام احجام	(أ) صراع
راع الأقدام اقدام	بام (د) <i>ص</i> د	(ج) صراع الأحجام احج

تعد تعبيرا عن احد العوامل المسببة	رياح بما تشتهي السفن)	26- الحكمة القائلة بأنه (لا تاتي الرلاحباط وهو
(ب) العوامل بيئية	ر دیة	(أ) العوامل الف
تية	(د) العوامل الذ	(ج) العوامل الشخصية
علي نفسك بالفشل اذا توقفت علي المحاولة	لل للفشل ولكنك ستحكم	27- قد تشعر بالإحباط حينما تتعرض
•••	والقلق المتعلقة ب	تبين تلك المقولة نتائج حدة الإحباط
فع	(ب) طبيعة الدا	(أ) تفسير الفرد للموقف
سابقة	(د) الخبرة اله	(جـ) المرونة في اشباع الدوافع
ين لا يزال اختيار الشر وهو بذلك يشير	استمرار يبين أخف الشر	28- يقول جيري جارسيا: افختار ب
	45	الي
	(ب) صراع الأدوار	(أ) صراع الأقدام احجام
صراع الأقدام اقدام	ام احجام (د) د	(ج) صراع الأحج
ار من يحب ولكنه من الصعب ان يختار من		29- يقول "بوراك اوزجيفيت": السيترك وعليه فغن اصعب انواع الأ
	(ب) صراع الأدوار	(أ) صراع الأقدام احجام
صراع الأقدام اقدام	بام احجام (د) م	(ج) صراع الأحد
ي الاساس من علم	سي خالص بل مستمد فر	30- مفهوم التوافق ليس مفهوم نف
	(ب) الجيولوجيا	(أ) الاحياء
	(د) الفيزياء	(جـ) الأنثربو
طئة)	بارة صحيحة ام خاه	(س2: وضح ما اذا كانت الع

مرونتك في اكتساب عادات وتقاليد خاصة بمجتم		-1
	معناه الثاني	ما تجسيد للتوافق في
	(ب)العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
قيامك مع جيرانك بزراعة بعض اشجار الظل في		-2
جسد النوع الثاني للتوافق	دل الكسجين في بيئة مرتفعة يج	بيئة جديدة لزيادة مع
العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة		(أ)
ك ان يسير التوافق في اتجاهيين متوازيين	فرد مع متغيرات بيئته يتطلب ذا	3- لكي يتم توافق الغ
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
يرتبط التوافق النفسي بمدي قدرة علي اشباع		-3
	لوجية والإجتماعية	احتياجات الفرد البيوا
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
يقصد بالتوافق الإجتماعي رضا الفرد عن محيط	A	-4
		البيئي بكافة مكوناته
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
في علاقة زواج لأحد الأشخاص نتيجة عدم قدرته		-5
حباط	العيش يجسد عامل شخصي للإ	علي توفير متطلبات
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
رة الطالب استذكار دروسه نتيجة انقطاع التيار	الإحباط المترتب علي عدم قد	-6
	مل بيئي	الكهربائي مرجعه عا
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
م مجرد يعبر عن حاله قوامها الحيرة والتردد بين	يعرف الصراع علي انه مفهو	-7
	أنه أن يسبب ضيق وقلق	بدیلین او اکثر من ش
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
<ul> <li>الصيفية اما في شرم الشيخ أو الغردقة تعبر عن</li> </ul>	حيرة الفرد في تمضية اجازت	-8
		صراع الأقدام احجام
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ

11-عند عودتك من المدرسة وجدت ان والدتك لم تنتهى من اعداد طعام الغذاء شعرت بالضيق إلا انك استطعت تناول احدى الوجبت السريعه فقلت حدة الضيق مرجع ذلك للمرونه في اشباع الدافع (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة 12-. من اقوال "هارون الرشيدي" النفس تطمع والأسباب عاجزة والنفس تهلك بين اليأس والطمع تعد تلك المقولة تجسد مشكلة القلق (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة 13-. عند ارتفاع معدل القلق قد تظهر على الفرد بعض مظاهر المعرفية المتمثلة في الغثيان والشعور بالصداع والأسهال (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة 14- يقول "ابن خلدون" عن المصريين انهم يغلب عليهم الخفة والغفلة والمرح ويقومون بالعمل ولا يهتمون غلا بقوت يومهم يشير ذلك الى القلق في مستواه المعتدل..... (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة 15- يصاحب القل المرتفع خفض في العمليات المعرفية والإدراكية مما يؤدي الى ضعف القدرة على إتخاذ القرار..... (أ) العبارة (ب) العبارة صحيحة الفصل الرابع:أساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط (س1:اختر الاجابة الصحيحة من الجابات المعطاه امامك:) 1- يقول الامام الشافعي بقدر الكد تكتسب المعالى \* ومن طلب العلا سهر اليالي ومن رام العلا من غير كد \* اضاع العمر في طلب المحال

ترمز تلك الفكرة لأحد اساليب حل الصراعات و مواجهة الإحباطات وهي.....

10- حيرة الفرد المترتبة على قضاء الفرد اجازته الصيفية في مقابل فقد الحوافز المادية في وظيفته

التعبيرا عن صراع الأقدام احجام

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صحيحة

```
(ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف
                                                     أ) البحث عن طرق أخرى للوصول للهدف
                 (د) استخدام اسلوب حل المشكلة
                                              (ج) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف
   2- يقول "ارنولد شوارزينجر" لا يمكنك تسلق سلم النجاح ويداك في جيبك وهو بذلك يشير الى احد
                                      الأساليب المباشرة لمواجهة الصراعات والأحباط
                  (أ) البحث عن طرق أخري للوصول للهدف (ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف
    (ج) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف (د) استخدام اسلوب حل المشكلة
3_ من اقوال الكاتب والمفكر "نجيب محفوظ" لا تجمد نفسك في نمط, النمطية مفيدة ولكن المرونة خير
                   وأبقي وهو بذلك يشير الي احد اساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط.....
              (أ) البحث عن طرق أخري للوصول للهدف (ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف

    (ج) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف
    (د) استخدام اسلوب حل المشكلة

         4- احتفظ لخططك في الحياة بقدر كاف من المرونة, يسمح لك بالتعامل مع مختلف الظروف
              والمتغيرات تشير تلك الحكمة الي لحد اساليب حل الصرعات ومواجهة الاحباط.....
                 بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف (ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف
          (ج) استخدام اسلوب حل المشكلة (د) البحث عن طرق أخري للوصول الهدف
الطالب الرياضي الذي لميشاء له القدر ان يلتحق بالكلية الحربية فقرر الالتحاق بكلية التربية الرياضية
                              يعبر ذلك المو عن احد اساليب حل الصراعات ومواجهة الاحباط....
             البحث عن طرق أخري للوصول للهدف (ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف
      (د) استخدام اسلوب حل المشكلة
                                       (جـ) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف
   من غير تحديد الأهداف بوضوح يصعب الحديث عن قرارات جيدة تخالف تلك الفكرة احد اساليب حل
                                                        الصراعات ومواجهة الاحباط
               (ب) استخدام اسلوب حل المشكلة
                                                  (أ) البحث عن طرق أخري للوصول للهدف
                                           (ج) بذل الجهد الأزالة العائق والوصول للهدف
    (د) استبدال الهدف بغيره من الاهداف
```

(أ)

(1)

يقول العالم العربي "الحسن بن الهيثم" نبتدئ في البحث باستقراء الموجودات, وتصفح احوال البصريات وتمييز خواص الجزئيات, ونلتقط باستقراء ما يخص البصريات وتمييز خواص الجزئيات, ونلتقط باستقراء ما يخص البصر ثم نرتقي في البحث والمقاييس	
ا بسريك وسيير والتدريج حتى نصل الي اليقين تجسد تلك الفكرة احد اساليب حل الصراعات ومواجهة	
الاحباط	
<ul> <li>أ) البحث عن طرق أخري للوصول للهدف (ب) استخدام اسلوب حل المشكلة</li> <li>( ) ذا الدين القرال التراكة على الما الدين الدين المساول المنافية</li> </ul>	
(ج) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف (د) استبدال الهدف بغيره من الاهداف 5-عند ترددك في اختيار كلية معينة للإلتحاق بها لعدم وجود خبرات السابقة لديك عن تلك الكلية	
المعروضة امامكَ فعليك استخدام اسلوب من اساليب حل المشكلة وهو	
أ) البحث عن طرق اخري (ب) استبدال الهدف بغيرة	
(ج) بذل الجهد (د) أسلوب حل المشكلة	
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن	
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن  (أ)التعويض (ب) الكبت	
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن (أ)التعويض (ب) الكبت (جـ)الإسقاط (د) التبرير (د) التبرير 7- من اقوال "سيموغموند فرويد" لا يؤذي الانسان اكثر من استبعداد المشاعر السلبية لوقت طويلة وهو بذلك يشير الي احد ميكانيزمات الدفاع	<b>(1)</b>
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن (أ)التعويض (ب) الكبت (جـ)الإسقاط (د) التبرير (د) التبرير 7- من اقوال "سيموغموند فرويد" لا يؤذي الانسان اكثر من استبعداد المشاعر السلبية لوقت طويلة وهو بذلك يشير الي احد ميكانيزمات الدفاع	(1)
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن (أ)التعويض (ب) الكبت (جـ)الإسقاط (د) التبرير 7- من اقوال "سيموغموند فرويد" لا يؤذي الانسان اكثر من استبعداد المشاعر السلبية لوقت طويلة وهو بذلك يشير الي احد ميكانيزمات الدفاع	(1)
6-وسيلة دفاع نفسي أولية, لاشعورية يستخدمها الفرد لدفع ماليس مقبولا علي المستوي الشعوري الي ساحة اللاشعور تعبر هذه المقولة عن	(1)

د) التبرير	(ج) الإسقاط
	تخيل "زين" بإنه محارب للشر مثل سوبرمان يعد شكلا من اشكال ميكامنيزمات الدفاع المتمثل في
ب) الكبت	(أ) الانكار
(د) الإعلاء	(ج) التقمص
نيها الفطرة البشرية وفيها يوجه الشخص رغباته تنخصي وتستحوذ علي رضا الجميع	13- حيلة دفاعية تتم بشكل تدريجي وتتحكم فا المرفوضة مجتمعيا الي دوافع سامية تنال اعجابه فا
(ب) التبرير	(أ) التعويض
(د) الإعلاء	(ج) الإسقاط
ا او قطتها اعتبارها بمثابة ابنتها لاشباع دافع تعبر هذا الموقف شكلا من اشكال ميكانيزمات	14- يعد اهتمام الفتاة في سن المراهقة بدميته الامومة لديها الذي لا يمكن تحقيقة في هذا العمر, الدفاع وهو
(د) التعويض	الاعلاء (ب) التبرير (ج) الاسقاط
ها او قطتها لاسترجاع بعض عادات طفولتها, تعبر و	15- يعد اهتمام الفتاة في سن المراهقة بدميت هذا الموقف شكلا من اشكال ميكانيزمات الدفاع و ه
	(أ) الاعلاء (ب) النكوص
(c) التعويض	(جـ) الكبت
احد أحاول ان ارفع روحي عاليا بحيث لا تستطيع في الدفاعية	16- من اقوال"رينيه ديكارت" كلما أساء لي الاساءة الوصول الي, تجسد هذه المقولة احد الطرؤ
ير	(أ) التعويض (ب) التبر
(د) الإعلاء	(ج) الإسقاط
ضعف مستواه فإنه لا إراديا قد يحاول الصاق سبب ته تمثل تلك الفكرة احد مكانيز مات الدفاع	

	(ب) التبرير (د) الإعلاء	أ) التعويض جـ) الإسقاط
عدم الكفاءة او العجز فأي احد جوانب كانت هذه العيوب او المشاعر حقيقة او	••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
•••	احد طرق ميكانيزمات الدفاع	
	كار	الإعلاء ب- الان
	بض	ــ الكبت دـ التعوي
مقنعة ومنطقية ولكنها ليست الأسباب	عذار واسباب تبدو للنظرة العابرة م	1. عند تقدیم دفاع او اع
	وراء السلوك إذ تعتبر بمثابة إخفا	
	(ب) التبرير	) التعويض
	(د) الإعلاء	(ج) الإسقاط
قد تبدو مقبولة لتفسير سلوكه نحوهم وهي دفاع	يقسو علي المتهمين يختلق عيوبا رتلك الفكرة الي احد مكانيزمات الا	
	(ب) الانكار	) الازاحة
	(د) التبرير	(جـ) الكبت
رية عندما يستبدل العقل موضوع جديد او		
ري صفحه يعبون الاساسي هذه الحيلة		
	(ب) الإنكار	) الازاحة

	(د) التبرير	(جـ) الكبت
يبدأ بافتعال مشاكل مع قائدي المركبات بشكل		22- "جندي المرور" الذ غير مبرر يعد ذلك احد مب
	(ب) الانكار	(أ) الازاحة
	(د) التبرير	(جـ) الكبت
شاعر الانتقام علي دميتها, يعد ذلك بمثابة	من عنف امها معها فتبدأ بنقل من	23- الطفلة التي تغضب
		احد ميكانيزمات الدفاع و
	(ب)الانكار	(أ) الازاحة
	(د) التبرير	(جـ) الكبت
وري يحمي الفرد بها نفسه بإلصاق نقائصه	ية بحتة وهي عملية هجوم لاشع	24- الية نفسية لا شعور
ه يجسد ذلك احد الطرق	وم الاخرين علي ما فشل هو فيا	
		الدفاعية
(ب) التبرير	أ) الْتقمص	)
	(د) الإعلاء	(ج) الإسقاط
هم هم من دفعوه لذلك, تعد تلك الفكرة		_
	_	
	الدفاع	تجسيدا لأحد ميكانيزمات
	_	
	الدفاع	تجسيدا لأحد ميكانيزمات
ويبدأ بالتصرف مثل تلك الشخصية تجسد	ا <b>لدفاع</b> (ب) التبرير (د) الإعلاء	تجسيدا لأحد ميكانيزمات (أ) التعويض (ج) الإسقاط
	الدفاع (ب) التبرير (د) الإعلاء ه بأنه احد الشخصيات الكرتونية	تجسيدا لأحد ميكانيزمات (أ) التعويض (ج) الإسقاط
	الدفاع (ب) التبرير (د) الإعلاء ه بأنه احد الشخصيات الكرتونية	تجسيدا لأحد ميكانيزمات (أ) التعويض (ج) الإسقاط 26- يعد تخيل الطفل لذات

27- عملية تلجأ النفس فيها الي ان تدمج داخل ذاته دوافع واتجاهات وسمات خاصه بشخص اخر, لكي تصبح أصيلة في الفرد تقود بجذورها في اساس بنائه النفسي يجسد ذلك احد الطرق الدفاعيه وهي......

أ- التعويض ب- التقمص

جـ الإسقاط د- الكبت

28- تعرض احد لاعبي كرة القدم لحادث سير ترتب علي ذلك عدم قرته علي استكمال مشواره الرياضي فإحتراف لعبة الشطرنج رغبة منه في للتفوق فيها يعد ذلك شكلا من اشكال ميكانيزمات الدفاع .........

أ- التعويض ب- الانكار

جـ الكبت د الاعلاء

29- يعد مصطلح في علم التحليل النفسي, يلجأ فيه الفرد الي التقهقر وهي مرحلة سابقه من مراحل العمر وممارسة السلوك كان يحقق له النجاح في تلك المرحلة لان هذا السلوك كان يحقق له النجاح في تلك المرحلة العمرية يعد ذلك شكلا من اشكال ميكانيزمات الدفاع.......

أ- التعويض ب- النكوص

جـ الإسقاط د- الإعلاء

30- المراة التي تصل الي العمل متأخرة وعندما يراها المسئول الشعوريا تجهش بالبكاء بحجة حالة وفاة لديها رغم عدم وجود حالة الوفاة لديها يعد ذلك شكلا من اشكال الدفاع النفسي اللاشعوري وهو......

أ- التعويض ب- النكوص

جـ الإسقاط د- التبرير

and the second s		•
حقيقة غير المريحة من الناحية النفسية فهو عمل		
، تاريخي, عندما يرفض الشخص قبول	التحقق من تجربه او حدث	
		الحقيقة
	(ب) النكوص	(أ) التعويض
	(د) الإنكار	(ج) الإسقاط
بتلك الحقيقة شكل من اشكال الطرق	و تجاوز بها العمر الأعتراف	32- يعد رفض المرأة التر
		الدفاعية
	(ب) النكوص	(أ) التعويض
	(د) الإنكار	(ج) الإسقاط
وقت يصف اصدقاءه بكراهيتهم له رغم كراهيته	و احد الفنانين و في نفس الو	33- تاثر الطفل بسلو كيان
23 ( 3 ( 0 2 3 )		هو لهم يشير ذلك الي حيا
	(ب) النكوص والتبري	(أ) التعويض والكبت
	(د) الإنكار والازاحا	(ج) الإسقاط والتوحد
م خاطئة	انت العبارة صحيحة ام	س2: وضح ما اذا ك
شكلة المترتبة علي الصراع والأحباط يوصفها	ماليب المياشرة في حل المن	بمكن الاشارة الي احد الا
V 3 V 3.2. U		اكثر الطرق غعالية في مو
(ب) العبارة صحيحة	ىبارة خطأ	طا (أ)
ل الكثير من الناس الكثير من االوقت والجهد في	الأمريكي هنري فورد:"يبذا	ان اقوال رجال الصناعة ا
ذه المقولة بذل المزيد من الجهد لازالة العائق	ن يحاولوا حلها, تناقض هذ	تفادي المشاكل, بدلا من ا
		والوصول للهدف
حيحة 	(ب) العبارة صد	(أ) العبارة خطأ

سيارة حتي لا تتأخر فإن هذا يدل علي	الجامعة وذهابك لإستقلال س	. عند تعطل القطار المتجه بك الي
رت	ائل المباشرة في حل المشكلا	استبدال الهدف بغيره كأحد الوسد
		(أ) العبارة خطأ
، نفس القسم بكلية ألسن انما يوضح		
		استبدال الهدف بغيره لازالة العائ
		(أ) العبارة خطأ
علومات وتنسيقها وتحليلها حتي يمكنك		
		اتخاذ القرار يعد ذلك الموقف تج
		(أ) العبارة خطأ
الدفاع لها دور في حفظ التوازن النفسي		
		للأفراد
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
ار الحيز المجتمعي	بدو مقبولة منطقيا داخل اط	- يقصد بالكبت تقديم مبررات قد ت
		(أ) العبارة خطأ
ري حتي يتمكن من الإنتقام لذاته عند	هم اصغر منه بشكل لاشعور	. يصب الطفل جل غضبه علي من
كأحد ميكانيزمات الدفاع	<ul> <li>٩, يبين ذلك الموقف التبرير</li> </ul>	تعرضه للضرب ممن هم اكبر من
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
ان حركة المرور هي سبب تعطله علي		_
	انما يمارس عملية الاسقاط	الرغم من كون ذلك غير صحيح
	(ب) العبارة صحيحة	أ- العبارة خطأ
د ان مديره قد نهره بشكل غير لائق علي	به علي طلابه بالفصل لمجرد	10- المعلم الذي يسقط جل غضب
	زاحة	تأخره عن العمل يعد نوعا من الا
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
مم من يضمرون له العداوة إنما شكل من	اكل مع جيرانه بحجة انهم ه	11- الشخص دائم الافتعال للمشر
		اشكال الإسقاط
	(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
ط المتقمص مشكلاته النفسية والاجتماعية	احد اشكال الإسقاط اذا يسق	12- يشار الى التقمص بإعتباره
	, 	على من يكونون بقربه
		े <del>व</del>

(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
لأي خبرات غير سارة او مشكلات توافقية قد يلجأ لقضم اظافره او مص	13- عند تعرض مراهق
ي الطفولة محاولة منه لتقليل نسبة التوتر يجسد ذلك الموقف لمفهوم النكوص	إبهامه كما كان يفعل في
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	كأحد أليات الدفاع اللاث
(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
وضع المكياج اعتقادا منها ان هذا المكياج هو يجعلها اصغر في العمر كما	14- اسراف المرأة في
لك الموقف لحيلة الإنكار كأحد ميكانيزمات الدفاع	كانت في الشباب يبين ذ
(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
علي الوحدة الثالثة	
ون لكي افكر, افكر ولكن في اي شئ بالظبط؟ ادمنت التفكير في نفسي وكلما	_
سوأ من التي سبقتها تعبر تلك الرؤية عن طبيعة الشخصية	
(ب) انطوائية	) المبدعة
(ج) الهيستيرية	
ف اثناء تطبيقه لعمليات المراجعة للمتطرفين فكريا علي اساس تعريفهم قواعد	2- يعتمد الأزهر الشرية
سبهات الغلو علي تغيير المكون المكون السلوكي في الاساس	الدين الصحيح وتفنيد أ
(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
م الشخصي للفرد, والذي يحوي جميع الأنماط والتفاعلات السلوكية التي لها	3-الشخصية هي التنظي
طريقته الخاصة في تكيفه وتفاعله مع بيئته يجسد ذلك التعريف لرؤية	
	الشخصية عند
(ب) فروید	(أ) فلمنج
رات (د) ماسلو	(ج) البور
كلية التي لا يرغب الإكمال تعليمه فيها الي اخري توافق قدراته وطموحاته	4- انتقال الطالب من الدرية المقروبة المسالب

بارة صحيحة	(ب) الع	(أ) العبارة خطأ
والنفس تهلك بين اليأس والطمع تعد تلك	تطمع والأسباب عاجزة	
		المقولة تجسيدا لمشكلة القلق
ارة صحيحة	بعا (ب)	(أ) العبارة خطأ
,00°		
لا يريد تغيير الموضوع, وهو بذلك يعبر عن		
		احد انماط الشخصية عند هيبوقراط. (أ) الدموي
بلغمي	(ح) ال	(ج) السوداوي
العمل غير صحيح رغم خسارته الواضحه	عتراف بأن اسلوبه في	رفض التاجر الذي خسر تجارته الإع
		يشير ذلك الي حيلة دفاعية لاشعوري
النكوص	(4)	(أ) التعويض
0_3_		
	ـ) الإنكار	,
مفاجئ اثناء ذهابهم الي الاسكندرية مما	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
له من الاحباط مرجعها	للرحلة وسبب دلك حا	ادي الي تاخرهم عن الموعد المحدد
	ب) عوامل بيئية	(أ) عوامل فردية
	رد) عوامل ذاتية	(ج) عوامل شخصية
ته الاخيرة فيوجهه كل سخطه على	ليي للأعلام عقب ميار	9- لاعب الكرة الذي يتاثر بالنقد الس
<b>J</b>	•	اصدقًائه, يشير ذلك الي حيلة دفاعية
کار	(ب) الان	(أ) الازاحة
(د) التبرير	) الكبت	(ج)

		10- شخص بلغ من اا
ن قبل, يشير ذلك الي احد الحيل الدفاعية	نذب نظر الفتيات كما كان يفعل م	
	<b>-</b>	اللاشعورية وهي
	(ب) النكو <i>ص</i> (د) الازكار	(أ) التعويض (-) الاسقاما
	(د) الإنكار	(ج) الإسقاط
الفاشلة مدعيا انه في افضل حالة وليس به	ي الإستمرار في الحياة الزوجية	11- اصرار الزوج عا
للاشعوري وهي	ذلك يشير الي احد حيل الدفاع ال	سوء علي العكس من
	(ب) الانكار	(أ) الازاحة
(د) التبرير	(ج) الكبت	
ويسعي الي الوصول اليها,يشير ذلك الي احد	الي بدقة تحقيق اهداف الحياتي	12- عندما يخطط الط
	ي	نظريات الشخصية وه
	(ب) التحليل النفسي	(أ) الانماط
(د) الانساني	(ج) السلوكية	
ل وتمتاز بالاتجاهات غير ايجابية لما حوله في	دکه علی الاحداث بشکل غیر کاه	7 711 A 11 12
	س ذلك عن نموذج الشخصية	بيئته الاجتماعية, يُعك
	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية	بيئته الاجتماعية, يعك الدونية
	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية	بيئته الاجتماعية, يعك الدونية (ج) السيكوباتية
	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة ال	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي
	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الا (ب) الهيسترية	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية
ي نموذج الشخصية	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الـ (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية
	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الـ (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية 15- ذهاب هؤلاء المش
ي نموذج الشخصية	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الـ (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية مجعين الذين في الصورة لمشاه	بيئته الاجتماعية, يعكس الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية 15- ذهاب هؤلاء المش الإتجاه وهو
ي نموذج الشخصية دة المباراة في الاستاد يعبر ذلك عن احد مكونات	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الهيسترية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية مجعين الذين في الصورة لمشاه	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية 15- ذهاب هؤلاء المش
ي نموذج الشخصية	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الـ (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية مجعين الذين في الصورة لمشاه	بيئته الاجتماعية, يعكس الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية 15- ذهاب هؤلاء المش الإتجاه وهو
ي نموذج الشخصية دة المباراة في الاستاد يعبر ذلك عن احد مكونات (د) اجتماعي	س ذلك عن نموذج الشخصية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية يوجد في اليد في تلك الصورة الهيسترية (ب) الهيسترية (د) الأنطوائية مجعين الذين في الصورة لمشاه	بيئته الاجتماعية, يعكم الدونية (ج) السيكوباتية 14- يشير الرجل الي (أ) الدونية (ج) السيكوباتية (ج) السيكوباتية المشارية وهو

	(د) محسوس	(ج) عشوائي
لة شاملة عن المجتمع, يشبه ذلك شمولية القيم	فس لانه يقوم بدراس	17 علم الاجتماع اعم من علم الن
	(ب) التوافق (د) القلق	عن (أ) الاتجاه (ج) الاحباط
لفاتحة الي الغامقة , يشير ذلك الي احد عوامل	ا للون الملابس من اا	18 احيانا تغيير الفتاة اتجاه حبه تغير الاتجاه وهو
(ب) قوة الاتجاه ورسخوه	ر متوازنه	(أ) اتجاهات غي
ية الاتجاه	(د) سطحية وهامشر	(ج) خبرات غير مباشرة
يرتدي ملابس المدن الجديدة رغم رغبته في ف بسهولة ,ويرجع ذلك عند هذا الرجل الي احد		
ب) مصاحبة الاتجاة انفعال شديد	للابة الرأي (د	(أ) جمود فك <i>ري</i> وص
ه الجديد كتهديد للذات	(د) ادراك الاتجا	(ج) محاولة تغير الاتجاه اجباري
عية فإن هذا يؤدي الي احد اطار		20- عندما يرتب الشخص شئونه القيم
	(ب) الثاني (د) الرابع	(أ) الاول (ج) الثالث
جود الأماكن الدينية المقدسة وهي اكثر اهمية ذلك الي اطار القيم	الدولة السعودية وو فكر الرياضي, يشير ا	21- رغم وجود احد الأشخاص في هناك الا ان ذلك الفرد يهتم اولا بال
	ب) الثاني	
	د) الرابع	(ج) الثالث

2- قام محمد صلاح بالإنتقال الي نادي روما في ايطاليا بعد عدم نجاحه في نادي تشلسي الانجليزي اجتهد علي نفسه في التدريب ونجح بشكل كبير وعاد لإنجلترا بقوة أكبر, يعبر مشوار محمد صلاح علي
(أ) التوافق بالمعني الاول (ب) التوافق بالمعني الثاني
(ج) يسير التوافق بالاتجاهين معا (د) يشير التوافق باتجاهين متضادتين
2- احتيار الفرد بين قضاء العطلة الصيفية في جزر هاواي وجزر المالديف, يشير ذلك الي سراع
(أ) صراع الأقدام الاحجام (ب) صراع الادوار (ج) صراع الأحجام الاحجام (د) صراع الأقدام الاقدام
2- صراع نفسي يطول امده ويتردد الفرد بين البدلين وقد يعود الي احدهما يشير الي صراع اقدام
عجام عبارة صحيحة (ب) العبارة خاطئة
2- يري الطالب ان كلية الصيدلة صعبة الدراسة ولا يستطيع النجاح فيها بينما يري اخر انها امتع دراسات ويمكن تجاوزها بدون مشاكل, يعكس ذلك احد العوامل المؤثرة علي نتائج الاحباط والصراع هي
" (أ) تفسير الفرد للموقف (ب) طبيعة الدافع
ج) إمكانيات اشباع الدوافع (د) الخبرة السابقة
2- تأثر الطالب لصعوبة امتحان التربية الوطنية لانها غير مضافة للمجموع, يختلف عن تاثره صعوبة امتحان الرياضيات كمادة اساسية يريد الحصول علي مجموع كبير فيها, يرجع ذلك الي احد عوامل المؤثرة علي نتائج الاحباط والصراع وهي
(أ) تفسير الفرد للموقف (ب) طبيعة الدافع
(ج) إمكانيات اشباع الدوافع (c) الخبرة السابقة
2- عندما تقوم شركة بفصل عامل نتيجة تخفيض العمالة في الشركة بيقوم بعمل بحث كبير للحصول طي وظيفة اخري في اسرع وقت, يشير الي احد الأساليب غير مباشرة

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة ص
وواضح ويمكن رؤيته يشير الي مفهوم	28- حالة عدم الإتزان تنشأ بسبب عامل خارجي معلوم و القلق
(ب) العبارة صحيحة	(أ) العبارة خطأ
	29- احيانا ينظر البعض الي الرجل الذي يرتدي بدلة جديو ومكانة عالية يشير ذلك الي مفهوم الشخصية
كأستجابة	
	(ج) كتنظيم داخلي
	30- (اسماعيل يس) في بداية مشواره الفني كان يطمع ا وحقق نجاح منقطع النظير في مجال اخر وهو الكوميديا, لمواجهة الاحباط وهو
ب) استخدام اسلوب حل المشكلة	(أ) البحث عن طرق اخري للوصول للهدف (ب
د) استبدال الهدف بغيره من الاهداف	(ج) بذل الجهد لأزالة العائق والوصول للهدف (د

## الفصل الثالث

الفضل الثالث	
مبادىء التعلم الجيد وأسس الإستذكار الفعال	
امك :	إختر الإجابة الصحيحة من الإجابات المعطاة أم
. يتعارض ذلك مع	1. عندما يعيق تعلم سابق حدوث تعلم جديد
(ب) الإنتقال الإيجابي (د) الدافعية والتعلم	(أ) التعزيز الموجب (ج) التعزيز السالب
تفادة من مهمة أخرى تم تعلمها قبلها . فإن ذلك يشير	2. عندما يسهل تعلم مهمة صعبة من خلال الإس
	إلى إحدى مبادىء التعلم الجيد
(ب) الإنتقال الإيجابي	(أ) التعزيز الموجب
( د ) الممارسة والتعلم	(ج) التعزيز السالب
والرغبة ، فيمكن للأفراد التعلم بشكل أفضل عندما	
لتعلم ، تشير العبارة السابقة إلى أحدى مبادىء التعلم	
	الجيد وهي
(ب) الدافعية والتعلم	( أ ) الممارسة والتعلم
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) التعزيز والتعلم
يرى المتعلم السبب الحقيقي من وراء تعلمه . تشير	4. يصعب تحقيق إفادة جيدة من التعلم إذا لم
لم الجيد وهو	العبارة السابقة إلى أهمية مبدأ من مبادىء التع
(ب) الدافعية والتعلم	( أ ) الممارسة والتعلم
(د) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) التعزيز والتعلم
برة نسبياً يسهل تذكرها على نحو أفضل ، وذلك هو	5. الأشياء التي يتم تكرارها خلال فترات قصي
أساس التدريب والتعلم، تشير العبارة إلى	
	أساس التدريب والتعلم، تشير العبارة إلى

(د) الممارسة المركزة	(ج) الممارسة الموزعة
, جلسة واحدة ، إنهم يتعلمون من خلال تطبيق ما قيل لهم وما	
مارسة ، يواصل التعلم اقدمه ، تشير العبارة إلى	عرص عليهم وفي كل مره ينم بها الما
(ب) التعزيز السلبي	( أ ) التعزيز الإيجابي
( د ) الممارسة المركزة	(ج) الممارسة الموزعة
ن الموضوع محل الدراسة في فترات زمنية فاصلة معقولة ،	7. على المعلم تكرار المواد الهامة م
ر العبارة إلى أحدى مبادىء التعلم الجيد وهى	وإتاحة الفرص للطلاب للتدريب . تشير
(ب) الدافعية والتعلم	( أ ) الممارسة والتعلم
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) التعزيز والتعلم
هم المستقبل ، فإنه بعد أن ينتهى من دراسته الجامعية سوف	8. شاب نشأ في أسرة ثرية ، لا يحمل
العبارة إلى إفتقاد الشاب إلى	ينضم إلى عمل والده التجارى ، تشير
(ب) إيجابية التعلم	( أ ) الدافعية والتعلم
( د ) قابلية الثعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم
ن ، ويوجهه ونحو تحقيق الكمال ، ونحن لا نملك أن نلاحظه	9. عامل داخلي يستثير سلوك الإنسار
لمتعلم ، تشير العبارة السابقة إلى إحدى مبادىء التعلم الجيد	مباشرة ، وإنما نستنتجه من سلوك اا
	وهی
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم
(د) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم
م بالملل والإنسحاب وعدم الكفاية والسرحان وعدم المشاركة	10. سلوك يظهر فيه التلاميذ شعوره
تشير العبارة إلى إفتقاد التلاميذ إلى	فى الأنشطة الصيفية وغير الصيفية ،
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم
(د) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم

ئىر ئا يىلى يىلى ئارى يىلى يىلى ئارى يىل	رو ال المال الم
ا تستطیع أن تجبره على الشرب منه بدون أن يكون ترا منه منه بدون أن يكون ترا مناه منه المناه ال	
به احد اسس الإستدخار الفعال وهو	لديه الرغبة لذلك ، تشير العبارة السابقة إلى أهمي
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) تركيز الإنتباه
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
لدى المتعلمين مثل طرح سؤال غريب أو التعرض	12. تقديم الموضوع بشكل يثير الإهتمام والتفكير
	إلى مشكلة ، تشير العبارة السابقة إلى أهمية
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) الإنتباه
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
مثل الأساليب الإستقرائية والإستنباطية والعصف	13. قيام المعلم بنتوع أساليب وطرق التدريس
ب الأخرى التي تساعد الطلاب على الإستذكار الجيد	
	من خلال تحقيق أحد قواعد الإستذكار الفعال وهو
. السيارة المجاورة ال	
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) الإنتباه
(ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	( أ ) الإنتباه (ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة رس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة رس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة رس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة رة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة سس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة أرة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي (ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا ( أ ) الإنتباه ( ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة سس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة رة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي (ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة لي عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا ( أ ) الإنتباه ( ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 15. إتاحة المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلا
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة سس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة رة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي (ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة لي عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا ( أ ) الإنتباه ( ج) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة سس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة رة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي (ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة لي عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا ( أ ) الإنتباه ( ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 15. إتاحة المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلا
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة سس من حيث إختيار وصياغة الأهداف والأنشطة رة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي (ب) المشاركة النشطة (د) إستخدام طرق القراءة الجيدة لي عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 14. إشتراك المتعلمين في التخطيط لفعاليات الدر المناسبة والأساليب والطرق الملائمة. تشير العبا ( أ ) الإنتباه ( ج) زيادة الرغبة في الإستذكار 15. إتاحة المجال أمام المتعلمين بلعب الأدوار خلا

16. معلم يحرص على تهيئة مناخ الصف الفيزيقى والإجتماعى ليكون إيجابياً ومدعماً لعملية التعلم وساراً في ذات الوقت. تشير العبارة إلى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي		
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) تركيز الإنتباه	
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار	
ع الإيماءات والإشارات الجسدية وموقعه في حجرة غيير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها لمساعدة الطلاب		
الإستذكار الفعال وهي	في التعلم وبذلك يحاول أن يعبر عن أحد أسس	
(ب) المشاركة النشطة	(أ) تركيز الإنتباه	
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار	
ذا كان الدرس طويلاً وإستشعر حالة الملل أو الإجهاد		
	الجسدى لدى التلاميذ فبذلك تقوم بعملية	
(ب) الممارسة الموزعة	( أ ) التعزيز الموجب	
(د) الممارسة المركزة	(ج) التعزيز السالب	
الإستذكار بالطرق الإيجابية بعيد عن القلق والتوتر		
وفعالة لهذا الغرض. تشير العبارة إلى إحدى أسس	والعصبية ، وإستخدام إستراتيجيات مدروسة الإستذكار الفعال وهي	
(ب) المشاركة النشطة	(أ) تركيز الإنتباه	
(د) إستخدام طرق القراءة الجيدة	(ج) زيادة الرغبة في الإستذكار	
رجية التى تعمل على تحريك الفرد من أجل الوصول		
سى حاجاته ورغباته الداخلية ، تشير العبارة السابقة	إلى حالة التوازن . وتحقيق الأهداف التى ترض الى إحدى مبادىء التعلم الجيد وهى	
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
( د ) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم	

21. هى قوة داخلية لدى الفرد والتى تقوم بتحريك سلوكه وتوجيهه حتى يحقق غاية ما تعد مهمة بالنسبة له سواء كانت معنوية أو مادية تشير العبارة السابقة إلى إحدى مبادىء التعلم الجيد وهى		
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
( د ) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم	
عف التعلم، حيث تظهر المشكلة في غالبية الأوقات على	22. يواجه العديد من الطلاب مشكلة ض	
فى بذل الإمكانيات المتوفرة لدى الطالب للقيام بواجباته نعتمد على أحد مبادىء التعلم الجيد وهو		
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
( د ) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم	
بالمواد الدراسية وضعف الحماس للتعلم والحصول على تشير العبارة السابقة إلى ضرورة إستخدام إحدى مبادىء (ب) الدور الإيجابي للمتعلم (د) قابلية التعلم للإنتقال		
علمه البعدى ، يأتى المتعلم إلى الفصل الدراسى وفى جعبته ابها من خلال تجاربه اليومية وتفاعله مع محيطه المدرسى القبلية تؤثر على عملية إدماج المعارف الجديدة . تشير	24. مكتسبات المتعلم القبلية تؤثر على تا الكثير من المعارف والمهارات التي أكتس	
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
(د) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم	

إسترجاع الأشياء السابقة المستمدة من ذاكرتك	25. إن سلسلة من الجلسات القصيرة تجبرك على
ء الذاكرة أقوى بكثير بمرور الوقت . تشير العبارة	طويلة الأمد مراراً وتكراراً ، ونتيجة لذلك يصبح أدا
	السابقة إلى
(ب) الممارسة الموزعة	( أ ) التعزيز الموجب
( د ) الممارسة المركزة	(ج) التعزيز السالب
م التدريب لكى ننهيه بنجاح) تشير العبارة السابقة	26. (نحتاج التحفيز لكي نبدأ السباق بينما نحتاج
	إلى
(ب) التعزيز والممارسة	( أ ) التعزيز والدافعية
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) الدافعية والممارسة
طل دائماً منخفض المستوى ، لنفس السبب الذى	27. نظام التعليم في بعض المجتمعات الكبيرة سيخ
وى وذلك لأن الفرد دون المستوى . تشير العبارة	يكون فيه الطعام في المطابخ الكبيرة منخفض المست
التعلم الجيد وهو	السابقة إلى إفتقاد بعض المجتمعات لإحدى مبادىء
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم
( د ) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم
ل تحفيزاً سلبياً ، فإن ما يتعلمه المتعلم بالخوف	
ة السابقة إلى إستخدام	والألم أو الضجر ينساه بسرعة كبيرة . تشير العبار
(ب) الممارسة الموزعة	( أ ) التعزيز الموجب
( د ) الممارسة المركزة	(ج) التعزيز السالب
ض العطشى تمتص التعليم إمتصاصاً وكأنه القوة	29. يقول " باربرا جولد سميث" : ( كانت كالأرط
	المانحة للحياة) تشير العبارة إلى
(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم
( د ) قابلية التعلم للإنتقال	(ج) التعزيز والتعلم

بعدم دیک تنکس المسوویی-)	ب لك القيادة ، بل تدرب و		
			تشير العبارة إلى
يجابى للمتعلم	(ب) الدور الإ	تعلم	( أ ) الدافعية وال
ة والتعلم	( د ) الممارس	نعلم	(ج) التعزيز والن
31. خطط لأعمالك اليومية والأسبوعية لكن تعلم كيف تتأقلم مع الظروف المتغيرة كي يكون تخطيطك			
	نة إلى أحدى أسس الإستذك		
غبة في الإستذكار	(ب) زيادة الر	باه	( أ ) تركيز الإنت
طرق القراءة الجيدة	(د) إستخدام	نشطة	(ج) المشاركة ال
دة بفقراتها المتعددة للوصول	، أولها إلى آخرها مرة واح		
		ر العبارة السابقة إلى	إلى الفكرة الكلية. تشير
ة الموزعة	(ب) الممارسة	وجب	( أ ) التعزيز الم
ة المركزة	( د ) الممارس	الب	(ج) التعزيز الس
ساء رغبة معينة وتستمر هذه	بنشاط معين لإشباع أو إرض	فرد تحثه على القيام ب	33. قوة نفسية داخل ال
	1 41 1 1 1 41 1		
	دلك إلى مبدأ النعلم وهو	الكائن وتعلمه . يشير	القوة في توجيه سلوكه
( د ) الممارسة	دلك إلى مبدا النعام وهو (ج) الإيجابية		
(د) الممارسة غر كالنقش على الحجر) لأن	(ج) الإيجابية	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
	(ج) الإيجابية العامية: ( التعلم في الص	(ب) الدافعية باشا في كتاب الأمثال	( أ ) التعزيز 34. يقول أحمد تيمور
غر كالنقش على الحجر ) لأن	(ج) الإيجابية العامية: ( التعلم في الص	(ب) الدافعية باشا في كتاب الأمثال	( أ ) التعزيز 34. يقول أحمد تيمور
غر كالنقش على الحجر ) لأن بدأ من مبادىء التعلم وهو	(ج) الإيجابية العامية: ( التعلم في الص	(ب) الدافعية باشا في كتاب الأمثال في مراحل التعليم	( أ ) التعزيز 34. يقول أحمد تيمور
غر كالنقش على الحجر) لأن للبدأ من مبادىء التعلم وهو	(ج) الإيجابية العامية : ( التعلم في الصه التالية . هذا يشير إلى ه	(ب) الدافعية باشا في كتاب الأمثال في مراحل التعليم تعلم	(أ) التعزيز 34. يقول أحمد تيمور ذلك يؤثر على الإنسار
غر كالنقش على الحجر) لأن للبدأ من مبادىء التعلم وهو	(ج) الإيجابية العامية : ( التعلم في الصد التالية . هذا يشير إلى ه التالية .	(ب) الدافعية باشا في كتاب الأمثال في مراحل التعليم تعلم بعلم	(أ) التعزيز 34. يقول أحمد تيمور ذلك يؤثر على الإنسان

قى ، ومواقع التواصل الإجتماعي ، وحديث	36. عندما يبتعد الطالب أثناء الإستذكار عن سماع الموسية
	أفراد الأسرة ، يجسد ذلك محاولة الطالب في تحقيق
(ب) زيادة الرغبة	( أ ) القراءة الجيدة
( د ) تركيز الإنتباه	(ج) المشاركة النشطة
ساب لمحاولة تشجيعه على التفوق ، يشير	37. طالب ثانوى كاتب على حائط غرفته دكتور مخ وأعص
	ذلك إلى
(ب) زيادة الرغبة	( أ ) القراءة الجيدة
(د) تركيز الإنتباه	(ج) المشاركة النشطة
الطالب يقوم بعملية الفهم والإبداع والبحث	38. يتجه التعليم في مصر الآن إلى نظام التابليت القائم و
	بدل الحفظ والتلقين ، يشير ذلك إلى قيام المتعلم ب
(ب) الدوافعية والتعلم	( أ ) التعزيز والتعلم
( د ) الدور الإيجابي	(ج) الإنتقال الموجب
ن القوانين الرياضية التي تم دراستها في	39. إستفاد طفل المدرسة الإعدادية مادة العلوم بالعديد م
	الرياضيات في الصف السادس الإبتدائي يجسد ذلك
(ب) الدوافعية والتعلم	( أ ) التعزيز والتعلم
( د ) الدور الإيجابي	(ج) الإنتقال الموجب
قة مفضلة لعدم تكوين فكرة عن الموضوع	40. عدم التسرع أثناء تصفح موضوعات الكتاب هي طريا
وف عند أفكاره العمومية والفرعية ورأى	بالحكم المسبق عليه قبل الشروع في تصفحه كامل والوق
	الكاتب فيه هذا يجسد ذلك إستخدام
(ب) زيادة الرغبة	( أ ) القراءة الجيدة
( د ) تركيز الإنتباه	(ج) المشاركة النشطة

ل موقف آخر وتوجه السلوك أحد مبادىء التعلم	لتجيب لموقف معين ويهم للخيارة إلى المائن تشير العبارة إلى		
( د ) الممارسة	(ج) الدور الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
نعزيز الموجب	(ب) النا	المركزة	(أ) الممارسة
ممارسة الموزعة	( 2 ) ال	بالب	(ج) التعزيز الس
عته عدة مرات متتالية وقام بان مبدأ وهو	رة الدرس عن طريق قرا رأ فقرة أخرى مارس الطا		
زيز موجب	(ب) تع	ركزة	(أ) ممارسة م
مارسة مركزة وموزعة	(د)م	ب	(ج) تعزيز سالد
بعدها ثلاثة أيام للأنتهاء من 		سه ثلاث أيام ينهى خلا م "سامر" بذلك أحد أس	
مشاركة النشطة	ما (ب)	غبة في الإستذكار	(أ) زيادة الرخ
ركيز الإنتباه	( د ) ت	رق القراءة الجيدة	(ج) إستخدام ط
ث التاريخ وفهمها والدقة في	_	ميز فى اللغة العربية مع على أحد مبادىء التعلم	
افعية والتعلم	(ب) الا	التعلم	( أ ) التعزيز وا
ممارسة والتعلم	( ح )	یجابی	(ج) الإنتقال الإ

عناه الإجمالى ثم تركز بإهتمامك بعد ذلك على	46. الرأى الأفضل أن تبدأ بدراسة الكل وإستيعاب ه
فى الإطار الكلى إلى أى أسس الإستذكار الفعال	الأجزاء الصعبة وتحصلها جزء جزء وتدمج كل جزء
	تشير تلك العبارة السابقة
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
قوة الفكر والعمل " إلى أى مبادىء التعلم الجيد	47. يقول المثل الشعبى: " الدافع أم الإختراع وهي فا
	يشير هذا المثل السابق
(ج) الإنتباه (د) الممارسة	( أ ) التعزيز (ب) الدافعية
د عن الملهيات ، وليس بمحمود الحفظ بحضرة	48. قال "الخطيب البغدادى": أجود أماكن الحفظ بعي
	النبات والخضرة والأنهار وقوارع الطريق وضجيج
	أسس الإستذكار الفعال تشير تلك المقولة السابقة
(ب) المشاركة النشطة	(أ) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) تركيز الإنتباه	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
ں على الحفظ في أوقات مختلفة متباعدة نسبياً	49. لأكبر قدر من الإستفادة ينصح أن يتدرب الشخص
	حيث تساعد على تثبيت التعلم في الذاكرة والسرعة فر
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
ن طريق ما تبذله من جهد ذاتى في هذا النشاط	50. أنت لا تستطيع أن تتعلم ركوب الدراجات إلا عز
بة التفكير ذاته ، والحكم على الأشياء وتقديرها	فالإنسان لا يستطيع أن يتعلم التفكير إلا بتطبيق عملي
	ومشاركتها يشير ذلك إلى
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة

نها ، هنا نستخدم أحد أسس الإستذكار	51. عند وضع جدول للمذاكرة لابد أن تحدد وقت الإنتهاء ما
	الجيد وهو
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
فز قيمة للطلاب لتشجيعهم أثناء عملية	52. المعلم "لؤى" يعتمد في تعليمه لطلابه على إعطاء جوا
	التعلم إلى أى مبادىء التعلم الجيد أستخدم هذا المعلم
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
راهام لنكولن: " أنه أنشأ عادة لازمته	53. يقول "ديل كارنيجي": على الرئيس الأمريكي الأسبق إب
	طيلة حياته كان يقرأ كل يوم باكراً دائماً بصوت مرتفع ويجا
	وقد سألته لماذا تقرأ بهذا الشكل ؟ فأجابني لأن هناك حاستير
له السابقة احد اسس الإستدكار الفعال	وثانياً أسمعه ، لذلك أتذكره بشكل أفضل ". تجسد تلك المقو
له السابقة احد اسس الإستدكار الفعال	وتانيا اسمعه ، لدلك اتدكره بشكل افضل ". تجسد تلك المقووهي
له السابقة احد اسس الإستدكار الفعال تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الجبارية لازمة تتمثل بعدم تكوين فكرة	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الجبارية لازمة تتمثل بعدم تكوين فكرة	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الجبارية لازمة تتمثل بعدم تكوين فكرة	وهى
تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الدنى كثيراً أثناء قراءة وكتابة القرآن تركيز الإنتباه (د) إيجابية المتعلم الجبارية لازمة تتمثل بعدم تكوين فكرة والوقوف عند أفكاره ورأى الكاتب فيه	وهى

ر خلالها حتى وصل إلى ما هو عليه الآن من تطور م 1876 من قبل العالم (غراهام بل) ونتيجة أفكار علق على الحائط وفي عام 1919 تم إختراع الهاتف الحاجة لوجود محول المكالمات وهكذا حتى وصلنا دىء التعلم الجيد وهو	هائل حيث تم إختراع النموذج الأولى للهاتف عام جرهام بل في عام 1882 تم إختراع الهاتف الذي يالذي يقوم بالإتصال بالرقم المطلوب مباشرة دون لما نحن عليه الآن هذا التطور يجسد مبدأ من مباه
راه بسبب فالحيرة على المران يعد	57. حرمان المدرب لاعب الفريق من نزول المبار ( أ ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
ة بسيطة والحاجة السريعة في ذلك لإستخدامها في	58. رغبة الشخص فى تعلم القيادة فى فترة زمنيا العمل تمثل رغبة الشخص أحد مبادىء التعلم وهو
	(أ) التعزيز (ب) الدافعية
فرد للتعلم ودفعه بسعادة إلى بذل مجهود أكبر وأداء	59. يعد أحد مبادىء التعلم ويقوم بإثارة دافعية الفاعظم لتحقيق أهدافه يتمثل في
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
ساصر الدرس الجديد بدرس سابق يتمثل ذلك في	60. أحد أسس الإستذكار الفعال ويتم فيه ربط ع
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة

فاصة هذا يناقض أحد مبادىء الإستذكار وهو	61. الطالب الذي يذاكر وعقله مشغول بظروف
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
( د ) تركيز الإنتباه	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
خص المتعلم بكل راحة وسعادة وهو أحد مبادىء	62. مثبر يقوى إحتمال حدوث الإستجابة عند الش
	التعلم يتمثّل ذلك في
(ب) التعزيز الموجب	( أ ) الدافعية والتعلم
( د ) الإنتقال الإيجابي	(ج) الممارسة والتعلم
والمعنوى نتيجة تعلمه والإبتعاد عن الخوف من	63. رغبة "خالد" في الحصول على الدعم المادي
	العقاب في نفس الوقت ، تشير إلى إحتياج مبدأ من
(ج) الإنتقال الإيجابي (د) الممارسة	(أ) التعزيز (ب) الدافعية
لب ويشجعه على المبادئه والإعتماد على النفس	64. مبدأ من مبادىء التعلم يحد من إتكالية الطا
	والإبداع ويتمثل ذلك في
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
(د) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
به على إجتياز الأهداف الخاصة بهم تشير إلى مبدأ	65. تشجيع حاجات الطالب للإنجاز والنجاح وتدريد
	من مبادىء التعلم
(ج) الإيجابية	(أ) التعزيز (ب) الدافعية
ارسة الرياضة تشير إلى مبدأ من مبادىء التعلم	66. تقسيم الوقت بين المذاكرة والإستمتاع ومم
(ج) الإنتقال الإيجابي (د) الممارسة	(أ) التعزيز (ب) الدافعية

ك أو إستجابة معينة نتيجة	تمالية تكرار قيام الفرد بسلوك		
	(	مبدأ من مبادىء التعلم	رغبة داخلية تشير إلى
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
ك أو إستجابة معينة نتيجة	تمالية تكرار قيام الفرد بسلوك		68. العملية التي بمقتض
	سير إلى مبدأ من مبادىء التعا		
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
تحقيقها من خلال إظهار	للابها في صياغة أهدافهم و	"سامية" أن تساعد ه	69. تستطيع المعلمة
	مبادىء التعلم		
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
دامها ، تشير إلى مبدأ من	زملائه وقبول أفكاره وإستخد	ومدحه وتشجيعه أمام	70. تقبل أفكار الطالب
			مبادىء التعلم
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
أكثر فهماً تشير إلى مبدأ	برة الطلاب وإنعاشها وجعلهم	، أو محزنة لتنشيط ذاك	71. أداة مساعدة ساره
			من مبادىء التعلم
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
ات أفضل ؟ فرد "سامر"	تذاكر جيداً لتحصل على درج	يقه "سامر" لماذا لا أ	72. سأل " تامر" صد
	يتقن تجارة الأعمال ، يُفتقد		
			الجيد وهو
( د ) الممارسة	(ج) الإنتقال الإيجابي	(ب) الدافعية	( أ ) التعزيز
ون بشرحه أمام زملائهم	طلاب بتحضير الدرس ويقوه	طمين على أن يقوم ال	73. يحرص بعض الم
	د هذا الموقف أحد مبادىء النا		
فعية والتعلم	(ب) الدواف	تعلم	( أ ) التعزيز وال

( د ) الإنتقال الإيجابي	(ج) إيجابية التعلم
	74. مدرس الرياضيات الجيد يعتمد على الفهم وليس الم أمام الطالب يمكن أن يقوم الطالب نفسه بحل عدد لا نها أحد مبادىء التعلم الجيد وهو
(ج) الإنتقال الإيجابي (د) الدور الإيجابي	(أ) التعزيز والتعلم (ب) الدافعية والتعلم
مسة دقائق في جدول الحصص بين كل حصة	75. توصى وزارة التربية والتعليم المدارس بإعطاء خد وحصة يجسد ذلك أحد مبادىء التعلم وهو
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
تحصل على درجات أفضل؟ فرد تامر كل من	76. سأل "أحمد" زميله " تامر" لماذا لا تذاكر جيداً لـ
أتعب نفسى ؟ يفتقد تامر لأحد أسس الإستذكار	ينتهى من تعليمه يجلس فى النهاية على المقهى ، فلماذا الفعال وهو
(ب) المشاركة النشطة	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة
ا أحد مبادىء التعلم وهو	77. عقاب الطفل للإبتعاد عن ضرب أخيه هنا استخدمنا
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السالب
	78. يجتهد بعض طلاب المرحلة الثانوية في تعلم اللغا الألسن يشير ذلك إلى أهمية التعليم في المراحل القادمة
(ج) التعزيز السالب (د) الممارسة والتعلم	(أ) التعزيز الموجب (ب) الميل والرغبة
ستخدماً عملية الثناء لهم ، هنا استخدمنا أحد	79. إعتمد دائماً كمعلم مواد فلسفية في تعليم الطلاب معمد مبادىء التعلم وهو
(ب) التعزيز الموجب	( أ ) الممار سة المركزة

(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السلبي		
80. تعود "باسل" في مذاكرته على المذاكرة ساعة وراحة 10 دقائق ثم الإستمرار مرة أخرى ، هنا إعتمد . باسل على			
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة		
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السلبي		
81. كان "مروان" دائم المذاكرة على السرير في غرفة نومه وأدى ذلك على ضعف التحصيل الدراسي هذا يتناقض مع أحد أسس الإستذكار الجيد وهو			
(ب) تركيز الإنتباه	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار		
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة		
82. عندما يقوم الأب برد فعل غير محبب للطفل لتقويم سلوكه لإزالة مثير بغيض أو مؤلم يفعل الإبن			
	فهذا يشير إلى مبدأ من مبادىء التعلم وهو		
(ب) التعزيز الموجب	(أ) الممارسة المركزة		
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السلبي		
83. يقول "بادن باول": ( وجدنا أن أفضل الطرق لإجراء التدريب النظرى هو إعطاؤه عبر جرعات			
	قصيرة وبشكل متتابع) تشير إلى مبدأ من مبادىء التعلم .		
(ب) التعزيز الموجب	( أ ) الممارسة المركزة		
(د) الممارسة الموزعة	(ج) التعزيز السلبي		
84. إستذكار الطالب بطريقة عشوائية دون الإلتزام بوقت معين للإستذكار ، يناقض أحد طرق			
	الإستذكار الجيد وهي		
(ب) تركيز الإنتباه	( أ ) زيادة الرغبة في الإستذكار		
( د ) الدور الإيجابي للمتعلم	(ج) إستخدام طرق القراءة الجيدة		

85. عند تعليم أحد الأشخاص قيادة الطيران وأثناء التدريب طالب المتعلم بعمل جلسات راحة قصيرة فرفض المدرب ذلك ، تجسد أحد مبادىء التعلم الجيد وهي		
والتعلم (ج) الإنتقال الإيجابي (د) تركيز الإنتباه	(أ) الممارسة والتعلم (ب) الدافعية و	
86. التعلم كما أشار (أبو حطب) لا يحدث من مرة واحدة بل لابد من استمرارية العمل بطرق متنوعة حتى يتغير الأداء وهذا يشير إلى أحد مبادىء التعلم الجيد		
(ب) التعزيز والتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
(د) الممارسة والتعلم	(ج) الإنتقال الإيجابي	
قيادة سيارة أخرى جديدة مشابهة لها لأنه يستخدم		
رع التعلم الجيد وهو	مهاراته ومعرفته السابقة ، وهذا يجسد أحد مبادي	
(ب) التعزيز والتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
(د) الممارسة والتعلم	(ج) الإنتقال الإيجابي	
المادة التى سيدرسونها ستفيدهم فى مواقف أخرى	88. قام باحثان بإخبار مجموعة من التلاميذ أن	
% عما حققته مجموعة أخرى لم تبلغ بهذا القول	لاحقه فحققت هذه المجموعة نجاحاً يزيد عن 16	
	هذا القول يجسد أحد مبادىء التعلم الجيد	
(ب) التعزيز والتعلم	( أ ) إيجابية التعلم	
(د) الممارسة والتعلم	(ج) الإنتقال الإيجابي	
على سؤال صعب تشجعياً له على الإستمرار في	89. الإبتسامة التى يوجهها المعلم لطالب يجيب	
	الإجابة وهذا يسمى	
(ب) التعزيز والتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	
(د) الممارسة والتعلم	(ج) الإنتقال الإيجابي	
س يليق بى ، وساظل أتعثر حتى أتقن ما أريد تعلمه	90. سأظل أتعلم من الحياة حتى أصل إلى مستوء	
ىء التعلم الجيد	لدى هدف اسعى لتحقيقه . تجسد العبارة أحد مباد	
(ب) التعزيز والتعلم	( أ ) الدافعية والتعلم	

( د ) الممارسة والتعلم	(ج) الإنتقال الإيجابي
زاء في يوم واحد بينهم فترة راحة فأنت بذلك تعتمد	<b>۵۱</b> عندما تقوم بمذاکرة درس التعلم على ثلاث أح
ر ام عی پوم واس بیا هم سره راه سالت	علی
(ب) الممارسة المركزة	(أ) الممارسة الموزعة
( د ) التعزيز	(ج) التعزيز السالب
يعبر ذلك عن	92. بعد الطالب عن أحلام اليقظة أثناء الإستذكار
(ج) المشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة
ام النيل في العلم من الرئيس السابق حسني مبارك	93. حصول دكتور مجدى يعقوب على ميدالية وس
	، يعبر ذلك أحد مبادىء التعلم الجيد وهو
(ج) الدور الإيجابي للمتعلم (د) الإنتقال الموجب	(أ) التعزيز (ب) الممارسة
، مذاكرتها يعبر ذلك عن قاعدة من قواعد الإستذكار	94. عندما تقوم بعمل ملخصات للدروس التي قمت
	الفعاال وهي
(ج) المشاركة النشطة (د) القراءة الجيدة	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة
	_
ع علامة (√) أو (×) :	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة
ع علامة (√) أو (×) :	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوض
ع علامة (٧) أو (×) : الطفل سواء نفسياً أو مادياً . (ب) العبارة صواب	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضع ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضا. العقاب السلبي يتمثل في تقديم مؤثر مؤلم الم
ع علامة (٧) أو (×) : الطفل سواء نفسياً أو مادياً . (ب) العبارة صواب	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضد 1. العقاب السلبى يتمثل في تقديم مؤثر مؤلم العبارة خطأ
ع علامة (٧) أو (×): الطفل سواء نفسياً أو مادياً . (ب) العبارة صواب الطفل . (ب) العبارة صواب	( أ ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضد 1. العقاب السلبى يتمثل فى تقديم مؤثر مؤلم العبارة خطأ ( أ ) العبارة خطأ 2. التعزيز السلبى يتمثل فى تقديم مثير محبب ( أ ) العبارة خطأ
ع علامة (٧) أو (×): الطفل سواء نفسياً أو مادياً . (ب) العبارة صواب الطفل . (ب) العبارة صواب	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضد 1. العقاب السلبى يتمثل فى تقديم مؤثر مؤلم الله (أ) العبارة خطأ 2. التعزيز السلبى يتمثل فى تقديم مثير محبب
ع علامة (٧) أو (×):  الطفل سواء نفسياً أو مادياً.  (ب) العبارة صواب  الطفل .  (ب) العبارة صواب  (ب) العبارة صواب  البعارة صواب  البعبارة صواب  البعبارة صواب	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضاد العقاب السلبي يتمثل في تقديم مؤثر مؤلم الحبارة خطأ علم التعزيز السلبي يتمثل في تقديم مثير محبب (أ) العبارة خطأ (أ) العبارة عيز معيز معيز معيز معيز معيز معيز معيز
ع علامة (٧) أو (×):  الطفل سواء نفسياً أو مادياً.  (ب) العبارة صواب  الطفل .  (ب) العبارة صواب  (ب) العبارة صواب  البعارة صواب  البعبارة صواب  البعبارة صواب	(أ) تركيز الإنتباه (ب) زيادة الرغبة وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضاد. العقاب السلبي يتمثل في تقديم مؤثر مؤلم الله (أ) العبارة خطأ علم التعزيز السلبي يتمثل في تقديم مثير محبب (أ) العبارة خطأ (أ) العبارة خطأ عين مقديم مثير معين (أ) العبارة خطأ (أ) العبارة خطأ (أ) العبارة خطأ

وان والإنسان .	<ol> <li>تتشابه دوافع التعلم عند كلاً من الحيا</li> </ol>	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
ك حتى الوصول إلى غاية المنشودة .	6. من خصائص الدافعية إستمرار السلو	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
منخفضة كما أشار العالم "واينر" الإستسلام عندما تزداد	7. من خصائص الشخص ذو الدافعية الـ	
	صعوبة المهمة .	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
داخل الفرد تحركه للقيام بسلوك معين في إتجاه معين		
	لتحقيق هدف معين .	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
التعلم لدى الطلاب ودافعية التعلم .	<ol> <li>هناك علاقة موجبة بين إستراتيجيات</li> </ol>	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
علامات الطالب الذى لم يؤد واجبه يسمى تعزيز موجب	10. قيام المعلم بخصم علامة من	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
ليات نفسية تهدف إلى زيادة إحتمالية تكرار سلوك معين	<u> </u>	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
ذى يتبع الإجابة بدون أى فصل أى عقب حدوث الإستجابة	12. التعزيز الفورى هو التعزيز الله	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
(ب) اعجازه تعواب		
تقدير والإعجاب وعبارات التشجيع أو إظهار الرضاعن	•	
لمكافأة المادية في بعض الحالات وبخاصة في معاملاتنا	•	
,	مع طلاب الثانوية العامة أو الذين لا	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	

تزاد رغبة المتعلم في التعلم إذا علمت الهدف من أهمية الدرس في المستقبل. .15 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب التعزيز الموجب يزيد من شعور الفرد بالرضا والراحة ومواصلة التعلم . .16 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب يمكن للتعزيز السالب أن يفيد الطفل في تصحيح كلمات اللغة الخاطئة عنده . .17 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب تخصيص وقت ومكان مناسب للإستذكار من عناصر المشاركة النشطة . .18 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب المراجعة المستمرة وتدوين الملاحظات من عوامل زيادة رغبة الإستذكار. .19 (ب) العبارة صواب (أ) العبارة خطأ كلما زاد جهد المتعلم في عملية التعلم كلما كان تعلمه أفضل . .20 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

حدة الأولى	ى الو.	امل علم	جيز الش	ر الو	إختبار
------------	--------	---------	---------	-------	--------

إختبار الوجيز الشامل على الوحدة الاولى		
الماضية في حل الإمتحان فيما بعد يشير إلى أحد	<ol> <li>عندما يستطيع الطالب أن يستفيد من أخطائه قوانين تجهيز المعلومات وهو</li> </ol>	
- (ب) التعلم السببي	ر أ ) التغذية الراجعة	
ر · ) ( د ) العلاقة السببية	(ج) التخزين والإستدعاء	
ت والقدرة على الإستجابة بفاعلية لتلك التصرفات	2. عندما يستطيع الفرد التميز بين مختلف الشخصيا	
	لهم بطريقة برجماتية ، يشير ذلك إلى مفهوم	
(ب) الذكاء المنطقى	( أ ) الذكاء الإجتماعي	
( د ) الذكاء الموسيقي	(ج) الذكاء البصرى	
	3. يقول " تامر صفوت": كلما ضعفت همتك أثنا	
ية التعلم عندك وهو	على أهدافك للوصول إليها يشير ذلك إلى حافز لعمل	
(ب) الإنتقال الموجب	(أ) الدافعية والميول	
(د) تركيز الإنتباه	(ج) المشاركة النشطة	
بالوسائل والنتائج) فلو أدحلت المفتاح الصحيح	4. التعلم يعنى ماذا يؤدى إلى ماذا ؟ (أى أنه يعتنى	
	فى ثقب ما وأدرته على الشكل السليم الذى تعلمته ه المشار إليه فى العبارة يتفق مع	
(ب) نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ	
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار	
	5. إن إكتساب مبدأ عام ما يعنى إمكانية تطبيق ما ت	
•	على الموقف الذى جرى تعلمه فيه فحسب وعلى النوالا والمستظهار لا يحتمل أن يكون قابلاً لتطبيقه في موا	

(ب) الدور الإيجابي للمتعلم	( أ ) الممارسة والتعلم
( د ) التعزيز الإيجابي	(ج) الإنتقال الموجب للتعلم
	6. تدریب الطلاب على عزل أنفسهم إدراكیاً عن العنا يحاولون حله من مشكلات تشير العبارة السابقة إلى أوالإستبصار.
(ب) العبارة صواب	
<ul> <li>ه ، حيث تبدأ قدرته بالإنخفاض بنسبة قليلة</li> </ul>	7. قدرة الفرد على التعلم تبقى فعالة حتى سن 35 سن
	تعادل 1% كل عام بعد هذا السن ، وهو إعتقاد يعارض ،
	فيزداد قدرته على التعلم . تشير العبارة إلى وجهة نظر
(ج) بافلوف (د) کوفکا	(أ) ثورنديك (ب) نورمان
لم ، ومن الجدير بالذكر أنه إستطاع ابتكار	8. يعد أول من طبق المبادىء النفسية في مجال التعا
	اختبارين للجيش الأمريكي، هما بيتاً وألفاً، إذ يستخدم ه
العبارة إلى	للمهام الحربية لتحديد مدى أهلية الجندى المتقدم. تشير
(ج) بافلوف (د) کو فکا	(أ) ثورنديك (ب) نورمان
بت جهداً أكبر من المتعلم عن طريق التعامل	9. كلما تعقدت الخبرة التعليمية المراد تعليمها كلما تطلا
	مع هذه الخبرة حتى يتم إستيعابها ، وكلما حذفت العواه ساهم ذلك في تسهيل عملية التعلم . تشير العبارة للتطبي
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
( د ) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
حدث المثير الأصلى تعزيزياً للمثير الشرطي	10. حدوث المثير الأصلى بعد المثير الشرطى أى أن ي
	لكى يعمل على تقويته وتدعيمه ليصبح قادر على إستد
(ج) قانون الإستعداد (د) قانون التدعيم	(أ) قانون الأثر (ب) قانون التمرين

	11. والإستفادة من مفهوم التعزيز في التعزيز ارتباطات بين مثيرات طبيعية ، ن
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
"*** فقالت لى أيا إسماعيل صبراً فقلت أيا إسماعيل	12. طرقت الباب حتى كلمتنى فلما كلمتنى *
	صبرى تشير العبارة إلى الذكاء اللغوى .
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
لى نفس الطفل الصغير ، ولكن الرعد يثيره ، على أن	13. من المعروف أن المطر لا يثير الخوف ف
تشير العبارة إلى	ارتباط المطر بالرعد يجعل المطر مثيراً مخيف
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
جابة ، فسائق السيارة يتعلم أن يقف في الطريق عندما	
لم له ورقة الإختبار فإنه يستجيب للأسئلة الموجه له	يواجه أمامه الضوء الأحمر والطالب عندما تس
ب بالإفطار ، تشير هذه العبارة إلى فكر	عندما يسمع الصائم أذان المغرب فإنه يستجيب
(ب) نظرية النعلم الشرطى الكلاسيكى	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
, نكون متأكدين أنه لديه إمكانيات فسيولوجية وعصبية	15. عندما يتعلم طفل ما مهارة معينة يجب أن
مبكراً دون أن يكون لديه إمكانيات فسيولوجي بالتالي	لتعلم هذه المهارة ، مثل تعلم الطفل الجمباز ،
إجباره: تشير العبارة إلى	يكون الطفل غير قادر على تعلمها ولا نستطيع
(ب) قانون عدم الإستعمال	(أ) قانون الإستعمال
( د ) قانون الإستعداد	(ج) قانون الأثر
<b>,</b> ,	,

ب زیعبر عن ذکائه اللغوی .	16. قدرة اعضاء كتاب الوجيز على تأليف الكتاه
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
، تقوى الرابطة للمادة المتعلمة من خلال الإستعمال	17. تفعيل مواقف التدريب في تعلم المهارات ،
وذلك يجعلها أكثر قوة للتعلم، تشير العبارة إلى أحد	المهارة المتعلمة يجب المداومة على إستعمالها
	التطبيقات التربوية لـ
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
( د ) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
للآخرين كما تتعلم حسن الكلام، ومن حسن الإستماع	18. يقول "ابن المقفع": (تعلم حسن الإستماع
إلى الجوانب ، والإقبال بالوجه ، والنظر إلى المتكلم	
يتنسى لك كسبه كصديق) تشير المقولة إلى الذكاء	، والوعى لما يقول ، وإدراك ما يرمز إليه ، حتى
(ج) الموسيقي (د) الرياضي	(أ) البصرى (ب) الإجتماعي
ما أخشاه من صنع خيالى: يقدر بعض الخبراء أن	19. هناك قول مأثور في علم النفس يقول: "
، ، الخوف يؤثر على الإدراك والسلوك وردود الفعل	80% من خياراتنا في الحياة تأتى بدافع الخوف
	يشير القول المأثور إلى
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	( أ ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
( د ) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار
اء القلب { السكتة القلبية } وفقدت أمريكا مليون	20. خلال الحرب العالمية الثانية إنتشر مرض د
وعن تلازمه بالقلق والتوتر . تشير العبارة إلى	مواطن وجندى من داء معظم مرضى القلب ناتج
(ج) قانون الأثر (د) قانون الإستعداد	(أ) قانون التدعيم (ب) قانون التمرين

21. إن الشخص العادى لا يقترب ابداً من الوصول إلى قدراته غير المحدودة لأنه يعيش في			
ظل الإفتراض الخاطىء بأنه يعرف الحقيقة بالفعل . إنه يصدق ما اخبره به والده ، وما علمه			
ون أن يثبته لنفسه بالفعل تشير العبارة إلى	إياه معلموه . وما قرأه ، وما سمعه من الناس د		
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ		
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار		
خدام الحركات المناسبة الصحيحة ثم تكرارها	22. تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يكون عن طريق إست		
	22. تعلم الكتابة على الآلة الكاتبة يكون عن طريق إست حتى تصبح سهلة وميسرة وينطبق هذا على تعلم اللغات		
<ul><li>(ج) قانون الأثر</li><li>(د) قانون الإستعداد</li></ul>	(أ) قانون الإستعمال (ب) قانون عدم الإستعمال		
- السباحة - القيادة يشير إلى أحد التطبيقات	23. التعلم الحركى مثل الحبو – المشى – الكتابة –		
•	التربوية إلى		
(ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكى	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ		
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم والإستبصار		
عقل والشهوة والغضب ، وتقابل هذه المظاهر	24. قسم أفلاطون النفس الإنسانية إلى ثلاثة مكونات: ال		
حية المعرفية لنشاط الإنسان ، والإنفعال أو	في علم النفس الحديث الإدراك ، وهو الذي يؤكد الناء		
	الوجدان وهو الذى يؤكد الناحية العاطفية ، والنزوع وهو		
	إلى		
(ب) المفهوم النفسى للذكاء	( أ ) المفهوم الإجتماعي للذكاء		
(د) المفهوم البيولوجي للذكاء	(ج) المفهوم الفلسفي للذكاء		
هم يتعلمون من خلال تطبيق ما قيل لهم وما	25. لن يتعلم الطلاب المهام المعقدة من جلسة واحدة إنا		
	عرض عليهم وفى أكثر من مرة يتم بها الممارسة ، يوا		
(ب) التعزيز السلبي	( أ ) التعزيز الإيجابي		
(د) الممارسة المركزة	(ج) الممارسة الموزعة		

	( )
رة امألوفة للتعلم هي مسألة الإنتقال من حالة يكون شيء ما فيها لا معنى له أو من حاله	
ثغره لا يمكن التغلب عليها أو حالة يبدو فيها الموقف كله غامضاً إلى حالة جديدة يصبح	
ع معنى _ تتفق هذه العبارة مع	فيها للأشيا
) نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ب) نظرية التعلم الشرطى الكلاسيكي	1)
نظرية النعلم بالفهم والإستبصار (د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ح)
	28. من اك
يقاع الكلمات ويستخدم هذا الذكاء في الإستماع والكتابة والقراءة والتحدث يشير إلى أحد ءات وهو	
) الذكاء اللغوى	
الذكاء الحركى	(ح)
ة العلاقة بين الأداء والتعلم نلاحظ أن علم النفس لا يستطيع بشكل مباشر ملاحظة التعلم ،	 29. لمعرف
، على وجوده من أداء الكائن الحى في الموقف ولذلك فإن الأداء هو وسيلة التعبير عز	فإنه يستدل
اً سلوكياً . وهذا يؤكد على أن علاقة الأداء بالتعلم	_
) طارئة (ب) مؤقته (ج) إرتباطية (د) مطلقة	( )
يصل الإنسان إلى أعلى مراحل الوعى وهي التنوير ، فلن يكون إنسان جديد ولن يكتسب	30. عندما
ولكنه سيخسر القيود والأغلال والبؤس والقلق لتجسد تلك الفكرة لضرورة إكتساب الذكاء	
	الإجتماعى
) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	1)
	,

26. العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة طردية .

التاتيه:	اله حده
	~— <i></i> _

## النمو الانساني

اختر الاجابة الصحيحه

1 - التغيرات البنائية التطورية التي نظرة على الفرد في مختلف النواحي النفسجسمية ، وذلك مند لحظه تكوينه و حتى انتهاء حياته

تشير العباره السابقه إلى تعريف...

۱) النضج ب) التعلم ج) النمو د) التدريب

٢ - يتضمن التغير الكمي والكيفي ، فالتغير الكمي يتضمن الزيادة في حجم الأعضاء ، أما الكيفي فيتضمن الزيادة في القدرة الوظيفية للعضو مصاحبة الزيادة في الحجم مثل زيادة حجم الدراعين يصاحبها زياده في كفاءتها الوظيفية

تشير العبارة السابقة إلى مفهوم....

۱)النضج ب) التعلم ج)النمو د)التدريب

٣ - اسطلاح بيولوجي يخص الزيادة الجسديه في حجم أو تركيب الكائن الحي في الفترات الزمنية المختلفة التي يعيشها تشير العبارة السابقة إلى مصطلح.....

۱)النضج ب) التعلم ج)النمو د)التدريب

٤ - التغيرات المستمرة في الوظائف التكيفية التي ترتبط بالزمن، وتكامل التغيرات في السلوك والبنية والوظائف مما يكون شخصية الفرد تشير العبارة السابقة إلى تعريف.....

۱)النضج ب) التعلم ج)النمو د)التدريب

5- يقول هنري ديفيد إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب ان تكون هناك انجازات أخرى دائمة تساعدك على الإرتقاء والتطور بعكس القول السابق أحد مبادئ النمو وهو.....

- ا) النمو يسير من العام إلى الخاص
  - ب) النمو تغير مستمر
- ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو
- د) يسير النمو في أتجاهات طوليه و أتجاهات عرضيه

٦ - يقول زينوفون إذا فكرت فيما يطلق عليه فضائل الإنسانية فستجد أن التعليم الرسمي والتثقيف
 يساعدان على نموها تتفق المقولة السابقة مع أحد العوامل المؤثره في النمو......

د) المدرسة

ج) رياض الأطفال

الأسرة ب) جماعه الرفاق

حتقول روز اليوسف ، كلنا سنموت ولكن هناك اختلاف بين شخص يموت وينتهي وشخص مثلي
 بموت ولكن يظل حيا بسيرته وتاريخه يعكس القول السابق إحدى المبادئ العامة للنمو.....

ب) النمو عمليه تغير مستمر

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعريضه

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

△ - يقول ، رونالد ريغان ، لا يوجد حدود للنمو لأنه لا يوجد حدود للذكاء والخيال والذهول الانسائي
 تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي......

ب) النمو عمليه تغير مستمر

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعريضه

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

9 - ينمو الدماغ أولا، ثم يتقدم تدريجيا المناطق الأبعد عن الرأس فيحرك الطفل عضلات الجذع مثلا قبل تحريك عضلات اليدين والقدمين تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي....

ب) النمو عمليه تغير مستمر

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

١٠ لا ينمو طفلان في الأسرة الواحدة بنفس الطريقة تماما، ولكن يتوزع الأفراد توزيعا تكراريا
 معتدلا حول متوسط نظرى وخصائص مشتركة في الغالب تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو
 وهي.......

ب) النمو عمليه تغير مستمر

النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعريضه

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

١١ - التفاعل الذي يحدث بين الجانب العضوي والبيولوجي للفرد من جهة وبين بيئته المادية وعالمه الخارجي الإجتماعي والنفسي من جهة أخرى تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي....

ب) النمو عمليه تغير مستمر

النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعريضه

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

١٢ - مرحلة ما قبل الميلاد تتميز بأعلى معدلات النمو التكويني وتبطئ هذه المعدلات بعد الميلاد إلا أنها ترجع الي الارتفاع في مرحلتي الرضاعة والطفولة المبكرة ثم تبطئ أكثر في سنوات العمر التالية تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو عمليه تغير مستمر

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو يسير في اتجاهات طوليه وعريضه

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

١٣ -أحيانا التغيرات العقلية لدي الفرد يصاحبها تغيرات اجتماعية والتغيرات الاجتماعية يصاحبها تغيرات انفعالية تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو عملية تغير مستمر

ا) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

د) تختلف سرعه النمو من مرحله الى اخري

ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو

١٤ - لا تنمو جميع الأعضاء بسرعة واحدة فالجمجمة تنمو سريعا في مرحلة ما قبل الميلاد ثم تقل السرعة بعد الميلاد ، والمخ يصل إلى حجمه الطبيعي ما بين سن 6: 8 سنوات بينما يظل نمو أعضاء التناسل بطيئاً طول فترة الطفولة تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي....

ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعه النمو من مرحله الى اخري

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٥١ -الطفل لكي يصل إلى شئ يأكله فإنه يتحرك بكل جسمه في بادئ الأمر، ثم باليدين ثم بيد واحدة وهكذا

تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو د) تختلف سرعه النمو من مرحله الي اخري

١٦ - يتوزع الأفراد من حيث مظاهر النمو المختلفة توزيعا إعتداليا فالأغلبية تنتشر حول المتوسط بنسبة ٦٨٪ ويعتبرون عاديين أما الذين يوجدوا في الأطراف ، سواء بالزيادة بنسبة ١٦٪ أم النقصان بنسبة ١٦٪ أيضا

## فيعتبرون متطرفين

تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهى....

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعه النمو من مرحله الى اخرى

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٧ - الطفل يزداد وزنه مع تقدم العمر، كما أن جهازه العصبي يزداد تعقيدا وكل أجهزة الجسم تزداد حجما وتنمو وظيفيا ويرجع ذلك الي نتيجة عوامل داخلية وخارجية

تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

النمو يسير من العام إلى الخاص

١٨ - كل طفل يجلس قبل أن يقف ويناغي قبل أن يتكلم ويلهو قبل أن يقول الصدق ويرسم دائرة قبل أن يرسم الخطوط وهو بذالك يعتمد علي كليات الاشياء أولا ثم نوعياتها تشير العباره السابقه لاحدى مبادئ النمو وهي....

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعه النمو من مرحله الى اخرى

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

١٩ - ينظر الطفل إلى الأشياء المحيطة به نظرة عاملة قبل أن ينتبه إلى مكوناتها وأجزائها التي تتكون منهاتشير العبارة السابقة الى أحدى مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى مرحلة اخرى

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٠٠ - التربية الحديثة تؤكد على تعليم الطفل العبارة قبل الجملة والجملة قبل الكلمة والكلمة قبل الحروف الهجائيه تشير العباره السابقه إلى أحدي مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو عمليه تغير مستمرة

النمو يسير من العام إلى الخاص

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو د) تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى مرحلة اخرى

٢١ - كن طفلا مرة أخرى لأن مع الطفولة تستطيع أن تكتسب عفويتك وستصبح جزء من فيضان الطبيعة التي لا تنتهي تخالف العباره السابقه أحدي مبادئ النمو وهي .....

ب) ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) النمو عملية تغير مستمر

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٢٢ -النمو المرتبط بأجهزة التنفس والهضم يسبق النمو الخاص بالأطراف مثل الذراعين والساقين والسيطرة الحركية

وتتدرج من الذراع الى اليد الى الاصابع تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي .....

ب) النمو عملية تغير مستمر	<ul> <li>النمو يسير من العام إلى الخاص</li> </ul>
د) النمو يسير في اتجاه عرضي	ج) النمو يسير في اتجاه طولي

٢٣ - المنحني العصبي المرتبط بنمو الجهاز العصبي والذي يتضمن اتجاه النمو للرأس، والأعصاب، والحبل الشوكي، والعين ثم يمتد الى الارجل والقدمين.....

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص ب) النمو عملية تغير مستمر

ج)النمو يسير في اتجاه طولي د) النمو يسير في اتجاه عرضي

٢٤ - يتميز النمو بالسرعة في الطفولة الأولى ثم يتحول إلى نمو أبطأ أثناء الطفولة التالية ثم يزيد في المراهقة تثمير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص با ترتبط جوانب النمو مع بعضها البعض ج) توجد فروق فردية في معدلات النمو د) تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخري

٢٥ - الطفل يستطيع ان يرى الاشياء الكبيرة قبل أن يتمكن من رؤية الأشياء الصغيرة لأن حركات عينيه تكون غير متسقة بدرجة كافية للتركيز على الأشياء أو الموضوعات الصغيرة تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئالنمو وهي.......

ا) النمو يسير من العام الي الخاص بالنمو يسير في اتجاه عرضيه

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو دي انخري د انخري د النمو من مرحله الي اخري

٢٦ - حينما يريد الطفل في البداية إلى التقاط شيء لا يستخدم كلتا يديه فحسب، ولكنه أيضا يلقي بجسمه ككل على الشئ في أن واحد تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص ب) النمو يسير في إتجاهات طوليه

ج) توجد فروق فردیه فی معدلات النمو
 د) تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخرى

٢٧ - في حاله تعلم مهارة جديدة كاللبس يشترك جسم الطفل ككل في هذا النشاط ومع التحسن في هذه المهارة يتحدد النشاط باليدين, تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي

ب) النمو يسير في إتجاهات طوليه

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعة النمو من مرحلة إلى أخري

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

٢٨ - النمو الانساني السوي عملية دائمة متصلة منذ بدء الإخصاب والحمل وحتى اكتمال النضج ، كما أن المرحلة السابقة تمهد للمرحلة اللاحقة ، وهذا يعني عدم وجود وقفات أو فجوات في عملية النمو تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو وهي.....

ب) النمو يسير في إتجاه عرضي

ا) النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعه النمو من مرحله إلى أخري

ج) النمو عملية تغير مستمر

٢٩ - عندما يطلق الطفل على جميع الرجال لفظ ، بابا ، وعلي كل النساء لفظ ، ماما ، ثم يفرق بين لفظ الأب والعم والجد ،، الخ ، فإن استجابات الطفل المعرفية تسير مع إحدي مبادئ النمو وهو.....

ب) النمو يسير في إتجاهات طوليه

النمو يسير من العام إلى الخاص

د) تختلف سرعة النمو من مرحله إلى أخري

ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

30-عبارة عن تكوينات عضوية شديدة التعقد ولكنها ليست مستقلة تماما لا في تكوينها ولا في طريقة عملها تنتقل عبر الاجيال إذا توفرت الظروف البيئية للكائن الحي فكل خاصية منها تحتاج إلى بيئة تؤدي فيها وظيفتها

تشير العبارة السابقة الأحد العوامل المؤثرة في النمو وهي.....

ا) الغدد ب) الأسرة

ج) الوراثة د) الغذاء

		و ذلك الذي يسمح بالتعب المقولة السابقة أحد العو		
	د) الغذاء	ج) الوراثه	ب) الأسره	ا) الغدد
ووضعه أول		ماعة أو نموذج سعى إلي		
	هاته	ننع بما يتماشي مع اتجاه	لا يساوم عليها لانه يقن	اهتماماته التي
	ه	و في مرحله المراهقه و	سابقة لأحد مظاهر النم	تشير العبارة ال
	د) الوراثه	ج) الغدد	ب) الرفاق	ا) الأسرة
ائم المتطابقة،	فسي ينتشر في التو	ض النفسية مثل القلق الن	الطب ان بعض الامرام	٣٣ -أكد خبراء
		فقال هذه الأمراض إلى أد		
		4		•••••
	د) الغذاء	ج) الوراثه	ب) الأسره	ا) الغدد
صابة ببعض	د أكثر استعدادا للام	شكل رئيسي يجعل الأفرا	ي تحديد مظاهر النمو بـ	
		معينه مثل أمراض الانفص		
		وَثرة في النمو وهي	سابقة لأحد العوامل الم	تشير العبارة الد
	د) الغذاء	ج) الغدد	ب) الوراثة	ا) الأسرة
لدم و م وعمى	(السكري وضغطا	مراض تنتقل مثل مرض	الطب أنه يوجد هناك أ	۳٥ -أكد خبراء
	في النمو وهي	ى أحد العوامل المؤثرة ف	انتقال هذه الأمراض إل	الالوان) يرجع
	د) الغذاء	ج) الوراثه	ب) الأسره	ا) الغدد
، ولكن يمكن تعديل	با إلى عوامل معينه	الشخصية قد يرجع جزئي	، ) أن بعض خصائص	٣٦ ـذكر (ناش
ا هذه العناصرتشير	دود التي تتحكم فيه	ل ذلك ضمن القيود والد	طريق البيئة إلا أننا نفع	الشخصية عن م
		في النمو وهي	لأحد العوامل المؤثرة أ	العباره السابقه

د) الرفاق	ج) الوراثه	ب) الأسره	ا) الغدد
ات صغيرة تصل الى الأماكن التي	م تطلق إفرازاتها في قنوا	وادها الأولية من الدم تُ	۳۷ -غدد تجمع م
		فواع الغدد تشيير هذه ال	
د ) العدد القنوية	ج) الغدة النخامية	ب) الغدة الدرقية	ا) الغدد الصماء
صب في الدم مباشرة ولها تأثر	م تحولها الى هرمونات ت	وادها الاولية من الدم ثـ	۳۸ ـ غدد تجمع م
		مو إلى أى أنواع الغدة	
د) الغده القنويه	ج) الغده الدهنيه	ب) الغدة اللعابيه	ا) الغدد الصماء
رقية ، والتناسلية فالفص الامامي	د الأخرى كالكظرية والدر	ا تسيطر علي نشاط الغد	٣٩ ـ غدد وظيفته
به الماء ف الجسم الي اي انواع			
		عباره	الغدد تشير هذه ال
د) الغدد القنويه	ج) الغدد النخاميه	ب) الغدة الدرقية	<ol> <li>الغدة المشتركه</li> </ol>
ز و الانتباه لفترات طويلة يرجع	م قدرة الطلبة على التركير	مات أنها من أسباب عد	٠٤ -أفادت الدراس
		وامل المؤثرة في النمو	
د) الغذاء	ج) الحضانه	ب) الوراثه	ا) المدرسه
	ج) الحضانه		
د) الغذاء والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل ة هذه الصفة حتى الكبر ترجع هذه	ج) الحضانه أن رعاية اخواتة الصغار و الآخرين وقد تبقي مستمر	الذي يتوقع منه الوالدان 4 نزعة السيطرة على ا	<ul> <li>الطفل الأول</li> <li>غالبا ما تكون لدي</li> </ul>
والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل	ج) الحضانه أن رعاية اخواتة الصغار و الآخرين وقد تبقي مستمر	الذي يتوقع منه الوالدان	ا ٤ - الطفل الأول غالبا ما تكون لدي
والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل	ج) الحضانه أن رعاية اخواتة الصغار و الآخرين وقد تبقي مستمر	الذي يتوقع منه الوالدان 4 نزعة السيطرة على ا	<ul> <li>الطفل الأول</li> <li>غالبا ما تكون لدي</li> </ul>
والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل ة هذه الصفة حتى الكبر ترجع هذه	ج) الحضانه في رعاية الحفار و الخواتة الصغار و الأخرين وقد تبقي مستمر هي	الذي يتوقع منه الوالدار ه نزعة السيطرة على المرافق ملى المؤثرة في النمو و المرافق و المرافق و المرافق و المرافق و المرافق المرافق و المرافق	<ul> <li>الطفل الأول غالبا ما تكون لدي النزعة لأحد العوا</li> <li>النزعة لأحد العوا</li> <li>المدرسه</li> </ul>
والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل ق هذه الصفة حتى الكبر ترجع هذه د) الغذاء مل كأفراد يتمتعون بالصحة في	ج) الحضانه في رعاية الحفار و الخواتة الصغار و الأخرين وقد تبقي مستمر هي	الذي يتوقع منه الوالدار له نزعة السيطرة على المؤثرة في النمو و المؤثرة في النمو و السائل الاعلام الطفل عقليا وفكريا و ع	2 - الطفل الأول غالبا ما تكون لدي النزعة لأحد العوا ا) المدرسه 2 - تهتم بتطوير
والاهتمام بهم مثلا نرى هذا الطفل ق هذه الصفة حتى الكبر ترجع هذه د) الغذاء مل كأفراد يتمتعون بالصحة في	ج) الحضانه في رعاية الحواتة الصغار و لآخرين وقد تبقي مستمر هي ج) الاسره عطفيا واجتماعيا حتى يعدل المؤثرة في النمو وهي	الذي يتوقع منه الوالدار له نزعة السيطرة على المؤثرة في النمو و المؤثرة في النمو و السائل الاعلام الطفل عقليا وفكريا و ع	2 - الطفل الأول غالبا ما تكون لدي النزعة لأحد العوا ا) المدرسه 2 - تهتم بتطوير

توحد تلك الاستجابة السلوكية		غير اجبارية تندمج فيها الا شير بذلك الى دور	
د) المدرسه	ج) الأسره	ب) وسائل الاعلام	ا) الروضه
علامة	م خاطنة بوضع	انت العبارة صحيحة ام	وضح إذا ك
راثة والبيئة على الكائن الحي	التأثير المزدوج للو	ث الحديثة حول النمو على	١ - تؤكد البحو
اب	ب) العبارة صو	3 1/2	ا) العبارة خطأ
		مو بأثه عملية عشوائية	٢ -يوصف النه
صواب	ب) العبارة م	,	<ol> <li>العبارة خطأ</li> </ol>
	حني اعتدالي	ردية مقسمة بين الناس بمن	٣ -الفروق الف
صواب	ب) العبارة د		<ol> <li>العبارة خطأ</li> </ol>
	تلفة من حياة الفرد	سير ثابت في مراحله المذ	٤ -يسير النمو
اب	ب) العبارة صو	1	ا) العبارة خطأ
صرف النظر عن أي تدريب أو خبرة	ة في سلوك الفرد به	و من خلال تفسيرات منتظماً	٥ -يظهر النمو سابقة
صواب	ب) العبارة م	:	<ol> <li>العبارة خطأ</li> </ol>
	علم	و مرادف مرادفة لعملية الت	٦ -عملية النم
صواب	ب) العبارة د	Í	ا) العبارة خطأ
		ردية بين الناس استاتيكية	٧ ـالفروق الف
صواب	ب) العبارة	Ĺ	ا) العبارة خط

٨ -تشير الحضانة الي البوتقة الاجتماعية لتنشئة الاطفال اجتماعيا العبارة خطأ ب) العبارة صواب ٩ - يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية و الوراثية العبارة خطأ ب) العبارة صواب الفصل الثاني: النمو في مرحله الطفوله اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك: ١ -تقول « بيرل باك « ( النمو في حد ذاته يحمل بذرة السعادة ) تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهي..... ج) مرحلة الحمل د) الطفوله المتأخره الرضاعه ب) الطفوله المبكره ٢ - هي المرحلة التي تنمو فيها كل خلية من خلايا جسم الطفل وكل حاسة من حواسه، وبالتالي علينا أن نتصرف، اليوم وألا نترك الأمور إلى الغد تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهي.... د) الطفوله المتأخره ج) ماقبل الميلاد الرضاعه ب) الطفولة المبكره ٣ -البحوث الحديثة أظهرت بأن جسم الأم وحالتها الإنفعالية له تاثيرات حاسمة ومهمة على نمو الإبن وصحته في مرحلة د) الطفوله المتأخره ج) الجنين الرضاعه ب) الطفولة المبكره ٤ -تشكل هذه المرحلة بداية الحياة لدى الإنسان وذلك بلقاء خليتين جنسيتين تحتوي على عدد من الكروزومات تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهي.... د) المراهقه الطفوله المبكره ب) الطفوله المتأخره ج) مرحله ماقبل الميلاد

، الشئ الذي يجعلها مرحله قد تشوبها بعض السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهي		
الطفوله المتأخره	ب) (ب	ا) الطفوله المبكره
مراهقه	د) اا	ج) التكوين
		. 0
رحلة الدراسات الجامعية، بل تتمثل في أولى مراحل	يياة الإنسان لا تتمثل في مر سابقة إحدى مراحل النمو	
 ج) مرحله ماقبل الميلاد د) المراهقه		
<del>`</del>		
ن ايضا الشعر والأظافر ويكبر حجم الرأس و يستطيع		
ويسمع ويتأثر بالعالم الخارجي تشير العبارة		
	ن مراحل النمو وهي	استابقه إلى مرحته مر
ج) الجنين د) المراهقه	ب) الطفوله المتأخره	<ul><li>الطفولة المبكره</li></ul>
عضاء والأجهزة في النمو بشكل سريع مثل الجهاز	الغشاء الواقى ، وتبدأ الأع	
	السابقة إلى مرحلة من مر	
ج) المراهقه د) التكوين	ب) الطفوله المتأخره	<ol> <li>الطفوله المبكره د</li> </ol>
ا يدل فقط على وصوله إلى العالم الخارجي ، وذلك	دل على بداية تكوينه ، إنم	9 <u>- إن مولد الطفل لا ي</u>
	نقصد بالفترة المعينة هي.	
ج) الجنين د) المراهقه	ب) الطفوله المتأخره	ا) الطفوله المبكره
يرا في حالة الجنين ، فالأم التي تتمتع بحالة صحية		١٠ ـ تلعب الحالة الص
يرة عي —— بين محالة صحية جيدة تشير العبارة متع جنينها أيضا بحالة صحية جيدة تشير العبارة		
<del>-</del>	س البرودوب المواثرة على نمو الجنين و	e w
لأم الحامل	ب) أمراض ال	ا) غذاء الأم الحامل
تلاف الدم	عه د) حالات إخ	ج) تعرض الأم للأشي

١١ - الوجبات الصحية للأم لها دور هام أثناء فترة الحمل وله علاقة وثيقة بوزن الطفل عند الولادة
 كما أنه له علاقة ايضا بحالات صحة الجنين او له علاقة بالولادات الميتة وبالوفيات بعد الولادة
 تجسد العبارة السابقة أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.....

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم الحامل

د) حالات إختلاف الدم

ج) تعرض الأم للأشعه

١٢ - يقول الأطباء ، السبب الرئيسي الذي يؤثر سلبيا على الأطفال ، هو ان الاطفال يولدون قبل
 الآوان ، فقد يولدون أصغر من المعتاد ، أو يموتون أثناء الولادة أو قبل الولادة ، يرجع ذلك إلى أحد
 العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم الحامل

د) حالات إختلاف الدم

ج) تدخين الأم الحامل

١٣ -أكدت مجموعة من الأبحاث إمكانية وجود عيوب خلقية معينة لدى الأطفال أثناء الحمل، متمثلة في ولادة أطفال بشق حلقي ، ترجع هذه العيوب الخلقية إلى أحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) سوء استعمال ادوية الام الحامل

د)حالات إختلاف الدم بين الوالدين

ج) تدخين الأم الحامل

١٤ - المرأة الحامل تحتاج إلى العناية الخاصة بصحتها وتنوع مأكلها ، خاصة خلال الأشهر الأولى من الحمل، لأن ذلك ينعكس على ولادة الجنين صحيح وسليم

تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.....

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم

 ١٠ - يؤكد أطباء الاطفال ان هناك أنواع من الأطعمة التي تضر المرأة الحامل ويجب عليها تجنبها تشير العبارة السابقه لأحد العوامل المؤثره على نموالجنين وهي......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الام الحامل

د)حالات إختلاف الدم

ج) تدخين الأم الحامل

16 - الأسماك مفيدة بشكل عام لمحتواها من البروتين والأوميجا ولكن على الحامل التقليل من تناول الأسماك في الشهور الأولى من الحمل، وهذا لأن الأسماك تحتوي أيضا على نسبة عالية من الزئبق، الذي يؤثر على نمو الجهاز العصبي لدى الجنين تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم

د) حالات إختلاف الدم

ج) تدخين الأم الحامل

١٧ - الخضوع لجرعات عالية من جهاز الرئين المغناطيسي خلال بدايات الحمل المبكر قد تسبب إجهاضا للجنين وقد لا تؤثر على تطوره أبدا ، أما التعرض بين الأسبوعين الثاني والثامن لهذا الجهاز فتزيد من مخاطر تأخر نمو الجنين ، كما تزداد احتمالية ظهور إعاقات عقلية وتعليمية لدى الجنين بعد ولادته

تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم

د) حالات إختلاف الدم

ج) تدخين الأم الحامل

١٨ - لها تأثير غير مباشر على الجنين حيث ان الجهاز العصبي في الجنين جزء من الجهاز العصبي عند الأم كما ان الزوج العصبي يؤثر على الجنين وذلك لأن الجنين يتأثر بتأثر الأم تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة على نمو الجنين وهي.....

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم الحامل

١٩ - البحوث الحديثة أظهرت بان جسم الام وحالتها النفسية وبالتالي المحيط قبل الولادة يمكن ان يكون له تاثيرات مهمة على نمو الطفل وصحته في مرحلة......

ب) أمراض الأم الحامل

ا) غذاء الأم الحامل

د) الحاله الإنفعاليه للأم

ج) تدخين الأم الحامل

٠٠ - الثقة والاستقلالية التي تكسبها للأطفال في بداية العمر هي التي تحدد ما إذا كان هؤلاء الأطفال سيعيشون حياة الفقر أو الشراء أو الإنتاجية أو الخمول ، أو الخير أو الشر فلنعلمهم العادات الجيدة منذ صغرهم لنضمن لهم مستقبلا أمنا تجسد المقوله السابقه إحدى مراحل النمو وهي...

د) الطفوله المتأخره

ج) ماقبل الميلاد

الرضاعه ب) الطفولة المبكره

٢١ - يرى علم النفس المعرفى ان القدرات المعرفية للرضيع تتطور في وقت مبكر، فخلال الأشهر الأولى يستطيع الرضيع تكوين تماثل ذهني حول المواضيع والاشياء من حوله تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النمو.....

د) النمو العقلي

ج) النمو اللغوي

النمو الجسمى ب) النمو الإنفعالي

٢٢ - يرى علم النفس المعرفي أن الطفل بمقدوره التعرف على هوية المواضيع وفي النصف الأول من السنة الأولى يستطيع تكوين مهارة عددية مبكرة وذاكرته تشتغل منذ الأشهر الأولى تشير العبارة السابقه المنظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو.....

د) النمو العقلي

النمو الجسمي ب) النمو الإنفعالي ج) النمو اللغوي

٢٣ -يعد البكاء اول طريقة تواصلية يستعملها الرضيع حديثي الولادة ثم بعد ذلك يصدر أصواتا في شكل مناغاة وسرعان ما ينطق اول الكلمات عند السنة الأولى وعند اقترابه من السنة الرابعة يكون جملا تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو.....

د) النمو العقلي

ج) النمو اللغوي

النمو الجسمي ب) النمو الإنفعالي

٢٤ - تبدأ علاقة التعلق بالوالدين منذ الحياة الجنينية وتتطور مع تطور السن ، بحيث إن الرضيع يتأثر سلبا أو ايجابا بطبيعة علاقته مع وسطه الأسري تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو......

ا) النمو الجسمي ب)النمو الإجتماعي

ج) النمو اللغوي د) النمو العقلي

٢٥ - يكون طفل هذه المرحلة أكثر قوة وأكثر قدرة على التحكم في حركاته ويصير نشاطه الحركي
 أكثر تطورا كما تتطور بنيته الجسدية تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة
 وهو......

ا) النمو الجسمي ب) النمو الإنفعالي والإجتماعي ج) النمو اللغوى د) النمو العقلي

٢٦ -بالنظر الى مستوى النمو الذي بلغه طفل هذه المرحلة فانه يؤهله للتفاعل مع الآخرين بشكل أفضل من السابق إذ يميز بين ذاته وبين الآخرين و يتكون لديه مفهوم الذات ، تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو......

ا) النمو الجسمي ب)النمو الإجتماعي ج) النمو اللغوي د) النمو العقلي

٢٧ - يؤكد « اريكسون » إن هذه المرحلة تتميز بالمبادرة مقابل الخجل ويكون الطفل قادر علي التفاعل مع الوالدين تشير العبارة السابقه إلى مظهر من مظاهر النمو في الرضاعة وهو......

ا) النمو الجسمى ب) النمو الإجتماعي ج) النمو العقلي

٢٨ - يعرف إيقاع النمو الجسمي بشكل عام نوعا من البطء ، إذ ينمو الطول والوزن والدماغ ، وتزداد قوة العضلات كما تنمو القدرات الحركية القدرة على (الكتابة - الرسم - اللعب الأنشطة الرياضية) تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النموالجسمي في.....

ب) مرحله الطفولة المبكره

ا) مرحله ماقبل الميلاد

د) مرحله المراهقه

ج) مرحله الطفوله المتأخره

٢٩ - في هذه المرحلة تستمر الأسنان في الظهور ويكتمل عدد الأسنان المؤقتة وتظل الأسنان اللبنية إلى أن تستبدل بالأسنان الدائمة تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النموالجسمي في			
<ul> <li>ا) مرحله ماقبل الميلاد ب) مرحله الطفولة المبكره</li> </ul>			
ج) مرحله الطفوله المتأخره			
د) مرحله المراهقه			
٣٠ - مرحلة يستمر فيها نمو الجذع بحيث يصبح الطفل أكثر استقامة وأقل استدارة ، ويبدأ الطفل في			
هذه الفترة في التخلص من الدهون التي تراكمت في الفترة السابقة ويتم ذلك خلال عمليات الهدم			
والبناء التي تتعرض لها الأنسجة الدهنية تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالجسمى في			
۱) مرحله ماقبل الميلاد ب) مرحله الطفوله المبكره			
ج) مرحله الطفوله المتأخره د) مرحله المراهقه			
٣١ -الثقه والإستقلاليه أحد الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحله			
ا) الطفولة المبكره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه			
٣٢ - يظهر الطفل اهتمامه لما يجري من حوله، ويبدأ في الاستجابة الاجتماعية للمحيطين بهتشير			
العباره إلى الصفات الإيجابية في مرحله			
ا)الطفولة المبكره ب)الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه			
٣٣ - يكون الطفل علاقات مع الكبار بشكل أكثر من علاقاته مع الصغار، حيث يبدأ تواصله مع الأم			
والأب والمحيطين به داخل البيت أو خارجه ، بينما تبدأ علاقاته الاجتماعية مع الأطفال الآخرين بعد			
ذلك تشير العباره إلى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحله			
<ul> <li>الطفولة المبكره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه</li> </ul>			
ا) الطفولة المبكره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتاخره د) الرضاعه ٣٤ - الإستقلال الذاتي وقوه الإرادة إحدى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله			

٣٥ - يزداد قدرة الطفل على التحكم ودافعيته للإنجاز الانجاز ويكون للطفل صديق أو أكثر كما يميل اليعبير عن انفعالاته بحرية وصراحة

تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله.....

ا) الطفوله المبكره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاع

٣٦ - يتعلم الطفل كيفية التفاعل مع غيره من الناس والأشياء والانجاز الاكاديمي ، معتمد على المهارات التي اكتسبها من الجوانب الحركية والمعرفية تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله......

ا) الطفوله المبكره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه

٣٧ - يصبح تفكير الطفل أكثر مرونة بسبب توسع دائرته الاجتماعية مع المعلمين والاقران بجانب اسرته ويستخدم الطفل الإزدواجية في اللغة بين اللغتين الفصحى والعامية تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله......

ا) الطفوله المبكره ب) المراهقة ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه

٣٨ - يكتسب الطفل بعض الصفات الإيجابيه مثل النضج العقلي والإنفعالي والإجتماعي في مرحله

الطفوله الوسطى والمتأخره ب) الطفوله الوسطى ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعة

٣٩ - يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة، والكتابة، والحساب، وترداد قدرته على الحفظ، والتذكر وإدراك معاني المفردات تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله

ا) الطفوله الوسطى والمتأخره ب) المراهقة ج) الطفولة المبكرة د) الرضاعه

٠٠ - يزداد حب الاستطلاع لدى الطفل، والقدرة على الابتكار، واللهفة للتعلم تشير العباره إلى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحله.....

ا) الطفوله الوسطى والمتأخره ب) المراهقة ج) الطفوله المبكرة د) الرضاعه

- ٤١ يبدأ الطفل بتعلم الجمل الطويلة والمركبة ، وإتقان المهارات اللغوية ، وتطوير مفهوم الصواب والخطأ تشير العباره إلى الصفات الإيجابيه التي يكتسبها الطفل في مرحله......
  - ا) المراهقه ب) الطفوله المبكره
    - ج) الطفوله المتأخره
      - د) الرضاعه
  - ٤٢ يصبح الطفل أكثر تحكما في انفعالاته، وأكثر تقبلا للتأخير في تلبية رغباته، تشير العباره إلى الصفات الإيجابية التي يكتسبها الطفل في مرحلة.....
    - ا) المراهقه ب) الطفوله المبكره ج) الطفوله المتأخره د) الرضاعه
  - 27 تعد اللحوم المصنعة من الأطعمة الممنوعة والتي تضر المرأة خلال فترة الحمل ، وهذا لأنها تكون عبارة عن لحوم غير ناضجة ، ومن أمثلتها البسطرمة واللانشون ، والتي قد تحتوي على الفيروسات والجراثيم التي من الممكن أن تضر بصحة الحامل والجنين تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهي......
    - ا) غذاء الأم ب) أمراض الأم الحامل ج) تدخين الأم الحامل د) حالات إختلاف الدم
  - ٤٤ من العوامل التي تسبب انفصال المشيمة و حدوث نزيف حاد لدى الأم، والجدير بالذكر أنه لا يوجد علاج لانفصال المشيمة تشير العباره السابقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهي.....
    - ا) غذاء الأم ب) أمراض الأم الحامل ج) تدخين الأم الحامل د) حالات إختلاف الدم
- ٤٠ تشوهات الجنين يتمثل الضرر الواقع على الجنين بالعديد من المشاكل والتشوهات جسمية منها إصابته بأمراض القلب والشفة الأرنبية. ترجع هذه التشوهات لأحدى العوامل المؤثره في النمو وهي.....
  - ا) غذاء الأم ب) أمراض الأم الحامل ج) سوء استخدام الادوية د) حالات إختلاف الدم
    - وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة:
    - ا- الحديث مع النفس عند طفل المدرسة الابتدائية تفكير حسى حركي

	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
حلة العيانية الحسية	د وفقا لمراحل بياجيه يحدث في المر	٢ -التفكير العلمي المجر	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
يمكن ان يأخذ شكلالقوالب	خرة التي يتعلم فيها الطفل أن السائل	٣ -مرحلة الطفولة المتأ	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
کیر ه <i>ي</i> نظرية بياجيه	فسرة للعمليات العقلية وعمليات التف	٤ -من أهم النظريات الم	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
حة الجنين	س ( X ) أثناء الحمل يحافظ على ص	٥ -تعرض الأم لأشعة أك	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
ته يعبر عن مناخ بيئي مناسب	المدرسة الابتدائية للتعبير عن انفعالا	٦ -إتاحة الفرصة لطفل	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
عند الأطفال	ل الصفي يزيد من مستويات العنف	٧ -إتاحة الفرصة للتفاء	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
لماديه	كر بشكل مجرد في مرحلة العمليات ا	٨ -يستطيع الطفل أن يفن	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	
٩ - المرحلة التي أن يطور فيها الشخص وجهة نظر خاصة به هي مرحلة الطفولة المتأخرة			
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطا	
	، دليل على عملية التعلم	١٠ - المشي عند الأطفال	
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ	

١١ -أول مراحل النمو عند بياجيه الحسى الحركي ا)العبارة خطأ ب)العبارة صواب ١٢ - مرحله التفكير المجرد هي اولي المراحل الرئيسية في عملية النمو المعرفي في نظرية بياجيه ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب ١٣ -مرحلة التمركز حول الذات وفقا لمراحل بياجيه تكون ما قبل مرحلة العمليات العيانية ب) العبارة صواب ا) العبارة خطأ ١٤ -أرقى مستويات التفكير هو المستوى الحسى ب) العبارة صواب ا) العبارة خطأ ٥١ -أكد بياجيه على أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل ب) العبارة صواب العبارة خطأ ١٦ - العالم الذي اهتم بشكل أساسى بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير هو بياجيه ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب ١٧ -أن يقذف الطالب الكرة بقدمه نحو الهدف بدقة , يعد مثالاً على الأهداف النفس حركيه ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب الفصل الثالث: النمو في المراهقه اختر الإجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه:

- - ا) مرحله الرضاعة ب) مرحله المراهقة ج) مرحله الجنين د) مرحله الطفوله المتأخرة
- ٢ -ينمو الجسد بشكل سريع ، فيزداد طوله ووزنه وتظهر علامات النضج على الأنثى بشكل أكبر من
   الذكر في هذه المرحله تشير العبارة السابقة إلى مظاهر النمو الجسمي في مرحله.....
  - ا) مرحله الرضاعة ب) مرحله المراهقة ج) مرحله الجنين د) مرحله الطفوله المبكره
  - ٣ -مرحله عمرية تلي مراحل الطفولة مباشرة ويرى علماء النمو والارتقاء ان هذه المرحلة تتسم بتغيرات متعددة ومختلفة ومتباينة في بداية النمو الجنسي، تشير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل النمو وهي........
    - ا) مرحله الرضاعه ب) مرحله المراهقة ج) الشباب د) مرحله الحضانة
- ٤ -مرحله تتسم بوجود عدة تغيرات تحدث بشكل سريع ومتلاحق على المستوى النفسي والبيولوجي العضوي، وعلى المستوى المعرفي العقلي وعلى المستوى الانفعالي الوجداني، وأيضا على المستوى السلوكي تشير العبارة السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهي......
  - ا) مرحله الرضاعة ب) مرحله المراهقه ج) مرحله الجنين د) مرحله الطفولة المبكره
  - إختلاف طريقة الحفظ بين الطفل والمراهق فالحفظ لدى المراهق يقوم على الفهم والتذكر قائم
     على إدراك العلاقات في حين حفظ الطفل قائم على التكرار ولا يشترط له الفهم تشير العبارة السابقة
     لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي.....
    - ا) النمو المعرفي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي
      - د) النمو الإجتماعي
    - ٦ -مرحله تحدث فيها تغيرات في حياة الطفل تشمل كيانه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي
       فتتحول اتجاهات الطفل وميوله وأفكاره ومعتقداته إلى اتجاهات مختلفة ومتضاربه تشير العبارة
       السابقة إلى مرحلة من مراحل النمو وهي.....

## ا) مرحله الرضاعه ب) مرحله المراهقة ج) مرحله الجنين د) مرحله الطفوله المبكره

٧ -مرحلة ينتقل فيها التفكير من أشياء ملموسة إلى أشياء معنوية وفكرية ، ينتقل من مرحلة يكون فيها معتمدا على الغير إلى طور يعتمد فيه على نفسه ، تشير العباره السابقه إلى مرحلة من مراحل النمو وهي......

ا) مرحله الرضاعه ب) مرحله المراهقه ج) مرحله الجنين د)مرحله الطفوله المبكره

٨ -يقول ، جبران خليل جبران -: (الصديق المزيف كالظل ، يمشى ورائي عندما أكون في الشمس ،
 ويختفى عندما أكون في الظلام) يخالف القول السابق أحد المطالب الأساسيه في مرحله المراهقة

ب) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ا) تحقيق هويه الجنس

ج) إتخاذ قرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني د) تنميه القيم و المعايير الخلقيه

9 -أن المراهق يحس بحاجة الى الطرف الآخر ، أشد ما يكون الإحساس ويكون مضطرب المشاعر مشغول التفكير به ،وهو كثير التخيل حول هذا الموضوع تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسيه في مرحلة المراهقة وهي......

ب) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ا) تحقيق هويه الجنس

د) تنميه القيم والمعايير الخلقيه

ج) إتخاذ قرارات يتعلق بالمهنى

١٠ - المراهق يرى جامح الخيال مضطرب المزاج قلق الضمير كثير التفكير إذا شطحات في آرائه وتصرفاته فإذا التحق بوظيفة ثابتة اتزنت شخصيته واختفى كثير من جوانب جموحه وهوجه تشير العبارة السابقة لأحد المطالب الأساسية في مرحلة المراهقه وهي......

ب) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ا) تحقيق هويه الجنس

ج) إتخاذ قرارات بمهنية

د) تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١١ - الشخصية من المطالب الاساسية للمراهق التي يميزه عن غيره من سائر المخلوقات ومن المؤثرات المهمة في سماته شعوره بذاته وكيانه كوالده ، تشير العباره السابقه لأحد المطالب الأساسية في مرحلة المراهقة وهي.....

ا) تحقيق هويه الجنس ب) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج) إتخاذ قرارات بمهنية د) تنميه القيم والمعايير الخلقيه

1 - يحدث خلال مرحلة المراهقة طفرة كبيرة في النمو ، ويشمل النمو التغير في ثلاثة أشياء: الحجم والوزن و الخصائص الجنسية تتحول الملامح الطفولية إلى ملامح فظاظة جسمية بسبب اختلاف نسب أعضاء الجسم ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي....

ا) النمو العقلي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

١٣ - يتضح النمو في مرحلة البلوغ في مظهرين الاول المظهر الفسيولوجي ويشمل نمو الأجهزة الداخلية ، كالغدد الجنسية والثاني المظهر الخارجي ويشمل الطول وتعبيرات الوجه وغيرها تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي....

النمو العقلي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

١٤ - المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن يحب ، ويهيم به ويضحي من أجله ويملك عليه لبه ويستولي على حاله ومخيلته ، وهذا سر شيوع الحب والغرام لدى المراهقين تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النموالعقلي عند المراهق وهي.....

ا) التخيال ب) التذكر ج) الانتباة د) التفكير

١-المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن يحب ، ويهيم به ويضحي من أجله ويملك عليه لبه ،
 ويستولي على حاله ومخيلته ، وهذا سر شيوع الحب الغرام لدي المراهقين تشير العباره السابقه
 لأحد المطالب الأساسيه في مرحله المراهقه وهي.....

ا) تحقيق هويه الجنس ب) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ج) إتخاذ قرارات بمهنية

د) تنميه القيم و المعايير الخلقيه

١٦ -يحس المراهق بالحاجة إلى الانتماء الى رفقته أو جماعة تشاركه مشاعره ، وتعيش مرحلته ،
 وهذه الجماعة مطلب حيوي لا يستغني معظم المراهقين عنها خاصة مراهقي المدن تشير العبارة السابقة لأحدمظاهر النمو عند المراهق وهي......

ا) النمو العقلي ب) النمو الجسمى ج) النمو الإنفعالي د) النمو الاجتماعي

١٧-المراهق إذا أعجب بشخص أو جماعة أو نموذج مثالي سعى إليه وبالغ في مدحه ، ووضعه أول إهتماماته التي لا يساوم عليها لانه يقتنع بما يتماشي مع اتجاهاته تشير العبارة السابقه لأحد مظاهر النمو في مرحله المراهقه و هي......

ا) النمو العقلي ب) النمو الجسمى ج)النمو الإنفعالي د) النمو الخلقي والديني

١٨- تعلق المراهقين الشديد بمن يسمون (النجوم) من رياضيين أو ممثلين أو مغنين، ومن ثم تقليدهم والتوحد معهم تشير العبارة السابقه لأحد المطالب الأساسيه في مرحله المراهقه وهي

•••••

ب)تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق

ا) تحقیق هویه الجنس

د) إتخاذ قرارات بمهنية

ج) تنميه القيم والمعايير الخلقيه

١٩ - يستمر النمو الجسمي خلال هذه المرحلة بعدم الانتظام ، فنجد أن الطول يزداد زيادة سريعة قبل الوزن ويتسع المنكبان ويزداد طول الجذع والذراعين والساقين ، العباره السابقه تشير إلى مظاهر النمو الجسمى في مرحله.....

ا) الطفولة المبكره ب) الطفوله المتأخره ج) الجنين د) المراهقه

٢٠ - ترتبط انفعالات الفرد بتغيرات عضوية داخلية يصاحبها مشاعر وجدانية وتغيرات فسيولوجية وكيميائية داخل الجسم ، ويؤثر العالم الخارجي الذي يحيط بالفرد في هذه الإنفعالات العباره السابقه تشير إلى مظاهر النمو الإنفعالي في مرحله......

ا)الطفوله المبكره ب)الطفوله المتأخره ج) الجنين د) المراهقه

٢١ -يقول بياجيه: تصبح القدرات أكثر دقة في التعبير، ويكون الذكاء المجرد أكثر وضوحا من تمايز القدرات الخاصة، وتزداد سرعة التحصيل المعرفي وإمكانياته تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراحلوهي........

ا) التخيال ب) التذكر ج) الانتباة د) التفكير

٢٢ - تؤكد الدراسات على أن قراءات المراهقين في هذه المرحلة تدور معظمها حول الموضوعات التي تتفق مع ميولهم الخاصة تشير العبارة السابقة لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي

•••••

النمو المعرفي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

٢٣ - المراهقة محطة مهمة في حياتنا ، فيها تنمو المعارف وتتضح الميول التعليمية ، وينمو الإنتباه لنجد أن المراهق يستطيع استيعاب مشكلات معقدة في سهولة ويسر ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عندالمراهق وهي.........

ا) النمو العقلي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

٢٤ - المراهق يبدي رأيه في مدى صواب السلوك وفي بعض الأحيان نجد تباعدا بين السلوك الفعلي للمراهق وبين ما يعرفه من المعايير المجتمعية ، وربما يرجع ذلك أحيانا الى ضيقه بسلطة الكبار ومحاولته تحقيق استقلاله ، تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي......

ا) النمو العقلي ب) النمو الجسمي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

النمو العقلي ب)النمو الخلقي ج)النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

٢٦ -يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والصراع لدى المراهق ينشأ من التغيرات البيولوجية والجسدية والنفسية الغير متساوية التي تطرأ عليه في هذه المرحلة فجسديا يشعر بنمو سريع في أعضاء جسمه قد يسبب له قلقا وإرباك تشير العباره السابقه لأحد مظاهر الصراع الانفعالي التي تنشأ في نفس المراهق وهي .....

ا) بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجيه ب) بين رغبته في الإستقلال والاعتماديه

ج) بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو

- د) بين رغبته في تحقيق ذاته وبين فشله في بعض المواقف
- - ا) بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجية بين رغبته في الإستقلال والاعتماديه
    - ج) بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو
    - د) بين رغبته في تحقيق ذاته وبين فشله في بعض المواقف
- ٢٨ -يقول " الأحنف بن قيس " : (إن عجبت لشئ فعجبي لرجال تنمو أجسادهم وتصغر عقولهم)
   تتفق العبارة السابقة مع أحد العوامل التي تزيد من الإنفعالات والعصبية لدى المراهق......
  - ا) بين دوافعه الجنسيه وبين الموانع الخارجيه ب) بين رغبته في الإستقلال و الإعتمادية
    - ج) بسبب عامل يرتبط بتوازن جوانب النمو
    - د) بين رغبته في تحقيق ذاته وبين فشله في بعض المواقف
- - الطفوله المبكره ب) الطفوله المتأخره ج) الجنين د) المراهقة
  - ٣٠ المسايرة والرغبة في تأكيد الذات ؛ حيث يتم في هذه المرحلة التطبيع الفعلي مع الاقران الذي يؤدي إلى تكون المعايير السلوكية ، ويميل إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة تشير العباره السابقه لأحد مظاهر النمو عند المراهق وهي..........
    - ا) النمو العقلي ب) النمو الخلقي ج) النمو الإنفعالي د) النمو الإجتماعي

راهق في النمو	ر الحياة ،تشير الي اله	مي الي المثالية في امو	التي يكون فيها السع	٣١ -المرحلة
				•••••
	د) الإجتماعي	ج) العقلي	ب) الإنفعالي	ا) الخلقي
		نيحة أم خاطئة:	كانت العبارة صد	وضح ما إذا
	يات الصورية.	المراهقة بمرحلة العمل	بياجية علي مرحلة	١ -أطلق جان
		ب) العبارة صواب		ا) العبارة خطأ
ع الجوانب	ج نحو النضج في جمي	لمة لاتينية تعني التدرج	صطلح مشتق من كا	۲ -المراهقه م
		ب) العبارة صواب		ا) العبارة خطأ
	عام او عامین.	المراهقة لستمر لمدة ع	النمو الجسمي عند	3 -انفجار ف <i>ي</i>
		ب) العبارة صواب	!	ا) العبارة خطأ
	طريق احلام اليقظة .	ة الى عالم الخيال عن د	اهق من عالم الواقع	٤ -يهرب المر
		ب) العبارة صواب	;	ا) العبارة خطأ
.41	لقدرات العقلية العامة	مراهقة ثم تبدأ ظهور اا	ات الخاصة لعقل الد	٥ ـ تظهر القدر
		ب) العبارة صواب	Í	ا) العبارة خطأ
.قد	نة المتاخرة هي المدرس	مو الاجتماعي للمراهة	وامل المؤثرة في الذ	٦ -من أهم الع
	-	ب) العبارة صواب	į	ا) العبارة خطأ
الإنفعالي.	متاخرة هو الإستقرار	في مرحلة المراهقة ال		٧ -من اهم مظ
		ب) العبارة صواب	į	ا) العبارة خطأ

شمل رفاق اللعب والجيران و الاصدقاء ,	دائرة علاقاته الاجتماعية لت	٨ -ميل المراهق الى توسيع
	لإجتماعي.	يعبر عن الحاجة الى التقبل ال
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
في المراهقه .	صدر الوحيد لزيادة الوزن	٩ -تعد الزيادة في الدهون الم
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
ى الجزء	مرحله المراهقه من الكل إلم	١٠ - يسير النمو العقلي في
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
رغباته الجنسيه.	يا في كف إشباع المراهق ا	١١ -تلعب التقاليد دورا أساس
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
على أنه مازال طفلاً.	اهق كلما نظر إليه معلميه ع	١٢ -يزداد الصراع لدى المر
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
	المبنى على الحفظ الآلي.	١٣ -يميل المراهق إلى التذكر
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
وعن مراحل النمو الأخرى .	خلقيه تميز مرحله المراهقه	١٤ -تنميه القيم والمعايير ال
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
متقرار الإنفعالي.	له المراهقه هي مرحله الإس	١٥ -يرى, ستاتلي, أن مرح
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ

## اختبار على الوحدة الثانية

١ -غدد تطلق إفرازاتها في انابيب صغيرة داخل الجسم حتى تصل الى الاماكن التي تحتاجها إلى أي أنواع الغدد تشير هذه العباره.....

ا) الغدة الصماء ب) الغدة الدرقيه ج) الغدة النخاميه د) الغدة اللعابية

ا) المدرسه ب) وسائل الإعلام ج) الحاسب الألى د) رياض الأطفال

المدرسة ب) الأسرة ج) الوراثه د) الغذاء

٤ - رياض الاطفال هي المحطة الأولى في حياه الفرد، فيكتسب الطفل منها الكثير من المهارات من خلال التقليد والإرشاد.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

لها تأثر كبير في عملية اجهزة	دون وسيط وا		تها الى هرمونات لـ الغدد تناقض هذه الـ	
دة القنويه	يه د) الغ	ج) الغدة النخاه	ب) الغدة الدرقيه	ا) الغدة الصماء
ص الامامي يتحكم في النمو، في أى أنواع الغدد تشير هذه				
د) الغدة اللعابية	النخاميه		ب) الغدة الدرقي	ا) الغدة الدمعية
واد أو تسخن إلى درجات عالية				
الجرافيت للصائغ بوتقة خاصة			سع عاده من مواد ا نبة ذلك احد العوامل	
د) الإنترنت	علام	ج) وسائل الإ	ب) المدرسة	ا) رياض الأطفال
وي أو الجسدي مثل مشاكل في			يسيان لتشوهات الأ. د يحدث تلك التشوه	
		ة صواب	ب) العبار	ا) العبارة خطأ
مام بهم في حالة غيابهم فهذا زعه لأحد العوامل المؤثره في				
فذاء	ه د) الـ	ج) الأسر	ب) وسائل الإعلام	۱) المدرسة
اد اسوياء في المجتمع. ويمكن به السابقه لأحد العوامل المؤثره				
الروضة	ره د <b>)</b>	م ج) الأس	ب) وسائل الإعلاد	ا) المدرسه

			، « عبد الوهاب مطاوع « حياة تشير هذه المقولة إا	
	د) الغذاء	ج) الحاسب لي	) وسائل الإعلام	ا) الرفاق ب
كله ، تشير العبارة	فهي تستمر العمر	ن بدأت في الطفولة ف	شقاء ندبة في الروح ، إ	١٢ - اعرف أن الا
راهقة	ناخرة د) المر	ج) الطفولة المن	ب) الطفولة المبكرة	ا) الرضاعة
			ن في أحيان كثيرة أن يسا ستعير لسان الطفولة كي 	
	د) الاجتماعي	ج) الانفعالي		ا) الجسمي
ن خلال طريقة		ل المؤثره على النمو	نية في حياه الفرد ، فيكت عباره السابقه أحد العوام ب ب) المدرسه	
		، إلى أحد مظاهر المر	راهقة ، لا شيء يمكن أن طتنا نختبرها ، يشير ذلك ب) الاجتماعي ج	المشاعر التي جه
ئي والانفعالي	ج الجسمي والعقا	ئي التدرج نحو النضع	ئىتق من كلمة يونانية تعن ملوكي.	١٦ -المراهقه مة والاجتماعي والس
			ب) العبار ة نموا مطرد و يكون التذ يز بانتظام ، تشير العبار	

ب) مرحله الطفوله المبكره ا) مرحله ماقبل الميلاد د) مرحله المراهقه ج) مرحله الطفوله المتأخره ١٨ - يتضح الخيال المجرد الإبداعي ، كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار و الإبداع وتاليف القصص تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو العقلى في مرحله..... ا) مرحله ماقبل الميلاد ب) مرحله الطفوله المبكره د) مرحله المراهقه ج) مرحله الطفوله المتأخره ١٩ - يستطيع الطفل التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل ، كذلك يستطيع التقييم و ملاحظة الفروق الفردية وتزداد القدرة على التعلم و نمو المفاهيم ، و يزداد تعقدها و تمايزها تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو في مرحله الطفولة المتأخره وهو.. ا) مظاهر النمو العقلي ب) مظاهر النمو الإجتماعي د)مظاهر النمو الحركي ج) مظاهر النمو الإنفعالي ٢٠ - أن الجنين لا يعيش في عزله عن الوسط الخارجي ومثيراته بل يتفاعل داخل الرحم ويستجيب لواعكات الأم الحامل الصحية ، يشير ذلك الي احد العوامل المؤثره على الجنين وهو.... ب) أمراض الام الحامل ا) الحاله الانفعاليه للام د) حالات اختلاف الدم ج) عدد مرات الحمل ٢١ - زيادة نسبة هرمون الثيروكسين في دم الأم ، يؤدي الي تضاعف حركة الجنين وتستهلك هذه الحركة نسبه من الغذاء اكبر وهو في اشد الحاجه لهذا الغذاء لاكمال نموه الطبيعي، يعبر عن احد العوامل المؤثره على الجنين.. ب) أمراض الام الحامل ا) الحاله الانفعاليه للام ج) التعرض للاشعة د) حالات اختلاف الدم ٢٢ -يتعرض الجنين لنقص كرات الدم الحمراء والتعرض للاجهاض اذا كان.

م وسالب عند الأب	موجب عن الاد	rh.( ب	الأب وسالب عند الأم	rh. (۱ سالب عند
و موجب عند الأب	سالب عند الأم	ئب د).rh	ًى الام و موجب عند الأ	ج). rh موجب عز
ى الخبرات الواردة من العالم	، و الاعتماد علم	لنخصية الطفإ	، فيها البذور الاولى لش	٢٣ ـمرحلة تتكون
		•••••	هذه العبارة إلي مرحلة	الخارجي ، تشير
د) الشيخوخة	لة المتاخرة	ج) الطفو	ب) الرضاعة	ا) المراهقة
			6	
ة وقص الاوراق واللعب	والدقيقة كالكتاب	على الانشطأ	حلة يلزم تدريب الطفل	٢٤ ـفي هذه المر.
			هذه العبارة الي مرحلة	
) الشيخوخة	ة المبكرة د	ج) الطفول	) الطفولة المتاخرة	ا) المراهقة ب
مر ببداية تغييرات فسيولوجية	ة وفي نهايتها <u>ب</u>	اجه اجتماعي	، للطفل في بدايتها انفر	٢٥ ـمرحلة يحدث
			واتجاهاته ، تشير هذه	
المبكرة	د) الطفولة	ج) الرشد	الطفولة المتاخرة	ا) المراهقة ب
احة يده، يشير ذلك بان ذكاءه	اء التي تلمس ر	ع علي الاشي	سي الذي يقبض الرضي	٢٦ -السبب الرئيس
حسية	د) عملیات ۱	ح) مجرد	ب) حسي	۱) حسي حرکي
ي في الفترة العمرية من ٢: ١٢	ي للنمو الجسم	الوزن المثال	ساتذة طب الأطفال عن	۲۷ ـيؤكد بعض ا
إن وزن الطفل الطبيعي وفق	ه ٤ سنوات ، ف	ينا طفل عمر	، ( ۲ + ۸ ) فاذا كان لا	سنة = عمر الطفل
				لهذه المعادلة يكور
	٦٧ (٦	۱٦ (ز	ب) ۱۶ (ب	۱۲ (۱
لة ، تدل العبارة السابقة بأن	مها طفل الحضاة	لتي يتعامل م	ن من أصعب الاشياء اا	٢٨ -تعد الحيوانان
				الطفل

ب) يغضب من الحيوانات ا) يحب الحيوانات د) يخاف من الحيوانات ج) يكره الحيوانات ٢٩ -المرحلة التي يطلق عليها استراحة محاربين نفسيا، تشير العبارة الى احد مراحل النمو وهي د) الطفولة المبكرة المراهقة ب) الطفولة المتاخرة ج) الرشد ٣٠ - يزداد الوزن بمعدل كيلو جرام واحد تقريبا في السنة ويكون البنون اقل وزنا بدرجة بسيطة من البنات يحدث ذلك في مرحلة..... ج) الطفولة المبكرة د) المتاخرة المرحلة الجنينية ب) الرضاعة الوحده الثالثه: الشخصيه و اساليب التوافق النفسى الفصل الاول: الشخصيه اختر الاجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك: ١ -إن شخصية الفرد تحدد من خلال معرفة كيف يواجه الأزمات بتكيف إيجابي دون كبت أو ضياع تشير تلك المقولة لمفهوم الشخصية...... ا)عند فلمنج ب) كاستجابه ج) عند البورت د)كمثير داخلي ٢ -الحكمة القائلة: يهتم بالبعض بالزينة الجميلة التي تغطى جسما هزيلاً، يشير ذلك إلى..... ب) رؤية البورت للشخصية ا) رؤية فلمنج للشخصية د) نقد تعريف الشخصية كأستجابة ج) نقد فلمنج للشخصية

مخص المريض مع معرفة المرض	الكلية للث	أن تعرف السمات	طبيب ابقراط (من المهم	٣ -يقول الم
	لشخصية	قولة مع مفهوم ا	، نفسه ) تتماشي تلك الم	الذي يحمله
د) كإستجابة	<b>ا</b> هر	ج) كسلوك ظ	ب) کتنظیم داخلی	۱) کمثیر
للل حكمه في الآخرين ، أكثر من حكم				
	• • •	لكر الشخصية	يه ، تشير المقولة إلى ف	الأخرين عد
أستجابه	ر د) ک	ج) كسلوك باطني	ب) كتنظيم داخلي	۱) کمثیر
أنواع النشاط المرئية والغير مرئية	ِها جميع	للشخصية بأعتبار	واطسون ، في تعريفه	ه یدهب «
الشخصية عند	ن مفهوم	وهو بذلك يعبر ع	لتي تؤثر علي سلوكه ،	عند الفرد اا
.) ماسلو	7	ج) البورت	ب) فروید	۱) فلمنج
		6		
وينات متعددة وهو بذلك يتفق مع ما	ىية ذات تك	ى أنها وحدة ديناه	, ستيرن ، الشخصية عا	٦ -يعرف و
			•••••	ذهب إلى
ماسلو	(4)	ج) البورت	ح ب) فروید	ا) عند فلمنح
ى تأثير شخصية الفرد مع الغير يجسد	دها في مد	والتي يمكن رصا	ية هي تلك الهبة الإلهية	٧ - الشخصر
			الى ما ذهب إليه	
) ماسلو	7	ج) عند البورت	ب) فروید	ا) فلمنج
تشير تلك الفكرة إلى تعريف	ي تضحکه،	ر من الأشياء التم	ظهر شخصية المرء أكث	٨ -لا شئ يـ
				الشخصية
د) كإستجابة	بنامي	ج) کتنظیم دب	ب) كسلوك ظاهري	۱) کمثیر
ع الأنماط السلوكية التي لها الدور	حوي جمي	ي للفرد ، والذي ي	ية هي التركيب الشخصر	٩ - الشخصر
لرؤية الشخصية عند	ك التعريف	مع بيئته يجسد ذا	فتياره لطريقته الخاصة	المهم في ا
سلو	د) ماد	ج) البورت	ب) فروید	۱) فلمنج

١٠ -يقول البير كامو: من السهل دائما استنتاج افعال الشخص في نفس الموقف يتناقض ذلك الق
مع
ا) تعريف الشخصية كأستجابة ب) نقد الشخصية كأستجابة
ج) تعريف الشخصية كمثير د) نقد الشخصية كمثير
١١ - المثل اللاتيني القائل, ما لا يظهر في الأفعال ليس موجودا, يجسد ذلك المثل لـ
ا) تعريف الشخصية كتنظيم داخلي ب) تعريف الشخصية كسلوك ظاهر
ج) تعريف الشخصية كأستجابة
د) تعریف الشخصیة کمثیر
١٢ -يرى علماء النفس أن استجابة الأفراد ليست فيزيائية وليست ميكانيكية فهي استجابة مرنة
فانها تتأثر بطبيعة المواقف الأجتماعية والمرحلة العمرية للفرد تجسد تلك الفكرة ل
ا) الأجهزة النفسجسمية ب) سيطرة الشخص على الأحداث
ج) دينامية الشخصية الانسانية د) قدرة الفرد للتوافق مع البيئة
١٣ - المثل اليوناني القائل, اليد تغسل الأخرى والإثنان يغسلان الوجه، يشير ذلك المثل إلى
ا) الأجهزة النفسجسمية ب) دينامية الشخصية
ج) سيطرة الشخص على الأحداث د) قدرة الفرد للتوافق مع البيئة
١٤ - أشار الطبيب الألماني و كرتشمر ، إلى أنه يمكن تقسيم أنواع الشخصيات تبعا لأنماطها
الجسمانية فعلى سبيل المثال النمط الواهن يتميز بـ : النحافة ، متوسط القامة ، ضيق الأكتاف و ه بذلك قد اتخذ نفس منحى العالم
۱) هيبوقراط ب) فرويد ج) البورت د) ماسلو

<ul> <li>١٥ -يقول سيريلو انطونيو أن هناك أناس ليس لهم من ثرواتهم إلا الخوف من ضياعها وهؤلاء</li> <li>الأفراد يغلب عليهم عند هيبوقراط النمط</li> </ul>						
<b>غ</b> مي	د) البل	ج) السوداوي	ب) الصفراوي	ا) الدموي		
، فقط في المقبرة, تجسد تلك الفكرة	الدائم موجود		فیلسوف , ایمانویل ک لشخصیة عند هیبوقر			
د) البلغمي	ري	ج) الدمو	ب ب) السوداوي	ا) الصفرا <i>وي</i>		
واعية تتفق تلك الرؤية مع وجهة	شطة العقل اللا	لكي لمعرفة أن	لأحلام هو الطريق الد	۱۷ <u>- تفسیرا</u> نظر		
د) ماسلو	سكنر	(ح	ب) فروید	ا) فلمنج		
جزء الحقيقي منك، تجسد تلك الفكرة			•••	لرؤية		
	د) ماسلو	<b>رُ)</b> سکنر		۱) فلمنج		
مكبوتة لا أكثر هذا يعكس فكر	ح ورغباتها ال	ج فضلات الرو <sup>ح</sup> ِ		۱۹ -مقولة الشخصية ع		
	ية السلوكية	ب) النظرب	نماط	ا) نظرية الان		
	الانسانية	د) النظرية	تحليل النفسي	ج) نظرية الن		
اك قطرة أو قطرتان من الحب ، وهذا ر الشخصية عن			اق كل قلب مهما اظه مان عن غيره من الك	-		
د) ماسلو		ج) فلمنج	ب) سکنر	۱) فروید		
نري جو هر شخصيته ، تتوافق تلك	 نا إل <i>ي</i> دوافعه	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	لر إلى المرأة يرى الم نجاه الشخصية عند			

٢٧ - يري , الكسندر , أن الشخصية التي تتميز بخلق عصابي يتضح معالمه في شكل نمط مضطرد
من السلوك الاجتماعي الذي ينحرف انحرافا اجتماعيا عن الأنماط السوية، يعبر ذلك عن الشخصية
•••••••
<ul> <li>ا) الأنطوالية ب) الهيستيرية ج) السيكوباتية د) الدونية</li> </ul>
٢٨ -يرى البعض انها حالة مرضية تظهر بسلوك اندفاعي متهور ، يستهجنه المجتمع ، دون أن
يكون لذلك علاقة بالضعف العقلي أو بمرض عصابي أو ذهاني يشير ذلك إلى الشخصية
<ul> <li>السيكوباتية ب) الأنطوائية ج) الهيستيرية د) الدونية</li> </ul>
٢٩ ـمن اشعار عمرو بن كلثوم
وإن الضغن بعد الصغن يبدو عليك ويخرج الداء الدفينا
يشير هذا الشعر الي الشخصيه
<ul> <li>ا) الانطوائیه ب) الهستیریه ج) السیکوباتیه د) الدونیه</li> </ul>
٣٠ - يري البعض ان هناك اضطراب يبحث فيه الشخص باستمرار عن الإهتمام من الآخرين ، حيث
يظهر الأشخاص الذين يعانون من هذا الأضطراب انفعالا مفرطا ويبحثون دائما عن الاهتمام ، كما
انهم يشعرون بعدم التقدير إذا لم يكونوا محور لاهتمام الآخرين ، يعبر ذلك عن الشخصية
<ul> <li>الأنطوائية ب) الهيستيرية ج) السيكوباتية د) الدونية</li> </ul>
٣١ -إذا أردت أن تعرف السبب في علة لمريض ما فعليك تركيز الضوء على ماضيه حتى تظهر
الحقائق واضحة تحت مجهر الماضي تنتمي تلك الفكرة لنظرية الشخصية عند
۱) هیبوقراط ب) فروید ج) واطسون د) ماسلو
٣٢ - من أقوال, اجاثا كريستي: إن الإنسان الضعيف يصبح وحشا مفترسا اذا أتيحت له الفرصة،
وإذا كان يشعر بالحقد على الحياة و المجتمع و تخالف تلك الرؤية أراء بشان طبيعة الشخصية عند

	د) ماسلو	ح) هيبوقراط	ب) فروید	ا) فلمنج
			عنترة بن شداد.	٣٣ ـمن اشعار
•	من طبعه الغضب	ولا ينال العلي ا	ن تعلو به الرتب	لا يحمل الحقد م
		ط الشخصيات	الشعرى لأحد انما	يجسد ذلك البيت
	د) الدونية	ج) السيكوباتية	ب) المبدعة	ا) الطبيعيه
ئم فإذا أطعمه مره طالب	تسان كوحش نا	لحقد موجود داخل الإ	« ليلي المطوع » ا	٣٤ -من اقوال
		ساحبه و تخالف تلك ا		
	د) ماسلو	) هيبوقراط	ب) فروید ج	ا) فلمنج د
ك سيئة وليس لي شأن	حين تكون افعا	قة لى بنوياك الحسنة	ب محفوظ: لا علا	۳٥ - <b>يقول - نج</b> ي
		وهو بذلك يتفق مع ف		
ماسلو	(2	ج) هيبوقراد	ب) واطسون	۱) هورني
تفاعل بدورها مع القوى	الداخلية والتي تا	ب حصيلة قوى الفرد	س ان الشخصية هي	٣٦ -يري البعض
د المتوافق بشكل مستمر مع				
	ā.	عن نموذك الشخصي	هالقوى ، يعبر ذلك	جميع أشكال هذ
	د ) الدونيا	ج) الهيستيرية	ب) المبدعة	ا) الطبيعية
	عن الآخرين	بطريقة غير مألوفة	التي تنظر المألوف	۳۷ -الشخصية
نىية	د) الدو	ج) الهيستيرية	ب) المبدعة	ا) الطبيعية
، لا يهمه سوى الأكل والشرب	بصبح كالبهيمة	إذا طال به التهميش ب	خلدون إن الإنسان إ	۳۸ - يقول ابن
	_		لك عن نموذج الشه	
ä	د) المبدع	ج) الدونية	ب) الانطوائية	ا) العادية و

٣٩ -إن وضوح الغاية عند الإنسان يسبب له الاطمئنان ، ويؤدي إلى السعادة يعبر ذلك عن فكر						
				•••••		
	د) ماسلو	ج) ہیبوقراط	ب) فروید	ا) فلمنج		
ر عن المجال هي محور	مميزة بغض النظر	على ربط الأمور بطريقة م	ج سيدل: القدرة ع	٤٠ ـيقول جور		
				عمل الشخصية.		
	د) الدونية	ج) الهيستيرية	ب) المبدعة	ا) الطبيعية		
ا تكون كأن لم تكن.	فسك هدف حتى لا	هدف في الحياة فاجعل لنذ	ائلة إن لم يكن لك	٤١ ـ الحكمة القا		
		ظرية	رؤية الشخصية لنذ	تتوافق ذلك مع		
:	د) الانسانية	ج) التحليل النفسي	ب) السلوكية	ا) الانماط		
لمكان الخاطئ ، لا	ح فأنت تقف في ا	وما أنك اكتفيت من النجا	ئلة: إذا اعتقدت يا	٤٢ ـ الحكمة القا		
		د تلك الحكمة مناداة للشه				
	د) الدونية	ج) الهيستيرية	ب) المبدعة	ا) الطبيعية		
نما يؤدي الي تأكل	ًاء بصفة دائمة إن	فال والإهتمام الزائد بالأبن	ين في رعاية الأطا	٤٣ -إفراط الأبو		
		خصية	لك عن نموذج الش	شخصيته يعبر ن		
/(	د) الدونية	ج) الهيستيرية	ب) العادية	ا) السيكوباتيه		
لما يؤدى الي تأكل	ئاء بصفة دائمة إن	فال والإهتمام الزائد بالأبن	ين في رعاية الأطا	٤٤ -إفراط الأبو		
		خصية	لك عن نموذج الش	شخصيته يعبر ن		
	د) الدونية	ج) الهيستيرية	ب) العادية	ا) السيكوباتيه		
		لانصاري	المنتصر بن بلال ا	٤٤ ـمن اشعار		
		الخضوع أمده بهوان	دهرك إن رأي منك	ـلا تخضعن فأن		
لصبر بالإذعان	فه بالصبر لاقي ا	واذا رآك قد قصدت لصر				
	••	ض لشكل الشخصيه	بمثابه تحذير ورفظ	تعد تلك الابيات		

	د) الدوني	ج) الهستيريه	ب) المبدعه	ا) السيكوباتية
	مئ بالظبط ؟	فكر ولكن في اي ش	ده و السكون لكي ا	٥٥-احتاج الوح
ببقها	سوء من التي تس	ت صفحه وجدتها ا	ي نفسي وكلما فتحد	ادمنت التفكير ف
		••••	عن الشخصية	تعبر تلك الرؤية
يه	د) الانطوائب	ج) الهستيريه	ب) الدونيه	ا) المبدعه
			يوناردو دافنشي:	٤٦ ـمن اقوال أ
في العالم تعد تلك الرؤية بمثابه	ا ادرنا وجوهنا أ	ا نجد المعرفه حيثم		إن الطبيعية لطي اسقاط علي الش
	د) الدونيه	ج) الهستيريه	ب) المبدعه	ا) الطبيعية
صعوبات الشائكه، والسر	نكون محفوفه بال		لبرتواكيو: الحقيقة ما يصعب علينا كش	
		ل الشخصية	ه لآراء العلماء حوا	تجسد تلك الفكر
	12	d	ب) المبدعا	ا) الطبيعية
\\$		نیه	د) الدو	ج) الهستيريه
4 إذا اردت أن تكون سعيدا وان			ىت حاله يجب الوص لله حاول أن تستمت	
			•••••	يشير ذلك الي
د) ماسلو	هيبوقر اط	( <del>c</del>	ب) فروید	ا) فلمنج

٤٩ ـ العقل عند الولاده صفحه بيضاء تنتظر أن تكتبها التجربه يشير ذلك الى فكر نظريه الشخصيه د) الإنسانية ج) التحليل النفسي ب) السلوكية ا) الانماط ٥٠ - يستلقى الكسول ظهره املا أن يمطر عليه السحاب ذهباً وفضه يعبر ذلك عن أحد أنماط الشخصيه عند هيبوقراط وهو..... ب) الصفراوي د) البلغمي ا) الدموي ج) السوداوي وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة: ١ - تمكن علماء النفس من وضع تعريف جامع مانع للشخصية على أنها المجموع الشامل لخصائص الفرد والإستعدادات البيولوجية المورثة ، بالإضافة للخبرات والأنماط المكتسبة من البيئة الخارجية ب) العبارة صواب العبارة خطأ ٢ -يرى عثمان فراح أن الشخصية هي التنظيم الهيكلي الداخلي لاستجابات الفرد الإنفعالية الذاتية والخارجية بالإضافة إلى العمليات العقلية العليا، كالإدراك والتذكر التي تحدد شكل الأنماط السلوكية للفرد تتفق تلك الفكرة مع رأى العالم فلمنج بشأن تعريفه للشخصية العبارة خطأ ب) العبارة صواب ٣ -يقول الدكتور ابراهيم الفقي: فالتفكير الإيجابي يؤدي إلى الفعل الايجابي تجسد تلك الفكرة لرؤية فلمنج في تعريفه الشخصية ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب ٤ -المثل الصينى القائل: يتكلم العاقل عن أفكاره والذكى عن أعماله و الشوقى عن طعامه إنما يعد تجسيد لتعريف الشخصية كأستجابة العبارة خطأ ب) العبارة صواب

يقول ابن عربي - الحكم نتيجة الحكمة والعلم نتيجة المعرفة فمن لا حكمة له لا حكم له ، و من لا معرفة له لا علم له ، يجسد ذالك نموذج الشخصية المبدعة.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٦ - وفي المأزق ينكشف لؤم الطباع ، وفي الفتن تنكشف أصالة الآراء ، وفي الحكم ينكشف زيف
 الأخلاق وفي المال تنكشف دعوى الورع ، تتوافق تلك الفكرة مع تعريف فلمنج للشخصية

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٧ -يمكن تعريف الشخصية باعتبارها ذلك المفهوم الذي ينأى عن المحسوسات و الذي يشتمل جميع
 المكونات الفرد تلك المكونات التي تتوسط المنبهات وردود الافعال التي تختلف من فردأ لأخر يتوافق
 ذلك التعريفمع رؤية البورت للشخصية

ا) العبارة خطأ ب)العبارة صواب

٨ -يرى الفيلسوف والطبيب الإغريقي « هيبوقراط » أن الشخصية السوية هي نتاج لإنحراف أحد الأمزجه المرتبطة بألوان سوائل الجسم

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٩ -يؤكد فرويد على دور البيئة المنزلية الجيدة التي يتوافر فيها الإهتمام بالشأن الثقافي في بداية
 حياة الفرد حيث يكون لها الدور الأعظم في النمو الجسمي والنفسي والعقلي ،السوى للشخصية

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١٠ - يرى الفرويديون الجدد تعاظم دور الأسرة في تشكيل هوية الفرد إذ اثبتت الدراسات أن سياسة الثواب والعقاب تلعب دورا محوريا في تشكيل النمط السلوكي.

العباره خطأ

ب) العبارة صواب

١١ - في النفوس نوايا لا يفصح عنها سلوك ولا ينوه عنها كلام يتوافق هذا مع ما قد ذهب إليه انصار التحليل النفسى

١٢ -من اقوال إيميلي ديكنسون: السلوك هو ما يفعله الانسان في حياته وليس ما يفكر أو يشعر او
 يؤمن به تتفق تلك الرؤية مع ما قال به واطسون بشأن الشخصية

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١٣ - المبادئ الثابتة الفطرية تولد سلوكا واضحا ، والسلوك الواضح ينتج شخصية محددة المعالم تعبر تلك الفكرة عن طبيعة تكون الشخصية عند واطسون

ا) العبارة صواب ب) العبارة خطأ

٤١ -لم ينكر كلا من (اريكسون و سوليفان و هورني) القوة الاجتماعية لتقويم الاعوجاج ، والرحمة غاية كل قوة.

ا) العباره خطأ ب) العبارة صواب

١٥ - يؤكد أحمد زويل على أن الجينوم لا تتوقف وظائفه فقط عند حد نقل الصفات الجسمانية بل تمتد ايضا لتشمل العادات الشخصية والتكوينات الأنفعائية والسلوكية وهذا ما قد اعتقد به كلا من سكنر و دولارد وميلر

ا) العباره خطأ ب) العبارة صواب

7 ١ - من اقوال دكتور إبراهيم الفقى: إن الذات السلبية في الإنسان هي التي تغضب وتأخذ بالثأر وتعاقب بينما الطبيعة الحقيقية للإنسان هي النقاء وسماحة النفس والصفاء والتسامح مع الآخرين وبهذا قد ذهب إلى ما ذهب إليه ماسلو

العبارة خطأ بالعبارة صواب

١٧ - يتفق ماسلو مع رأي فولتير القائل بأن قانون الطبيعة هو الغريزة التي تجعلنا نشعر بالقوة

العبارة خطأ

ب) العبارة صواب

١٨ - من يغضب كثيرا يبالغ في الإيحاء و في معظم الأحيان يكون كاذب تعد تلك الرؤية بمثابة فكرة عن طبيعة الشخصية الهيسترية.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

19 - يتسم الفرد صاحب الشخصية الهيستيرية مرتبطة بالأعتمادية فصاحب هذه الشخصية يبحث عن أي شخص يؤذي عنه مهامه فإذا فقد صديقه يبحث عن آخر حتى يعتمد عليه كما لا يستطيع أن يتخذ القرارات الخاصة

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٠٠ - يرى بعض علماء النفس أن للمشكلات الأسرية القوية مردود على نفس المراهق اذ تجعله يغرد منفصلا بانيا عالما من نسج خياله و متقوقع داخله وهذا ما يقوده الى الشعور بالدونية

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٢١ - يؤكد علماء النفس أن اى إنسان له موقع على متصل يحمل بين طرفيه الأنبساط والأنطواء ولكن لا يوجد من يحتل الطرفين

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٢٢ - يعد كلا من البرت اينشاتين دكتور احمد زويل, دكتور مجدى يعقوب نماذج حية واقعية حينما نريد عرض لطبيعة الشخصية المبدعة

ا) العبارة خطأ ب)العبارة صواب

٢٣ - من أعراض الشخصية السيكوباتية طفو المشاعر الطفولية على العقل إذ يرغب الفرد أن يكون مميزاً عن غيره فيبالغ في الكذب حتى يمكنه جذب الانتباه

العبارة خطأ بالعبارة صواب

٢٤ - اختلف علماء النفس حول المعيار الذي يمكن من خلاله تقويم الشخصية الطبيعية و لكن هناك شبه اتفاق على كونه ذلك الشخص الذي تظهر خصائصه النفسية بشكل متوازن تجعله قادر على تحقيق اهدافه

العبارة خطأ

ب) العبارة صواب

٢٥ - يعاني من مشكلة الحساسية المفرطة تجاه المحيطين ، فهو يعتقد بأن من حوله يرغبون في تدميره والإنتقاص من وضعه وهم دائمي التحدث عنه بكل أمر سلبي ، تعد تلك الرؤية بمثابة اشارة للشخصية الانطوائية.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

القصل الثاني:

الاتجاهات و القيم

اختر الإجابه الصحيحه من الإجابات المعطاه أمامك:

١ - يعد بناء افتراضي مجرد يعبر عن درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين يبني على ذلك ميل
 سلوكي وفقا لدرجة الحب أو الكره نشير بذلك الى.....

ا) العادات ب) السلوك ج) الإتجاه د) القيم

٢ -يساعد الفرد على الوصول إلى الأحكام الصحيحة في المسائل المثيرة للجدل إذ يعتمد إلى حد كبير
 على الإتجاه الذهني للفرد الذي يصغي إلى هذا الجدل أو يشارك فيه يعكس ذلك.....

ا) العادات ب) القيم ج) الإتجاه د) السلوك

٣ -يري البورات ان حالات التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ، كونه مؤثر وموجها
 لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام ، يشير ذلك إلي مفهوم.....

ا) العادات ب) الإتجاه ج) القيم د) السلوك

٤ -يري بوجاردس: أن ميل الفرد نحو سلوك معين لأحد عناصر البيئة سواء بالقرب والبعد عنها يشير إلى أحد مكونات.....

ا) العادات ب) القيم ج) السلوك د) الإتجاه

• -يقول فريدريك نيشته و علينا أن نهتم بأراء الغير حتى نعرف ما هي مقاييسهم وموازينهم و بذلك يشير الى مكونات الاتجاه و هو المكون.....

د) التطبيقي	ج) الوجداني	ب) المعرفي	ا) السلوكي	
ول المعتقدات والمفاهيم مع ت الإتجاه وهو		لوس ثافون: من المستحر لها عن طريق العقل و هو ب		
د) التطبيقي	ج) المعرفي	ب) الوجداني	ا) السلوكي	
ر عن مكون الإتجاه	قوة ، تعد تلك الفكرة تعبي	نوية تجعل الأشخاص أكثر	٧ - المعتقدات الف	
د) المعرفي	ج) السلوكي	ب)الوجداني	ا) التطبيقي	
د، يشير ذلك إلي أحد مكونات	جمعيات تناهض العنف ض	الأشخاص لفكرة لتطبيق	٨ -يعد تأييد أحد	
			الإتجاه وهو	
د) الاجتماعي	ج) السلوكي	ب) المعرفي	ا) الوجداني	
لى ما قرأه عن اثارها الهدامة				
إتجاه و هو	ر ذلك إلي أحد مكونات الإ	كك الإتحاد السوفيتي ، يشيّ	التي أدت إلى تفا	
د) النفسي	ج) الوجداني	ب)الأيديولوجي	ا) السلوكي	
تجسيداً لمكون الإتجاه	و مستشار للإنسان و إنما	ئلة بأن , الخوف هو أسوع	١٠ -الحكمة القا	
د) التطبيقي	ج) الوجداني	ب) الأيديولوجي	<ol> <li>ا) السلوكي</li> </ol>	
ساعدة الآخرين وخدمتهم ، يعد	الكامنة بداخلنا مثل حب م	ئلة لا شيء يطلق العظمة	١١ -الحكمة القا	
		ل مكون الإتجاه	ذلك تجسيدا لشك	
د) المعرفي	ج) التطبيقي	ب) الإنفعالي	ا) السلوكي	
١٢ - حب الفرد لأثار وطنه ، وكراهيته لكل من يحاول تهريب تلك الكنوز، إنما مرجعه في الأساس				
		٠٥	إلى مكون الإتجا	
د) التطبيقي	ج) الوجداني	ب) الأيديولوجي	ا) السلوكي	

			* 61 65 61 1 11
ل يعد بمثابة شكل أحد مكونات	لط و عدوك يتنمى لك الغلط		
			الإتجاه و هو المكو
د) المعرفي	ج) التطبيقي	ب) الإنفعالي	ا) السلوكي
		دي زكريا	
وهمت لأجلك	و بحبك في كل نادى	فوق الظنون وأشد	، بلادي أحبك
	جميل	فوق الظنون وأشد عشقت لأجلك كل	في كل وادي
	حب الوطن وهو المكون		
د) التطبيقي	ج) الوجداني	ب) الأيديولوجي	ا) السلوكي
المتطرف بالمجتمعات العربية	المترتبة على انتشار الفكر	ون ثقافي للتوعية بالأثار	١٥ -يعد عقد صالو
		نتاج للمكون	
د) الاجتماعي	ج) الوجداني	ب) الأيديولوجي	
الإتجاه وهو المكون الـ	ت مبنى على أحد مكونات	التصويت أثناء الإنتخابا	١٦ - المشاركة في
د) السلوكي	ج) الاجتماعي	ب) الوجداني	ا) الأيديولوجي
با أشعر به ذلك مبنى على	ير في الخيبة شيئا نتيجة م	فندس: التبريرات لا تغ	١٧ -من اقوال نبال
	<b>.</b>		صعوبة تغير المكو
د) التطبيقي	ج) الوجداني	ب) الأيديولوجي	۱) السلوكي
الوجيز دون غيره نظر	لفلسفة والمنطق من كتاب	طالب إلى استذكار مادة ا	١٨ -حينما يميل ال
••		بالكتاب فأن هذا الإتجاه	
د) السلوكي	ج) الوجداني	ب) المعرفي	۱) الأيديولوجي

١٩ - صاحب الفراسة يميز الناس بعقله لا بعينه ويري ما لايراه الآخرون قبل تصرفتهم يشير ذلك
الي
ا) خصائص الإتجاهات ب) أهمية الإتجاهات
ج) تعريف الإتجاهات د) وظائف الإتجاهات
٢٠ -يقول بليز باسكال: الحاضر ليس هدفا فالماضي والحاضر مجرد وسائل، أما المستقبل فهو
الهدف
<ul> <li>ا) خصائص الإتجاهات</li> <li>ب) مكونات الإتجاهات</li> </ul>
ج) تعريف الإتجاهات د) أهمية الإتجاهات
٢١ - حينما يوضح شخصاً ما عن رأيه تجاه سياسية العولمة ، يعبر العبارة عن الإتجاه من حيث
<ul> <li>ا) الإتجاهات لا تتكون في الفراغ</li> <li>ب) الإتجاهات متعلمة ومكتسبة</li> </ul>
ج) تحدد السلوك و تفسره د) تساعد على التنبؤ بسلوك الأفراد
٢٢ - القرارات السليمة مبنية على المبادئ لا المزاج ، تجسد تلك المقولة لـ
ا) وظائف الإتجاهات ب) مكونات الأتجاهات ج) تعريف الإتجاهات د) أهمية الإتجاهات
٢٣ - من العوامل التي تساعد على سهولة تغيير الإتجاه
<ul> <li>ا) قوة اهمية الفكر في موضوع الأتجاه ب) توفير مناخ تسامحي يسمح بتعدد الأراء</li> </ul>
ج) استحدام حجج و اهية للتغير د) قوة ميكانيز مات الدفاع
٢٤ -يصبح تغيير الإتجاه أمر صعب إذا توفر
<ul> <li>ا) قوة الأتجاه القديم و رسوخه ب) المرونة الفكرية</li> </ul>
<ul> <li>ا) قوة الأتجاه القديم و رسوخه ب) المرونة الفكرية</li> <li>ج) توفير مناخ تسامحى د) محاولة التغيير بإرادة الفرد</li> </ul>

٢٥ -مفهوم مجرد ذو طابع هرمي يشير إلى كل ما هو جدير بإهتمام الشخص ولا يعوض عنه بمال ، يعبر ذلك عن					
	د) القيم	ج) العرف	إتجاهات	ب) الإ	ا) العادات
صية محددة المعالم ، تشير تلك	اضح ينتج شذ	سما، والسلوك الو	لد سلوكا واض	ئ الثابتة تو	٢٦ -المبادة
			•••	مفهوم	الفكرة إلى
<u>قی</u> م		ج) العادات	الإتجاهات		
الملبناء وفقا لقوانين التعلم	ئن يتم اكسابها	تعلمة ومكتسبة ولذ	الثقافة فهي ما		
				ادئ	الخاصة بمب
د) الأدراك الكلي	ليم السلوكي	جشطالتي ج) التع	ب) التعليم ال	عرفي	ا) التعليم الم
و ما هو غير ملائم من أنماط	ما هو ملائم	د لدلالات الأشياء و	فير تحديد الفر	في سن ص	۲۸ ـیمکن ۵
			لال	ذلك من خ	السلوك يتم
ة الرفاق	د) جماع	) وسائل الأعلام	ِسة ج	ب) المدر	ا) الأسرة
		ا تغيير الإتجاه هو	يصعب بسببها	وامل التي	٢٩ -من الع
يد للذات	يد على أنه تهد	ادراك الأتجاه الجد	ب)	لفكرية	ا) المرونة ا
وضوع الأتجاه	اشرة تتصل بم	د) وجود خبرات مب	7	الإتجاه	ج) سطحية
تك ولكن الدليل يتجسد في	دليلا علي قيما	، فليست الشهادات	له من شهادات	ر بما تحما	<u>، ۳ لا تفت</u>
	القيما	رة السابقة إلي أن	ب تشير العبا	ركك المكتس	كلامك وسلو
	ملية التعلم	ب) نتاج لع	اثيه	صال الور	ا) تتأثر بالخ
	د و شمولاً	د) أكثر تجريد		ة للتغيير	ج) أقل قابلي

		التعم وهدا يتعق	القيم الإجتماعية نتيجة	۳۱ ـ تکتسب
				•••••
ورندیك و نورمان	ِف و ثورندیك د) ثو	الجشطات ج) بافلو	ورمان ب) بافلوف و	ا) بافلوف و ن
ن صرامة القانون لتأييد	أخلاق فمهما إشتدت بقة إلى أن القيم	ء لحضارة من دون تشير المقولة الساب	وستاف لوبون (لا بقاء ق لا تعد شدتها غلو) نا	٣٢ ـيقول غ مبادئ الأخلا
ِ خصوصية	بریدا د <b>)</b> أكثر	ج) أكثر تج	ية ب) أكثر ثباتا	ا) أكثر عموم
من يومها وأنا أشعر	العطلة الاسبوعية وه	زيارة عائلتي يوم مابقة إلي	ة طويلة إعتدت القيام ب مية ) فتشير العبارة الس	۳۳ -منذ فتر بالراحة النفس
	صىي للقيم	ب) الاطار الشخ	سي القيم	ا) الاطار النف
	) للقيم	د) الاطار الفردي	'جتماعي للقيم	ج) الاطار الا
ل ظهور أحد مبادئ	ل إنسان قد تؤدي إلى	ل النسق القيمي لكا	فات الوراثية التي تشكل	٣٤ -إن الصن
			و الإنساني و هو	وقوانين النمو
العام الى الخاص	ب) النمو يسير من ا		مستمر	
<del></del>				
	د) توجد فروق فردب	اخري	رعة النمو من مرحلة لا	ج) تختلف سر
ية بين الافراد	ع من مبادئ قد لا ينا	ا يفصله لنا المجتم	رعة النمو من مرحلة لا حمد حسن علوان: ( ما ا بأنفسنا؟ ) تشير المقر	٣٥ ـيقول مـ
ية بين الافراد	ع من مبادئ قد لا ينا	ا يفصله لنا المجتم	حمد حسن علوان : ( ما المقر المقر المقر	٣٥ ـيقول مـ
ية بين الافراد	ع من مبادئ قد لا ينا  تصادي للقيم	ا يفصله لنا المجتم ولة السابقة إلى	حمد حسن علوان : ( ما المقر المقر المقر	٣٥ يقول مد تفصل مبادئن
ية بين الافراد	ع من مبادئ قد لا ينا تصادي للقيم باسي للقيم	ا يفصله لنا المجتم ولة السابقة إلي ب) الاطار الاقا د) الاطار السب	حمد حسن علوان: (ما بأنفسنا؟) تشير المقر سي للقيم حمد المقيم القيم	٣٥ ـ يقول مد تفصل مبادئت الطار النف ج) الاطار الا
ية بين الافراد اسب أجسادنا فلماذا لا ع في كل من تربي فليس	ع من مبادئ قد لا ينا تصادي للقيم باسي للقيم لا يشتري بل هو طاب	ا يفصله لنا المجتم ولة السابقة إلي ب) الاطار الاقا د) الاطار السي : (الأدب لا يباع و	حمد حسن علوان: (ما بأنفسنا؟) تشير المقر سي للقيم حمد المقيم القيم	٣٥ ـ يقول مد تفصل مبادئت اللطار النف ج) الاطار الا ج
ية بين الافراد اسب أجسادنا فلماذا لا ع في كل من تربي فليس	ع من مبادئ قد لا ينا تصادي للقيم باسي للقيم لا يشتري بل هو طاب	ا يفصله لنا المجتم ولة السابقة إلي ب) الاطار الاقا د) الاطار السي : (الأدب لا يباع و	حمد حسن علوان: (ما بأنفسنا؟) تشير المقرسي للقيم المقرمة المقرم المقرم المقرم على بن ابي طالب:	٣٥ يقول مد تفصل مبادئن الفطار النف ج) الاطار الا جمار الإطار الإ ٣٦ يقول الإ الفقير من فقا

صالة الألعاب الرياضية ( الجيم )	بي هو الذهاب يوميا إلى د إلى الإطار	ن أحب الأشياء إلي قلم تشير العبارة السابقة	٣٧ -يقول باسل: إن لممارسة الرياضة ن
د) النفسي للقيم	ج) الاقتصادي للقيم د	ب) السياسي للقيم	ا) الاجتماعي للقيم
م بالكائن الحي ولكن إسائني عن القيم	بة ولا تسألني عن الإهتما. ر العبارة السابقة إلي أن		
د) أن القيم أكثر ثباتا	ج) أكثر خصوصية	ب) أكثر عمومية	<ol> <li>أقل قابلية للتغيير</li> </ol>
	ت ، يشير بيت الشعر الس	وساق الفضيلة مثمرا	تعهدها المربي علي
	) أكثر عمومية و شمولاً		ا) تتأثر بالخصال ال
	) نتاج لعملية التعلم	٠. د	ج) أقل قابلية للتغيير
ا في ألبوام الصور عنده تشير	ة وطوابع البريد وتجميعه		
			العبارة السابقة إلي
.) التوافق	ج) القيم (د	) الاتجاه	ا) الثمن ب
, للسلوك من خلال دعم الدوافع	ا وماهو ملائم وغير ملائم	ي تحدد القيم لأفراده	٤١ - الأسرة هي الت
د) البيولوجية	ج) الاجتماعية	ب) الفطرية	١) الفسيولوجية
نتاج بدقة كما هو حال طبيعة		الماني الجنسية ، يهت عامة ، يشير ذلك إلي أ	
	الاطار الاجتماعي للقيم	نيم ب)	<ul> <li>الاطار النفسي للق</li> </ul>
	د) الاطار السياسي للقيم	.ي للقيم	ج) الاطار الاقتصاد

وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة:

ا -يمكن تعريف الإتجاهات بإعتبارها منظومة هرمية تحكم سلوك الفرد لما تنطوى عليه من أراء إيجابية عن عنصر من عناصر البيئة

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٢ - يعد تكوين فكر إيجابي عن النسق الديمقراطي كفكر سياسي أدى إلى نشر السلام ويبعد ذلك تجسيداً للمكون المعرفي للإتجاه

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٣ - يعد ميل للفرد للتعبير عن فرحته عند فوز فريقه ببطولة معينة شكلاً من أشكال المكون السلوكي

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٤ -إحساس الفرد بالفرح الذي يغمره عند انتصار فريقه على الفريق المنافس يعد مكون سلوكي

ا) العبارة خطأ بالعبارة صواب

يعد المكون الأنفعالي اسهل مكونات الأتجاه قابلية للتغير.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٦ - يعتمد الأزهر الشريف اثناء تطبيقه لعمليات المراجعة للمتطرفين فكريا على اساس تعريفهم قواعد
 الدين الصحيح وتفنيد شبهات الغلو على تغيير المكون المكون السلوكي في الأساس

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٧ -من أهمية دراسة الإتجاهات أنها تساعد في رسم حدود الصلة بين الفرد والمجتمع

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٨ -من خصائص الإتجاهات أنها تتشابه مع الدوافع البيولوجية إذ يشتركا في كونهما مفاهيم فطرية

ا) العباره خطأ ب) العبارة صواب

٩ - من وظائف الإتجاهات أنها تعمل على تنسيق فكر الفرد مما يسهل عليه إتخاذ القرارات الهامة استنادا على ما يبنى من معارف وانفعالات تجاه الموضوع المراد إتخاذ القرار فيه

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١٠ - يستحسن اتباع الفرد استراتيجية المفاجئة في تغير بعض الإتجاهات الخاطئة

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١١ - يستحسن اتباع الفرد استراتيجية التدرج في تغير الإتجاهات الخاطئة.

١) العبارة خطأ بالعبارة صواب

١٢ - من اقوال الإمام الشافعي رأى صواب يحتمل الخطأ ورأى غير خطأ يحتمل الصواب تشير تلك المقولة إلى سهولة تغيير الإتجاه عند اقتناع فردأ معين بها

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١٣ - كل شئ مثمن له قيمة والعكس صحيح

العبارة خطأ
 ب) العبارة صواب

١٤ - القيم نتاج لعمليات التعلم إذا تكتسب عن طريق الإمكانيات العقلية الوراثية

ا) العباره خطأ ب) العبارة صواب

١٥ - تلعب الخصال الفردية بالإضافة للدور الأسرى دورا هاما في تشكيل سلوك الفرد وتحديد نمط استجاباته كذلك ترتيب أولويات الدوافع والإحتياجات

ا) العبارة خطأ
 ب) العبارة صواب

## اختبار الشامل رقم 3

(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطي الكلاسيكي

(ج) نظریه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات

(أ) قانون الأثر (ب) قانون التمرين (ج) قانون الإستعداد (د) قانون التدعيم

3. من المعروف أن المطر لا يثير الخوف في نفس الطفل الصغير, ولكن الرعد يثيره, علي أن أرتباط المطر بالرعد يجعل المطر مثيرا مخيفا. تشير العباره إلى ......

(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكي

(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات

(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكي

(ج) نظریه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات

منها إستراتيجيه التعلم بالاقران	لتنميه		<ol> <li>هناك العديد م والدراما وأله التسر</li> </ol>
(ب) الذكاء الشخصى		الحركى	(أ) الذكاء الجسمى
(د) الذكاء الموسيقي		ى المنطقى	(ج) الذكاء الرياض
رحلة يصل ١ لطفل! لى حوا لي نصف! مكانيات الأطفال . تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو		تقبل؛ و يلاحظ الت	
(ب) مرحله الطفوله المبكره		ميلاد	(أ) مرحله ماقبل ال
(د) مرحله المراهقه			(ج) مرحله الطفول
يس أمرا بغاية اليسر فأنت تسير عكس الجاذبية			<ol> <li>يقول (مايك الأرضية التي تشبا</li> </ol>
مرئي (د) معنوي	(₹)	(ب) ملموس	(أ) مادى
الطبيعية والاجتماعية ) بالتغيير والتعديل حتى	لسلوك والبيئة (		<ol> <li>عملیة دینامیة یحدث توازن بین ا</li> </ol>
ق النفسي (د) القلق	· 1 - 11 / \		
ق التعلقي (د) العلق	(ج) التوافر	(ب) القيم	(أ) الإتجاه
من مهمة اخري تم تعلمها قبلها . فإن ذلك يشير	ن خلال الاستفادة	لم مهمة صعبة من	
	ئ خلال الاستفادة	لم مهمة صعبة من تعلم الجيد	9. عندما يسهل تع إلى احدي مبادئ ال
من مهمة اخري تم تعلمها قبلها . فإن ذلك يشير السالب (د) ممارسة والتعلم مات الكلية للشخص المريض مع معرفة المرض	ن خلال الاستفادة في (ج) التعزيز هم أن تعرف الس	لم مهمة صعبة من تعلم الجيد	9. عندما يسهل تع إلى احدي مبادئ ال (أ) التعزيز الموجد

11. البحوث الحديثة اظهرت بأن جسم الام وحالتها الانفعالية له تاثيرات حاسمة و مهمة على نمو الابن وصحته في مرحلة الرضاعة
أ- الرضاعه ب- الطفوله المبكره ج- الجنين د- الطفوله المتأخره 12. سيكولوجيه الثواب والعقاب يتبعها الكثير من الأباء والمعلمين في تقويم سلوك الأطفال ؛ وتعتمد على العلاقة الارتباطية ؛ حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ؛ والسلبيه بالعقاب ؛ تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه ل (ب) نظريه التعلم الشرطي الكلاسيكي (أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطي الكلاسيكي (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات (ع) نظريه يقول هنري ديفيد ثورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
12. سيكولوجيه الثواب والعقاب يتبعها الكثير من الأباء والمعلمين في تقويم سلوك الأطفال ؛ وتعتمد على العلاقة الارتباطية ؛ حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ؛ والسلبيه بالعقاب ؛ تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه ل (أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكي (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات (ج) نظريه ديفيد ثورو ( إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
على العلاقة الارتباطية ؛ حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ؛ والسلبيه بالعقاب ؛ تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه ل (أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات (5) يقول هنري ديفيد تورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
على العلاقة الارتباطية ؛ حيث ترتبط أفعال الطفل الإيجابيه بالثواب ؛ والسلبيه بالعقاب ؛ تدل هذه السيكولوجيه على التطبيقات التربويه ل (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى (أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات 13. يقول هنري ديفيد تورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
السيكولوجيه على التطبيقات التربويه ل (أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات 13. يقول هنري ديفيد تورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكى (ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبصار (د) نظريه تجهيز ومعالجه المعلومات .13 يقول هنري ديفيد تورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
(ج) نظریه التعلم بالفهم و الإستبصار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات 13. یقول هنری دیفید تورو ( إن انجازاتك المحققة لیست نقطة النهایة ولكن یجب أن تكون هناك
13. يقول هنري ديفيد تورو (إن انجازاتك المحققة ليست نقطة النهاية ولكن يجب أن تكون هناك
(أ) النمو يسير من العام إلى الخاص
(ب) النمو تغير مستمر
(ج) توجد فروق فردیه فی معدلات النمو
(د) يسير النمو في إتجاهات طوليه وإتجاهات عرضيه
14. أصعب فترة تمر على الإنسان ؛ إذ يبدا فيها الجسم بالنضوج ؛ وليس المقصود هنا النضوج
التام ؛ فالنضوج الجسدي ؛ والعقلي ؛ والنفسي ؛ والاجتماعي لا يكتمل في فترة قصيرة ؛ تشير العبارة
السابقة إلى
(أ) مرحله الرضاعة (ب)مرحله المراهقة
(ج) مرحله الجنين (د) مرحله الطفوله المتأخرة

			16. يقول الامم الشافعى:
ومن طلب العلا سهر الليال	****	دّ تكتسبُ المعالي	بقدر الك
أضاع العمر في طلب المح	****	م العلا من غير كد	ومن را
			<b>J</b>
وهى	اجهة الإحباطات	، حل الصراعات و مو	ترمز تلك الفكرة لأحد اساليب
ره من الأهداف	ستبدال الهدف بغي	لوصول للهدف (ب) ال	(أ) البحث عن طرق أخرى لـ
ب حل المشكلة	د) استخدام اسلوب	و الوصول للهدف (	(ج) بذل الجهد لإزالة العائق
يتذكر 6 أرقام في هذا السن كما	عن طريق الفهم	طردا و یکون التذکر	17. تنمو الذاكرة نموا مضد
بانتظام ويتضح التخيل الواقعي			
مابقه إلى مظاهر النمو العقلى فى	تشير العباره الس	ا القدرة على الابتكار.	الإبداعي؛ كما تتضح تدريجي
			مرحله
الطفوله المبكره	(ب) مرحله ا		(أ) مرحله ماقبل الميلاد
مراهقه	(د) مرحله اا		(ج) مرحله الطفوله المتأخره
ي قبل ؛ كذلك يستطيع التقييم و	جة أفضل من ذ	، المرحلة التفسير بدر	18. يستطيع الطفل في هذه
م؛ و يزداد تعقدها و تمايزها و			
إلى مظاهر النمو	العباره السابقه	وميتها وثباتها . تشير	موضوعيتها و تجريدها وعم
نمو الإجتماعي	(ب) مظاهر ال		(أ) مظاهر النمو العقلي
نمو الحركي	(د) مظاهر ال		(ج) مظاهر النمو الإنفعالي

15. يري البورات ان حالات التهيق والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة ؛ كونه مؤثر وموجها

لاستجابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام ؛ يشير ذلك الي مفهوم

(أ) العادات (ب) الإتجاه (ج) القيم (د) السلوك



إلى الشخص بأنه	والعقد ؛ وقد نظر	ن قبل الأنا ؛ والهي ؛	ر إلى الكائنات الحية مر	23. رفض أدلر النظ
اء كان هذا الاتجاه	بهون حياتهم سو	ن الناس هم الذين يوج	تترابط مع بعضها ؛ وأر	
		•••••	وجهه نظر أدلر مع	سليما ام لا تتعارض
	(د) ماسلو	(ج) فروید	(ب) واطسون	(أ) هيبوقراط
جتمع ؛ ولذا فهم	سل مع أفراد الم	ببهم للاهتمام والتواص	ع من الشخصيات بح	24. يتميز هذا النو
معروف لدى هؤلاء	<b>جاحاتهم</b> ؛ ومن اله		تصال ؛ وعلاقاتهم بالنا	
		ذه الشخصيه تخالف.	دم والثرثرة . صفات ه	الأشخاص حبّهم للكا
	خصيه الهستيريه	(ب) الش	باتيه	(أ) الشخصيه السيكو
	خصيه الدونيه	(د) الشر	وائيه	(ج) الشخصيه الإنط
اء الرأي ووجهات	عن حدها في إبد	وقهم و الجرأة الزائدة	خرين وعدم مراعاة حق	25. التسلط على الأ
	، تتفق مع	لمواقف . هذه الصفات	لأخرين بها في بعض اا	النظر إلى حد إلزام ا
	خصيه الهستيريه	(ب) الش	باتيه	(أ) الشخصيه السيكو
	صيه الدونيه	(د) الشخ	وائيه	(ج) الشخصيه الإنط
ه واحده في حياته	ح لنفسه ولو لمر	يقلب الطاوله ولا يسم	ن» ( ميت هو الذي لا	26. يقول « أفلاطو
			المنطَّقيه ذلك الذي	
	المقوله إلى	هطول المطر . تشير	ع حظه أو من إستمرار	نهارا متذمر من سو
	كاء الشخصى	(ب)الذ		(أ) الذكاء اللغوى
	كاء الموسيقي	(د) الذ	المنطقي	(ج) الذكاء الرياضي
		. ,		
	8			

		درس بشكل يجذب	الأستاذ أن يحضر ال	27. طالبا يدرس تخصه لديه, لذا كان لزاما من ا
		سير العباره إلى	حهم هدفا للتعلم. تتُ	للتعلم كتبيين الآفاق ومن
	(د) التدعيم	الإستعداد	سرين (ج)	(أ) الاثر (ب)الت
الى بذل مجهود اكبر	م ودفعه بسعادة	دافعيه الفرد للتعد		28. يعد احد مبادىء ال
		***********	هه يتمتل في	واداء اعظم لتحقيق اهدا
	التعزيز الموجب	(ب)		(أ) الممارسة المركزه
ä	لممارسة الموزع	l (7)		(ج) التعزيز السالب
ذلك يصدر اصواتا في	الولادة , ثم بعد	ها الرضيع الحديث	قة تواصلية يستعمل	29. يعد البكاء اول طريا
رابه من السنة الثانية	تدريجيا وعند اقن	عند السنة الأولى و	ينطق اول الكلمات	شكل مناغاة وسرعان ما
ه السابقه إلى مظاهر	ته. تشير العبار	والتعبير عن حاجيا	لك تسمية الاشياء و	يكون جملا ويستطيع بذ
				النمو
				في مرحله الرضاعه
لی	(د) النمو العق	ج) النمو اللغوى	) النمو الإنفعالي	(أ) النمو الجسمى (ب
ما لأنماطها الجسمانية	ع الشخصيات تب	۔ 4 یمکن تقسیم أنوا	ي. كرتشمر إلى أنـ	30. أشار الطبيب الألماة
				, فعلى سبيل المثال هنا
				ضيق الأكتاف والقفص
				في تفسيره للشخصية
سلو	(د) ما	(ج) البورت	(ب) فروید	(أ) هيبوقراط

31. يساعدنا أصدقاؤنا المقربون في تخفيف التوتر من خلال السادة والاسترخاء الموجودين في صداقات وثيقة حيث يراقب أصدقاؤنا أفعالنا ويشجعوننا علي تجنب الأشياء الضارة أو القضاء عليها. تجسد العبارة السابقة أهميه			
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعية		
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي		
بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر ع مفهوم	32. العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف توافقا بينه وبين بيئته. تتفق العباره السابقه م		
(ب)التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه		
(د)التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي		
ظاهر الصحة النفسية؛ ويعد عملية ديناميكية مستمرة يهدف فيها الفرد إلى تعديل سلوكه بما يتوافق مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به . تتفق	بين الفرد والبيئة الأجتماعية التي يعيش فيها		
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه		
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي		
	34. الإلمام بالنظريات العامة الرئيسية في علم عامة رئيسية من نطاق معرفته تجسد العبار (أ) تعريف النظريه (ب) مكونات النظريه (ج)		
سى فى نفس الوقت بأن نسبة هذا المرض ستقل إذا وض يجسد المثل السابق إحدى وظائف التظريه فى			
(ب) تحديد الإتجاه الأساسي للعلم	(أ) ترشيد التطبيق		
(د) التنبؤ بالوقائع	(ج) تلخيص الوقائع والعلاقات بينها		

ها علي التقدم من خلال استخدمها الي	36. يقاس تقدم دول العالم المتقدم بقدرته
(ب) النظرية النفسية	(أ) النظرية السياسية
(د) النظرية العلمية	(ج) النظرية الاقتصادية
الإنتحار أثناء محاولة إلقاء نفسه من أعلي برج القاهرة ؛	37. إقناع شخص في التراجع عن فكرة
	يشير إلي
(ب) الفعل النطوعي	(أ) السلوك التطوعي
(د) السلوك المقصود	(ج) السلوك اللارادي
المعدن الحقيقي للناس في تعاملها مع بعضهم البعض مع	38. عند حدوث السيول أو الزلازل يظهر تلك الأزمات مما يعبر عن
(ب) العامل العقائدي له	(أ) العامل النفسي للتعاون
(د) عوامل الصراع	(ج) العامل البيئي للتعاون
أو أعم العلوم ؛ هذا يشبه لحد كبير علم من العلوم الانسانية	39. كانت الفلسفة قديمة هي علم العلوم أعم من الآخرين وهو
(ج)علم الاجتماع (د) علم النفس	(أ) علم الاقتصاد (ب) علم المنطق
أن كل مجتمع يحتوي على جوانب غير مثالية مما يعبرعن	40. لا يوجد مجتمع متكامل تكامل تام بل
(ب) وظائف النظرية الاجتماعية	(أ) بناء النظرية الاجتماعية
(د) افتراضات البنائية الوظيفية	(ج) تعريف النظرية الاجتماعية
امة دار الحوار حول قضايا التعليم المعاصرة دون أن تعرف السابق عن تفاعل	41. أثناء وجودك في أحد المواصلات الع الشخصيات التي تحاورها ؛ يعبر الموقف

لأخلاق وما من		لقد اكتشفت مع الأيام أنه ها « تجسد تلك الفكرة لمف	=	
	(د) التنافس	(ج) التجانس الفكرى	(ب) التطرف	(أ) الردايكالية
ن جيل الشباب ؟	) نجدها منتشرة بير 	غنائية تسمى (المهرجانات ) المهرجانات المهرجانات الماليعبر عن المسايعبر عن المسايعين ا	لأونة الأخيرة ظاهرة ، الاباء والاجداد ؛عليا	
	(د) الترابط	(ج) النسبية	(ب)التلقائية	(أ) الشيئية
ي احد خصائص	معه ؛ يشير ذلك الم	ماعية الموجودة في مجت		44. سلوك الفرد الثقافة وهي
	متنوعة المضمون	(ج)اسلوب حياة (د)	(ب) انسانية خالصه	(أ) فطرية عامة
مال تجارية حرة	السوريين القيام بأع	سات حكومية بينما يفكر	ريين العمل داخل مؤس	
	ئة العمل الحر	(ب) بیر	الحر	(أ) مفهوم العمل
	يا العمل الحر	(د) مزا	مل الحر	(ج) متطلبات الع
بف يفكر: القول		مرء أن يحصل على المعرا	رشیوس): لا یمکن لله وع علی	
	(د) التنميه	(ج) البحث العلمي	(ب) العولمه	(أ) التطرف
أعضائه وجهازه	د من خلال وظائف	ئما يبتدي في شخصية الفر	حاول تفسير السلوك ك	47. علم النفس ب
		كس يحاول علم الاجتماع ثل عدد السكان والثقافة ر	خلال بعض العوامل م	
	الإجتماع والسياسه	(ب) علم	والإقتصاد	(أ) علم الإجتماع
	س وعلم الإجتماع	(د) علم النف	ع والفلسفه	(ج) علم الإجتماع

48. حين يدرس عالم الاقتصاد عرض القوة العاملة يدرس عالم الاجتماع سلوك العمال ومدى انتاجيتهم ونوعية العمال وجنسهم و مستواهم العلمي وأعمارهم والمشكلات التي يعانونها وبيئة ومكان العمل. تجسد العباره السابقه العلاقه بين				
(ب) علم الإجتماع والسياسه	(أ) علم الإجتماع والإقتصاد			
(د) علم النفس و علم الإجتماع	(ج) علم الإجتماع والفلسفه			
المعرفة والعقائد والفن والأخلاق والعادات وغيرها من المقدرات عضو في جماعة وفي مجتمع ما تجسد العباره السابقه مفهوم				
(ج) العمل التطوعي (د)العمل السياسي	(أ) الثقافه (ب) العمل الحر			
عتبارها وليست وراثية أو غريزية . تجسد العباره إحدى خصائص	50. الثقافه من اكتشاف الإنسان با			
	وهی			
(ب) الثقافه عمليه متغيره	(أ) الثقافه عمليه إنسانيه			
(د) الثقافه عمليه متنوعه المضمون	(ج) الثقافه عمليه إجتماعيه مكتسبه			
شدة وعند وقوع الكوارث الطبيعية والاجتماعية دون أن يطلب ذلك	51. مساعدة الآخرين في أوقات الن			
دون توقع نظير مادي لذلك العمل ي تجسد العباره السابقه	وإنما يمارس كرد فعل طبيعي			
(ب) السلوك التطوعي المقصود	(أ) السلوك التطوعي غير المقصود			
(د)المشاركه الماديه	(ج) المشاركه المعنويه			
52. يقول (روجر فريتس): إن توقفك عن التعلم لقلة الوقت يشبه إيقاف ساعتك على أمل تثبيت الزمن « القول السابق يلقى الضوء على				
(ب) مزايا العولمه	(أ) مستويات التطرف			
(د) إنتشار النزعه الإستهلاكيه	(ج) البحث العلمي			

نغماس في عالم أسمى وأوسع	العبقرية خروج عن الذات وا	نتيجة تكاد تكون متشابهة , وهي أن
	******	يشير القول السابق إلى
ب التطرف	(ب) أسباد	(أ) البحث العلمي
a	(د) العولم	(ج) التباین فی مستوی التنمیه
ثلاثة من كل خمسة أشخاص ؛	شاكل الصحة النفسية اثنين أو	54. يقول (كارل مينينجر): تصيب م
ولوية في كل المجتمعات يشير	صحة النفسية يجب ان تكون أ	بل تصيب الجميع ؛ لذا فإن سلامة الد
		القول السابق إلى
(ਣ)	(ب)مفهوم العولمه	(أ) مزايا العومه
	(د) سلبيات العولمه	أليات العوله
الانفتاح إلى العالم ؛ والاستمتاع	. ؛ ورغبته بالتعلم ؛ والتطوّر, و	55. عندما تعارض الثقافة حريات الفرد
		بالفنون المعاصرة ) تشير العباره
٥	(ب) الفراغ الفكر:	(أ) التفاوت الطبقى
ِ التكتنولوجي	(د) إستخدام وسائل التطور	(ج) العامل الذاتي
رتها على تسلق الأشجار فأنت	السمكة بالفشل لمجرد عدم قد	56. الحكمة القائلة ( اذا حكمت على
		تقتل قدرتها على السباحة . تجسد تلك
		العنف والتطرف وهي مشكلة
	ولة	(أ) ضعف ثقة الشباب في مؤسسات الد
		(ب) ضعف انتماء الشباب لوطنهم
	مجال التكنولوجيا و الانترتت	(ج) المشكلات المترتبة على التقدم في
		(د) الإحباط
		_

53. يقول (على الوردى): إن ثلاثة من كبار الفلاسفة المحدثين بحثوا في العبقرية ووصلوا فيها إلى

سل لمجرد عدم قدرتها على تسلق الأشجار فأنت ى المشكلات التى قد تكون عاملاً فى نشر ثقافة			تقتل قدرتها
	، الدولة	قة الشباب في مؤسسات	(أ) ضعف ثا
		انتماء الشباب لوطنهم	(ب) ضعف
رجيا و الانترنت	فى مجال التكنولو	ت المترتبة على التقدم	(ج) المشكلا (د) الاحباط
الأنظار الى المشكلة المراد دراستها أو معالجتها مية		بأن البحث العلمى يثير لأحد اسباب اهتمام الد	
العلمية	ى قدرات ابناءها	أمم ان عظمتها تكمن ف	(أ) ادراك الا
	B	فاهية الشعوب	(ب)تحقيق ر
		المشكلات المجتمعية	(ج) معالجة
اساسية في التنمية	خصب و دعامة	ن البحث العلمي ميدان	(د) اعتبار ا
صياع هو عماد الحرية الحقيقي (يخالف هذا أحد		هنري ديفد ثورو): ظاهرة الاجتماعية وهي	
جبر (د) شيئية	(ج) اا	(ب) العمومية	(أ) التلقائية
ل للأهداف بعيد عن ما هو متعارف عليه ـ تشير		استهلاك للطاقة في سا إحدى العمليات الاجتما	
(ب) التعاون الاجتماعي	)	لاجتماعي	(أ) التكيف ا
د) الصراع الاجتماعي	)	الاجتماعي	(ج) التنافس

4	رقم	الشامل	اختبار
---	-----	--------	--------

	احتبار السامل رقم 4
فظه أو فهمه من المادة بطرق وأساليب متنوعة مثل: تكرار	1. التسميع يعني استرجاع ما تم حذ
؛ إعادة بعض الجمل بأسلوب الطالب الخاص ؛ تلخيص الجمل	كلمات من جمل؛ تكرار جمل بأكملها
با أو تحريريا أو عمليا تشير العباره السابقه إلى إحدى أسس	
	الإستذكار الفعال وهي
(ب) زيادة الرغبه في الإستذكار	(أ) الإنتباه
(د) إستخدام طرق القراءه الجيده	(ج) المشاركه النشطه
ر من خلال العديد من الطرق والأساليب؛ وإعطاؤه لإنجازاته	2. تحفيز الطالب لذاته بشكل مستمر
فإنَ نجاحه يساهم في ارتقاء مجتمعه؛ كما يساعده على التركيز	
ة أكثر من التركيز على تحصيل أكبر عدد من الدرجات والعلامات	
	المطلوبة. تشير
	العباره السابقه إلى
(ب) الممارسه الموزعه	(أ) التعزيز الموجب
(د) الممارسه المركزه	(ج) التعزيز السالب
ء القوم, وتستغل بعض الفئات هذه المهاره للوصول إلى عقول	3. هي قدره يمتلكها الخطباء ورؤساء
	الناس . يشير إلى مفهوم
(ب) الذكاء اللغوى	(أ) الذكاء المنطقى الرياضي
(د) الذكاء الإجتماعي	(ج) الذكاء الشخصى

بل قبل أن يفضي إليك بذات نفسه « تشير المقوله	ذلك؛ وقطعك حديث الرم	ويزري به في قبوله عجلتك ب إلى
(ب) قانون التمرين		(أ) قانون التدعيم
(د) قانون الإستعداد		(ج) قانون الأثر
السماع والحفظ والإلقاء يجسد ذلك الذكاء ال	ر يتميز صاحبه بكفاءة	<ol> <li>نوع من ذكاءات جاردنر</li> </ol>
		<b>J</b>
) لغوي (د) جسمي	نماعي (ج	(أ) شخصي (ب) اجذ
والتعلم والأمن والجذاب مع زملائك فيؤدي ذلك	وفر لك كل سبل الراحة	
		لتعاظم مفهوم
(ب) التوافق الإجتماعي		(أ) التوافق النفسي
(د) القلق		(ج) الصراع النفسي
؛ فإنه بعد أن ينتهى من دراسته الجامعيه سوف	؛ لايحمل هم المستقبل	7. شاب نشأ في إسرة ثرية
تقاد الشاب إلى	ى . تشير العباره إلى إف	ينضم إلى عمل والده التجار
(ب) ايجابية المتعلم		(أ) الدافعيه والتعلم
(د) قابليه التعلم للإنتقال		(ج) التعزيز والتعلم
يضا الشعر والأظافر يكبر حجم الرأس ويستطيع	ساء التناسلية ويتكون ا	<ol> <li>مرحلة تتكون فيها الأعض</li> </ol>
ويسمع ويتأثر بالعالم الخارجي . تشير العبارة	م كما يمكنه أن يحس	
(ج) الجنين (د) المراهقه	) الطفوله المتأخره	

4. يقول ( إبن المقفع : ( تعلّم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الكلام, ومن حسن الاستماع إمهال

المتكلم حتى ينقضي حديثه؛ وقلة التلفت إلى الجوانب؛ والإقبال بالوجه ؛ والنظر إلى المتكلم؛ والوعي

لما يقول واعلم فيما تكلم به صاحبك أن مما يهجن صواب ما يأتي به؛ ويذهب بطعمه وبهجته؛

الشخص في نفس الموقف ؛ يتناقض ذلك	ا استنتاج افعال	) من السهل دائما -	بیر کامو	<ol> <li>9. يقول ( الالقول مع</li> </ol>
تعريف الشخصية كمثير	(ب)	أستجابة	شخصية كأ	(أ) تعريف الد
ند الشخصية كمثير	نة (٤)	جابة	صية كأست	(ج) نقد الشخ
كبيرا في عملية التعلم هذا يناقض فكر	والذاكرة دورا ا	العليا كالادراك و	ت العقلية	10. للعمليان
(د) ثورندیك	(د) نورمان	(ب) كوفكا		(أ) فرتهيمر
ماما , ولكن يتوزع الأفراد توزيعا تكراريا . تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ النمو				
		\ >		وهی
	B	إلى الخاص	ر من العام	(أ) النمو يسير
		ستمر	ملية تغير ه	(ب) النمو عم
		في معدلات النمو	وق فرديه	(ج) توجد فر
	حله إخرى	من مرحله إلى مر	رعه النمو	(د) تختلف س
باء معنوية وفكرية؛ ينتقل من مرحلة يكون	ملموسىة إلى أشي	التفكير من أشياء	نتقل فيها	12. مرحلة ب
شير العباره السابقه إلى مرحله من مراحل		إلى طور يعتمد في	على الغير	فيها معتمدا
		•••••		النمو وهي
ب) مرحله المراهقه				(أ) مرحله الر
) مرحله الطفوله المبكره	7)		لجنين	(ج) مرحله اا
للإنسان , انما تجسيداً لمكون الاتجاه	أسوء مستشار	أن, الخوف هو	القائلة ب	13. الحكمة
انی (د) النطبیقي	(ج) الوجد	) الأيديولوجي	(ب	(أ) السلوكي

ذى لم يشاء له القدر ان يلتحق بالكلية الحربية فقرر الالتحاق بكلية التربية وقف عن أحد اساليب حل الصراعات و مواجهة الاحباط	
رى للوصول للهدف (ب) استبدال الهدف بغيره من الاهداف	(أ) البحث عن طرق أخر
عائق و الوصول للهدف (د) استخدام اسلوب حل المشكلة	(ج) بذل الجهد لأزالة ال
ز): (إن سر النجاح هو أن تتعلم كيف تستخدم الألم والمتعه بدلاً من السماح ، فإن فعلت فإنك ستتحكم فيك ، وإلا فإن الحياة هي التي ستتحكم فيك )	15. يقول (أنتوني روبن للألم والمتعه بإستخدامك تشير المقوله إلى
) قانون التمرين (ج) قانون الأثر (د) قانون الإستعداد	(أ) قانون التدعيم (ب
الاولية من الدم ثم تحولها الى هرمونات تصب في الدم مباشرة ولها تأثر كبير ي أنواع الغدد تشير هذه العباره	
<ul> <li>الغدة الدرقيه (ج) الغدة النخاميه (د) الغدد القنويه</li> </ul>	(أ) الغدد الصماء (ب
لى الجنين حيث ان الجهاز العصبى فى الجنين جزء من الجهاز العصبى عند عصب يؤثر على الجنين عندما يكون فى رحم الأم وذلك لأن الجنين يتأثر بتأثر بقه لأحد العوامل المؤثره على النمو وهى	الأم . كما ان الزوج المت
(ب) أمراض الأم الحامل	(أ) غذاء الأم
(د) الحاله الإنفعاليه للأم	(ج) تدخين الأم الحامل
رحلة أكثر قوة وأكثر قدرة على التحكم في حركاته ويصير نشاطه الحركي القفز). كما تتطور بنيته الجسدية لتصبح مشابهة لبنية الراشد خلافا للمرحلة السابقه إلى مظاهر النمو	تطورا (المشي "الجري
(ب) النمو الإنفعالي والإجتماعي	(أ) النمو الجسمى
(د) النمو العقلى	(ج) النمو اللغوى

19. الطفل يعتبر كل شئ له وليس لأحد غيره, فأمه له وحدة وكذلك أبوه, والمشتريات الجديده له وحده وحذائه الجديد له وحده يلبسه وينام به ويضعه في فراشه. تشير العباره السابقه إلى مظاهر النموالعقلي في مرحله	
(ب)مرحله الطفوله المبكره	(أ) مرحله ماقبل الميلاد
(د) مرحله المراهقه	(ج) مرحله الطفوله المتأخره
لة التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل؛ كذلك يستطيع التقييم و القدرة على تعلم ونمو المفاهيم؛ و يزداد تعقدها و تمايزها و و ثباتها و تشير العباره السابقه إلى مظاهر النمو	ملاحظة الفروق الفردية. و تزداد ا
(ب) مظاهر النمو الإجتماعي	(أ) مظاهر النمو العقلى
(د) مظاهر النمو الحركي	(ج) مظاهر النمو الإنفعالي
الخارجي للفرد ولاعلى الصفات النفسية الداخلية أو التصرفات	21. الشخصية لاتقتصر على المظهر
وإنما هي نظام متكامل من هذه الأمور مجتمعة مع بعضها ويؤثر المحددا للكيان المعنوي للشخص تجسد هذه العباره مفهوم	
(ب)الشخصيه كتنظيم داخلي	(أ) الشخصيه كمثير
(د) الشخصيه تنظيم خارجي	(ج)الشخصيه كأستجابه
لطفل معه منن ولادته من الأجيال السابقة؛ ويسمي بالغرائز التي جسد العباره السابقه إحدى مكونات الشخصيه في نظريه (ب) النظريه السلوكيه (د) النظريه الإنسانيه	22. الهو the id: ويضم ما يحمله ا

في دراسته منغلق على نفسه ؛ ليس له أي علاقات اجتماعية حتى	23 . طالب جامعي متفوق جدا
درا ويقضي معظم وقته مع دروسه وأوقات فراغه يمضيها مع شبكة	
شخصیه	الإنترنت هذا الطالب يتفق مع ال
(ب) الشخصيه الهستيريه	(أ) الشخصيه السيكوباتيه
(د) الشخصيه الدونيه	(ج) الشخصيه الإنطوائيه
طالبات الكليات اللاتي يعشن في مدن قريبة من بغداد وصراعهم ناتج	24 . الصراع الذي يعانيه آباء ا
لبنت لوحدها في بغداد من جهة وخشيتهم من سفرها كل يوم دهابا	
يجسد المثل السابق	وايابا الى بغداد من جهة ثانية.
(ب) صراع الإقدام/ الإحجام	(أ) صراع الإقدام / الإقدام
(د) صراع الإقدام /الإحجام المذدوج	(ج) صراع الإحجام /الإحجام
عب الشخص بتحقيق احدهما ولكن الامر الآخر يمنعه ويعرقل تنفيذه	25. الصراع بوجود أمرين يرغ
	يجسد المثل السابق
(ب) صراع الإقدام/ الإحجام	(أ) صراع الإقدام / الإقدام
(د) صراع الإقدام /الإحجام المذدوج	(ج) صراع الإحجام /الإحجام
، على القانون أو على العود وسط مجموعه إخرى بمثابه الشكل لأنه	26. يعتبر اللحن المميز كالعزف
و الأخرى التي تكون بمثابه الارضيه التي يظهر عليها. تشير العباره	
	إلى
طأ (ب) نظريه التعلم الشرطي الكلاسيكي	(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخد
صار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات	(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبد

ع الإيماءات والإشارات الجسديه وموقعه في حجرة يير نبرات صوته وشدتها ونوعيتها تشير العباره إلى	
ب) المشاركه النشطه	(أ) الإنتباه
-) إستخدام طرق القراءه الجيده	(ج) زيادة الرغبه في الإستذكار (د
جرد القراءة عنها او مشاهدة فيديو لها حتي اكتسب	28. احتاج ان امارس مهارة جديدة بدلا من مج تلك المهارة. يجسد القول السابق تنمية الذكاء .
ج) الموسيقي (د) المنطقي	(أ) الاجتماعي (ب) الحركي (
ولكن هناك فرق بين شخص يموت وينتهى وشخص العمد القول السابق إحدى المبادئ العامه للنمو ضيه	
لل سريع ومتلاحق على المستوى النفسي؛ والبيولوجي المستوى الانفعالي الوجداني؛ وأيضا على المستوى مراحل النمو وهى	العضوي وعلى المستوى المعرفي العقلي؛ وعلى السلوكي تشير العباره السابقه إلى مرحله من (أ) مرحله الرضاعه

غموضها فالنظرية العلمية تُعدَ نقطة الانطلاق الهامة؛ حيث	31. نظر لتفرع الظواهر الاجتماعية و
ى تحديد الأبعاد والعلاقات التي عليه أن يدرسهاء وتمهد له	تمد الباحث بإطار تصوري يساعده علم
يفها وتحديد ما بينها من ارتباطات وعلاقات. تجسد العباره	الطريق لجمع معطياته وتنظيمها وتصن
لإجتماع وهي	السابقه إحدى وظائف النظريه في علم ا
(ب) تحديد الإتجاه الأساسي للعلم	(أ) ترشيد التطبيق
(د) تقدیم إطار تصوری	(ج) تلخيص الوقائع والعلاقات بينها
حصول على بيانات بلا نظرية موجهة؛ يسلمنا إلى بيانات لا	32. توثيق معرفة البحث العلمي وإن ال
فة . تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه في علم	ترى ولا تسمع وليس لها معنى ووظي
	الإجتماع وهي
(ب) تحديد الإتجاه الأساسي للعلم	(أ) ترشيد التطبيق
(د) تقدیم إطار تصوری	(ج) تلخيص الوقائع والعلاقات بينها
(د) تقدیم إطار تصوری	33. دُرَسٌ « لارسون وجماعته العلاقة
(د) تقديم إطار تصورى القائمة بين الأفراد في مختلف الأعمار؛ والوقت الذي يقضونه	33. دُرسٌ « لارسون وجماعته العلاقة في أوقات اليقظة فيما بينهم. ووجدوا
(د) تقديم إطار تصورى القائمة بين الأفراد في مختلف الأعمار؛ والوقت الذي يقضونه أنّ ثلاثة أرباع الوقت في اليقظة يقضيه الفرد مع الآخرين؛	33. دُرَسٌ « لارسون وجماعته العلاقة في أوقات اليقظة فيما بينهم. ووجدوا أوجدوا أنّ الشباب يقضون 74% من أ
(د) تقديم إطار تصورى القائمة بين الأفراد في مختلف الأعمار؛ والوقت الذي يقضونه أنّ ثلاثة أرباع الوقت في اليقظة يقضيه الفرد مع الآخرين؛ وقاتهم مع الآخرين. أمّا الكبار فيقضون71% من أوقاتهم مع	33. دُرَسٌ « لارسون وجماعته العلاقة في أوقات اليقظة فيما بينهم. ووجدوا أوجدوا أنّ الشباب يقضون 74% من أ
(د) تقديم إطار تصورى القائمة بين الأفراد في مختلف الأعمار؛ والوقت الذي يقضونه أنّ ثلاثة أرباع الوقت في اليقظة يقضيه الفرد مع الآخرين؛ وقاتهم مع الآخرين. أمّا الكبار فيقضون71% من أوقاتهم مع مجتمع لآخر؛ تشير العباره السابقة إلى	33. دُرَسٌ « لارسون وجماعته العلاقة في أوقات اليقظة فيما بينهم. ووجدوا أو ووجدوا أنّ الشباب يقضون 74% من أالآخرين. قد يختلف الوقت المنقضي من

(أ) التنافس الإجتماعي (ب) التفاعل الإجتماعي

(ج) التعاون الإجتماعي (د) الصراع الإجتماعي

الا الصحة النفسية؛ ويعد عملية ديناميكية مستمرة للهدف فيها الفرد إلى تعديل سلوكه بما يتوافق مع الآخرين ليوافق بين نفسه والعالم المحيط به	بين الفرد والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيهاء يـ
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه
(د) التكيف الإجتماعي	رج) التعاون الإجتماعي
، عن النظريات الرياضية ل «اقليدس, من حيث	
(ب) حتمية نتائجها	(أ) الاتساق بين طرفيها
(د) يقينة النتائج	(ج) الملاحظة الامبريقية
مؤسسة خيرية لمساعدة المحتاجين ؛ يجسد ذلك	
	شكل من اشكال
(ب) السلوك النطوعي	(أ) الفعل النطوعي
(د) الفعل المعنوي	(ج) السلوك الالزامي
متعاقبة متأثرة ببعضها البعض ؛ تسهم في تطور	38. شكل ونمط اجتماعي تراتبي ؛ يمثل خطوات
	المجتمع وتبدله - تشير العبارة إلى أحد مفاهيم
(ب) التفاعل الاجتماعي	(أ) العلاقة الاجتماعية
(د) العملية الاجتماعي	(ج) النظرية الاجتماعية
ضابط المسؤل لمعرفة شخصية الفرد واتجاه سفره	40. عندما تقديم الفرد جواز السفر في المطار للط المشبه ذلك ان النظرية تساعد في تحديد
يف العلم (د) عناصر العلم	(أ) وظيفة العلم (ب) هوية العلم (ج) تعرب

41. مفهوم نشأ بشكل تلقائي نتيجة لحاجتنا إلى تلبية المطالب الحيوية ؛ فهو سلوك ضروري وغريزي مرتبط بأنسانيتنا - يشير ذلك إلى مفهوم	
ب) العلاقة الاجتماعية	(أ) التكيف الاجتماعي (ب
) التفاعل الاجتماعي	(ج) العمليات الاجتماعية
لاتفاق الجميع وعوزهم لها - يعبر ذلك عن خاصية	42. حالة سائدة عفوية ؛ تنتشر كالنار في الهشيم المن خصائص الظاهرة الاجتماعية وهي
 (د) تاریخیة	راً) الشيئية (ب) التلقائية (ج) الجبرية
	43. يعد اهتمام علم الأجتماع المعاصر بدراسة مف
(ب) دراسة الثقافات المتعددة	(أ) الأستفادة من ايجابيات العومة
(د) تجنب اخطار العولة	(ج) كون العالم اصبح قرية كونية
فس والذي يميز الإنسان عن باقي الكائنات ؛ هذا	44. يري « ارسطو أن العقل هو أرقي صور الذ يشبه إلي حد كبير خاصيه الثقافة وهي
ب حياة (د) متنوعة المضمون	(أ) فطرية عامة (ب) انسانية خالصه (ج) اسلو
، ان تعمل دراسه جدوي له ؛ يشير ذلك متطلب من	45. قبل بدا عمل مشروع حر خاص بك يجب عليك متطلبات العمل الحر وهو
(ب) أداء العمل الحر	(أ) تخطيط العمل الحر
(د) مزايا العمل الحر	(ج) بيئة العمل الحر
المتبادلة بين الأحداث التي وقعت وأسبابها. ويذهب	46. علماء الاجتماع يهتمون بالبحث عن العلاقات
بة لتاريخ عدد كبير من الشعوب ولا يهتم بما هو ه العلاقه بين	علم الاجتماع بعيد في دراسة ما هو حقيقي بالنسا حقيقي بالنسابة حقيقي بالنسية لشعب معين . تجسد العباره السابق
(ب) علم الإجتماع والسياسه	(أ) علم الإجتماع والإقتصاد
(د) علم الإجتماع والتاريخ	(ج) علم الإجتماع والفلسفه

لة الاجتماعية التي يعيشون فيها من	ة أبناء المجتمع للمنظوم	عي يعكس مدى معرف	47. مفهوم اجتما
لغى على مكونات الشخصية والسلوك	ونظم اجتماعية سائدة تط	ة وأعراف ومكتسبات	عادات وتقاليد ولغ
باره السابقه مفهوم	ظا أو انفتاحيا. تجسد الع	اء كان مجتمعا محاف	لأفراد المجتمع سو
(د) العمل السياسي	ج) العمل النطوعي (	ب) العمل الحر (	(أ) الثقافه (د
وظيفي مهني؛ يقوم به الأفراد من المجتمعات البشرية بصفة مطلقة.		ية مستوى معيشة ا	أجل مساعدة وتنم
العمل السياسي	) العمل النطوعي (د)	بقه ) العمل الحر (ج	
بيعية والاجتماعية دون أن يطلب ذلك	وعند وقوع الكوارث الطب ع نظير مادي لذلك العمل		
التطوعي المقصود	(ب) السلوك	سى غير المقصود	(أ) السلوك النطوء
ه الماديه	(د) المشارك	نويه نويه	(ج) المشاركه المع
ا يخلق العُجب أحياذ, خاصة إذا كنت	النواقص والمدح هو ما	أن النقد هو ما ينبهه	50. العاقل يعرف
ا يخلق العُجب أحياذ, خاصة إذا كنت المشاريع من التوافع الكثير. ولكن.			
	قييم أعمالك من أصحاب	مله بإتقان؛ للمدح وت	تجيد ما تفعله وتع
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك تشير المقوله السابقه	قييم أعمالك من أصحاب	مله بإتقان؛ للمدح وت المدح الضار والذي ي	تجید ما تفعله وتع نحن نتکلم هنا عن إلی
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك تشير المقوله السابقه	قييم أعمالك من أصحاب وثر سلبا أحيانا على تطو (ج) العمل النطوعي	مله بإتقان؛ للمدح وت المدح الضار والذي ي	تجيد ما تفعله وتع نحن نتكلم هنا عن إلى (أ) العمل الوظيفي
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك تشير المقوله السابقه	قييم أعمالك من أصحاب وثر سلبا أحيانا على تطو (ج) العمل النطوعي لمى ماعدا	مله بإتقان؛ للمدح وت المدح الضار والذي ي (ب) العمل الحر ن مقومات البحث الع	تجيد ما تفعله وتع نحن نتكلم هنا عن إلى (أ) العمل الوظيفي
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك. تشير المقوله السابقه (د) العمل السياسي	قييم أعمالك من أصحاب وثر سلبا أحيانا على تطو (ج) العمل التطوعي لمى ماعدا (ب) تدريب	مله بإتقان؛ للمدح وت المدح الضار والذي ي (ب) العمل الحر ن مقومات البحث الع	تجید ما تفعله وتع نحن نتکلم هنا عن إلى
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك. تشير المقوله السابقه (د) العمل السياسي	قييم أعمالك من أصحاب وثر سلبا أحيانا على تطو (ج) العمل التطوعي لمى ماعدا (ب) تدريب (د) ضعف ليم ؛ نحن نعلم الناس كيا	مله بإتقان؛ للمدح وة المدح الضار والذي يو (ب) العمل الحر ن مقومات البحث الع الى للبرامج التدريبيه	تجيد ما تفعله وتع نحن نتكلم هنا عن إلى
المشاريع من التوافع الكثير. ولكن. يرك لمهاراتك. تشير المقوله السابقه (د) العمل السياسي الكوادر الفنيه التمويل المالي	قييم أعمالك من أصحاب وثر سلبا أحيانا على تطو (ج) العمل التطوعي لمى ماعدا (ب) تدريب (د) ضعف ليم ؛ نحن نعلم الناس كيا	مله بإتقان؛ للمدح وت المدح الضار والذي ي (ب) العمل الحر ن مقومات البحث الع الى للبرامج التدريبيه كار وايلد «: في التع	تجيد ما تفعله وتع نحن نتكلم هنا عن إلى

عدة هي عندما تتمنى لو كان هناك شخص آخر بجوارك ؛ ما	
حيدا, انا شخصيا لا أريد أن أكون دائمًا وحدي ؛ ولكن بالتأكيد	
ن والآخر لا عادة الشحن والعودة إلى نفسي ؛ أعتقد أنه من	
بد القول السابق مدلول	المهم أن يفعل الجميع ذلك ايضًا يجه
(ب) العولمه	(أ) النطرف
(د) التعصب	(ج) البحث العلمي
م الشخصيات التي تبهرك في البدايه تتحول تدريجيا لشخصيات	54 يقول « جان يول سار تر ؛ : ( معظ
	أقل من العاديه لان النور المفاجئ عمي
(ج) البحث العلمي (د) التنميه	(أ) التطرف (ب) أليات العولمه
ة والمستوى المعيشي المتدني؛ مليئة بالجهل والتخلف» مما	55. بنشأ الفرد في بيئة مجتمعية فقير
ويدفع بأفرادها للجوء إلى التطرّف تشير العباره السابقه إلى	
	أحد الاسباب التي تؤدي للتطرف وهي
(ب) الفراغ الفكرى	(أ) التفاوت الطبقى
رب\انقراع الفكري	
(د) إستخدام وسائل التطور التكنولوجي	(۲) اللغاوك الطبعى (ج) العامل الذاتى
	(ج) العامل الذاتي
(د) إستخدام وسائل التطور التكنولوجي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا
(د) إستخدام وسائل التطور التكنولوجي المعا أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع
(د) إستخدام وسائل التطور التكنولوجي أما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع
(د) إستخدام وسائل النطور التكنولوجي أنما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات صر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناد
(د) إستخدام وسائل النطور التكنولوجي أئما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات صر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناد (أ) تحليل النتائج
(د) إستخدام وسائل النطور التكنولوجي الما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات عبر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناد (أ) تحليل النتائج (ج) مجموعة التعريفات الاجرائية
(د) إستخدام وسائل النطور التكنولوجي الما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات عبر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناه (أ) تحليل النتائج (ج) مجموعة التعريفات الاجرائية (ج) مضوعة التعريفات الاجرائية 57. من مقولات الدكتور علي الوردي
(د) إستخدام وسائل النطور التكنولوجي الما أن يسعى لتوضيح المفاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أي المل مع مفردات نظريته من خلال إخضاعها لاحقا للخطوات عبر ومكونات النظرية الاجتماعية وهي	(ج) العامل الذاتى 56. يتوجب على الباحث الاجتماعي دا تعقيد و البس أو غموض ليسهل التع الإمبريقية - تشير العبارة إلى أحد عناد (أ) تحليل النتائج (ج) مجموعة التعريفات الاجرائية

(د) التفاعل بشكل عام	(ج) التفاعل الفردي
الصغر كالنقش على الحجر. تجسد ل	58. الحكمة القائلة, العلم في
ة و تطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى	(أ) نقل و توطين التقنية الحديث
لحلول العملية للمشكلات القائمة	(ب) تقديم المشورة العلمية و ا
ريبية و استقطاب العقول المهاجرة	(ج) الاعداد الجيد للبرامج التدر
دريبهم على اجراء البحوث الأصيلة	(د) تنمية جيل من الباحثين و ت
عولة التقنية قد جاءت نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي لأخيرة؛ بوصفها نتاجا معرفيا مجموعة متكاملة من الجهود الفكرية	
ية؛ في ميادين البحث العلمي والتقني كافة تجسد تلك الفكرة ل	
ا البعض	(أ) انفتاح الشعوب على بعضه
مصطلحات الدولية	(ب) تأصيل بعض الافكار واله
دون فقد الهوية	(ج) الدخول في علاقات بناءة
	(د) اليات العولمة
ن خالفك الرأي؛ فإن لم يكن رأيه كل الصواب فلا تكن أنت كل الخطأ	60. كن شديد التسامح مع مر برأيك تجسد تلك الرؤية لضرو
رب) التطرف (ب)	رأ) الردايكالية
(ب) العنف	(۲) الردایت الفکری (ج) التجانس الفکری

فتبار الشامل رقم 5
--------------------

	احتبار الشامل رقم 5
على الملاحظه أو الفهم أو الذكاء ؛ تشير هذه العباره إلى خاصيه	<ol> <li>التعلم لايعتمد بصوره أساسيه من خصائص</li> </ol>
(ب) نظريه التعلم الشرطى الكلاسيكي	(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات	(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبص
مادات والمهارات تعتمد على مبدأ الإقتران الزمنى, مثل الإقتران في السيرك ؛ تشير العباره إلى أحد التطبيقات التربويه إلى	<ol> <li>2. كثير من أساليب السلوك والعائدة الزمنى أثناء ترويض الحيوانات</li></ol>
(ب) نظریه التعلم الشرطی الکلاسیکی	(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات	(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبص
ل المشكلات بنفسه والوصول إلى الهدف وتحقيق التعلم بنفسه,	3. إعطاء الفرصه للمتعلم في ح
ص الأخطاء يكون أكثر ثبوتا ووضوحا (تشيرا لعباره إلى أحد	
	التطبيقات التربويه إلى
(ب) نظریه التعلم الشرطی الکلاسیکی	(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات	(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبص
الحساس للكائن الحي ثم ينتقل من الأطراف العصبية إلى الأعصاب	<ul> <li>4. السلوك يبدا بمثير على السطح</li> </ul>
ة لهذا المنبه و المثير أي أن قاعدة هذه النظرية أن السلوك يبدأ	في المخ ثم ينتهي الأمر باستجاب
باره إلى	بمثير وينتهي باستجابة تشير الع
(ب) نظریه التعلم الشرطی الکلاسیکی	(أ) نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ
ار (د) نظریه تجهیز ومعالجه المعلومات	(ج) نظريه التعلم بالفهم والإستبص

أن هذه النظرية جزئية وليست كليه فهي تعتمد على تحليل السلوك للكشف عن العناصر الأساسية عن طريق فهم الارتباطات التي حدثت بين هذه العناصر ويمكن تفسير العديد من أساليب السلوك شير العباره إلى الإنتقادات الموجهه إلى
نظريه التعلم بالمحاوله والخطأ (ب) نظريه التعلم الشرطي الكلاسيكي
<ul> <li>نظریه التعلم بالفهم و الإستبصار (د) نظریه تجهیز و معالجه المعلومات</li> </ul>
تهتم بتطوير الطفل عقليًا وفكريًا وعاطفيًا واجتماعيًا حتى يعمل كأفراد وظيفيين يتمتعون بالصحة
، المجتمع وتطور العقل ويمكن للطفل الوصول إلي البلوغ في هذا الوقت والتعزيز هو من مكونات
علم حيث تكرر الأشطة أو التمرين وتصقل للحفاظ علي الدروس المتعلمة تشير العباره السابقه لأحد
وامل المؤثره في النمو وهي
المدرسة (ب) وسائل الإعلام (ج) الأسره (د) الغذاء
ينمو الدماغ أولا؛ ثم يتقدّم تدريجيا للمناطق الأبعد عن الرأس؛ فيحرك الطفل عضلات الجذع مثلاً
، تحريك عضلات اليدين والقدمين . تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهي
النمو يسير من العام إلى الخاص (ب) النمو تغير مستمر
<ul> <li>نوجد فروق فردیه فی معدلات النمو (د) یسیر النمو فی إتجاهات طولیه و إتجاهات</li> </ul>
ضيه
التأقلم المستمر للعلاقات الداخلية مع الظروف الخارجية لدي الانسان والحيوان بفضل القدرات
هنية والوجدانية يشير إلي المفهوم
الإجتماعي للذكاء (ب) النفسي للذكاء
<ul> <li>الفلسفي للذكاء</li> <li>البيولوجي للذكاء</li> </ul>
من يعانى فوبيا الحقن و يجد نفسه مضطر للعلاج بها أو الاستمرار في الألم فأن ذلك الموقف
سد ل
صراع الأقدام الاحجام (ب) صراع الأدوار

إقدام الأقدام	(د) صراع الا	حجام الاحجام	<u>(ج) صراع الا</u>
لتعلم بالإضافه إلى تشجيع العمل التعاوني			
ى إحدى أسس الإستذكار الفعال وهي	ة . تشير العباره إل	موعات التعلم الصغير	من خلال مج
كه النشطة	(ب) المشارة		(أ) الإنتباه
م طرق القراءه الجيده	(د) إستخدام	غبه في الإستذكار	(ج) زيادة الر
و الجزء الحقيقي منك ؛ تجسد تلك الفكرة	أن تخفيه ؛ قد يكون ه	مشاعرك ؛ الذي تحاول	11. جزء من
			لرؤية
(د) ماسلو	(ج) سکنر	(ب) فروید	(أ) فلمنج
أطفال: هو ان الاطفال يولدون قبل الآوان؛	ي يؤثر سلبيا على الا	باء :السبب الرئيسي الذ	12. يقول الأط
قبل الولادة؛ يرجع ذلك إلى أحد العوامل			
		مو الجنين وه <i>ي</i> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	المؤثرة على ن
) أمراض الأم الحامل	<del>.</del> )	لحامل	(أ) غذاء الأم ا
) حالات إختلاف الدم	٦)	م الحامل	(ج) تدخين الأ.
سائص العالم المحيط المادي والاجتماعي	م مان مع معطیات وخم	، التعلم نتيجة تكيف الان	13. عندما يتد
		ندماجها مع باقي المعلو	
(د) ثروندیك	(ج) نورمان	(ب) بافلوف	(أ) جاردنر
سبي يزداد تعقيد وكل أجهزة الجسم تزداد	؛ كما أن جهازه العص		 14. الطفل يزا
جية . تشير العبارة السابقة لإحدى مبادئ			

النمو وهي ....

(أ) النمو يسير من العام إلى الخاص

(ج) توجد فروق فرديه في معدلات النمو

(ب) النمو عملية تغير مستمر

	لاخري	النمو من مرحله إلى	(د) تختلف سرعه
؛ تشاركه مشاعره ؛ وتعيش مرحلته	اء الى رفقته أو جماعة	ق بالحاجة إلى الانتم	15. يحس المراه
ا ؛ خاصة مراهقي المدن تشير العبارة			
		هر النمو عند المراهق	
(د) النمو الإجتماعي	(ج) النمو الإنفعالي (	(ب) النمو الجسمي	(أ) النمو العقلي
ة؛ يعبر العبارة عن الاتجاه من حيث	به تجاه سياسية العولما	م شخصاً ما عن رأيا	16. حينما يوضح
تعلمة ومكتسبة	(ب) الإتجاهات م	تكون في الفراغ	(أ) الإتجاهات لا ت
لتنبؤ بسلوك الأفراد	(د) تساعد على اا	و تفسره	(ج) تحدد السلوك
التقهقر إلى مرحلة سابقة من مراحل	سى؛ يلجأ فيه الفرد إلى	في علم التحليل النف	17. يعد مصطلح
، هذا السلوك كان يحقق له النجاح في			
	ن اشكال ميكانيزمات الد		
(د) الإعلاء	(ج) الإسقاط	(ب) النكوص	(أ) التعويض
بالتغيير والنمو للأفراد, وفي الطريقه	جيد هو ذلك الذي يسمح	باك) , : ( الزواج ال <u>م</u>	18. تقول ( بيرل
	قوله السابقه أحد العوام		
(د) الغذاء	(ج) الوراثه	(ب) الأسرة	(أ) الغدد
الأبناء فالكائن الحي يبدا بخلية واحدة	gene) من الأبوين الي	تحملها الحينات (عم	19. الصفات التي
ومات؛ هذه الكروسومات يأتي تصفها			
بضة الأنثوية بالحيوان المنوي الذكري		*· · · · ·	= "
نعر والعينين . تجسد العباره السابقه	= '		
			أحد العوامل المؤثر
(د) الغذاء	(ج) الأسره	(ب) الوراثه	(أ) الغدد

سوب خلقية معينة لدى أطفال الأمهات أثناء الحمل؛ د وولادة الأطفال بشفة مشقوقة شق حلقي. ترجع	
	هذه العيوب الخلقيه إلى أحد العوامل المؤثره علم
(ب) أمراض الأم الحامل	(أ) غذاء الأم الحامل
(د) حالات إختلاف الدم	(ج) تدخين الأم الحامل
لسائر سمات وخصائص الفرد البيولوجية والنفسية,	21. الشخصية الإنسانية تمثل كلا شاملا ومتكاملا
ن فرید ومعقد یمثل وحدة متكاملة تؤثر فی تشكیل ریف إلى	والعقلية؛ والروحية ؛ والتى تتفاعل معا فى نسو سلوك الفرد فى المواقف المختلفة. يشير ذلك التع
اخلى وسيط بين المثير والإستجابه	(أ) الشخصيه كمثير (ب) الشخصيه كتنظيم دا
	(ج) الشخصيه كأستجابه (د) الشخصيه الإنطوائيا
موقف معين؛ رغم أنه قد لا يعانى الآن من أى	22. شخص يستجيب بحالة من القلق إذا حدث قلق يتوافق ذلك مع
ب) الشخصيه كتنظيم داخلي	(أ) الشخصيه كمثير (ب
) الشخصيه الإنطوائيه	(ج) الشخصيه كأستجابه
المتعلمين وتطويرها؛ وذلك من خلال تفاعلهم مع حديدة هذه توفير الطفل وعلم مات حديدة من مصادر	
جديدة هذه توفر للطفل معلومات جديدة من مصادر	جديده تجسد العباره السابقه
(ب) المكون الإنفعالي	(أ) المكون المعرفي
(د) وظائف الإتجاها <i>ت</i>	رج) المكون السلوكي
يث يحبذ كل جزء من شخصية واحدة منهما, تتفق	
	العبارة السابقه مع مفهوم
(ج) الإحباط (د) القلق	(أ) التوافق النفسى (ب) الصراع

. الإختيار بين أنواع السيارات مثلاً فكلما كانت الأهداف متكافئه كلما زاد الصراع النفسي الداخلي	25
. الإسيار بين الواطف لدى الإنسان تجسد العباره السابقه إحدى أنواع الصراعات وهو	
صراع الإقدام / الإقدام (ب) صراع الإقدام/ الإحجام	
) صراع الإحجام /الإحجام (د) صراع الإقدام /الإحجام المذدوج	(ح)
. رفض النظرية الاختبارية التقليدية للذكاء لأنها لا تصف ذكاء الشخص بشكل دقيق فهي تركز لى جوانب معينة فقط للفرد؛ يشير ذلك الى الذكاء عند	
نورمان (ب) سبیرمان (ج) جاردنر (د) فروید	
. التعلم يتمثل في محاولات الكائن للتغلب على العائق والوصول الي التعزيز بعدة اختيارات متنوعة مد نظرية	
الشرط الكلاسيكي	(1)
) المحاولة والخطا	(ج)
. يتوزع الأفراد من حيث مظاهر النمو المختلفة توزيعا اعتداليا فالأغلبية تنتشر حول المتوسط تبرون عاديين أما الذين يوجدوا في الأطراف سواء بالزيادة أم النقصان فيعتبرون شواذا أو لرفين . تشير العباره السابقه لإحدى مبادئ النمو وهي	ويع
النمو يسير من العام إلى الخاص	(أ)
) النمو تغير مستمر	(ب
) توجد فروق فردیه فی معدلات النمو	(ج)
تختلف سرعه التمو من مرحله إلى مرحله إخرى	(7)

يحب ؛ ويهيم به ؛ ويضحي من أجله ؛ ويملك عليه	29. المراهق إذا أحب أسرف وبالغ وتعلق بمن
وع الحب الغرام لدى المراهقين تشير العياره السابقه	
	لأحد المطالب الأساسيه في مرحله المراهقة وهو
) تحقيق علاقه ناضجه مع الرفاق	(أ) تحقيق هويه الجنس
(د)تنميه القيم والمعايير الخلقيه	(ج) إتخاذ قرارات فيما يتعلق بالمستقبل المهني
طنان الربيع مثل روسي, يعد يخالف ل	30. المثل الروسي القائل « زهرة وسنونوة لا ت
(ب) رؤية البورت للشخصية	(أ) رؤية فلمنج للشخصية
د) تفسير الشخصية عند هيبوقراط	(ج) نقد تعريف فلمنج للشخصية
عملاً خاوياي ومحض مفهومات ومصطلحات مجردة	31. تعد النظرية العلمية بلا معطيات وبيانات ع
تث. تجسد العباره السابقه إحدى وظائف النظريه في	
	علم الإجتماع وهي
و تحديد الإتجاه الأساسي للعلم	(أ) ترشيد التطبيق
تقديم إطار تصورى	(ج) تلخيص الوقائع والعلاقات بينها (د)
ممة مترابطة بشكل منطقي لإطار إمبريقي تجسد	32. تالكوت بارسونز: «مجموعة مفاهيم مع
	العباره السابقة
ب) تعريف النظريه الإجتماعيه	(أ) تعريف النظريه العلميه
) بناء النظريه الإجتماعيه	(ج) وظائف النظريه الإجتماعيه (د
موقف علاقة اجتماعية يحدث حينما يصبح شخصان	
	أو أكثر في اتصال او احتكاك مباشراو غير مباشا
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي

34. تلك العمليات الادراكية الوجدانية و النزوعية المتبادلة بين طرفين اجتماعيين ( فردين أو أكثر				
جماعتين صغيرتين ؛ أو فرد و جماعة صغيرة و كبيرة (في موقف أو وسط اجتماعي معين . تشير				
	العباره السابقة إلى تعريف			
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه			
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي			
خفيف التوتر من خلال السعادة والاسترخاء الموجودين في	35. يساعدنا أصدقاؤنا المقربون في تا			
النا ويشجعوننا على تجنب الأشياء الضارة أو القضاء عليهاً.				
	تجسد العباره السابقة اهمية			
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعيه			
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي			
عبين ؛ فانهم يتحدثون عن أسعار لاعبي كرة القدم وأثمان	36. عندما تتحدث الجماهير اغني اللاء			
ن هذا يشبه عن احد وظائف النظرية في علم الاجتماع وهي	انتقالاتهم من والي الاندية المختلفة ؛ فار			
(ب) تلخيص الوقائع	(أ) تقديم التصورات			
(د) التنبؤ بالوقائع	(ج) تحديد الأتجاه			
والمكسب المادي هو شاغله الشاغل أولا وأخيرا ؛ يتناقض	37 يدى البعض أن المصلحة الخاصة			
	ذلك مع فكر عمل من الاعمال وهو			
(ج) المجتمعي (د) الشعب	(أ) الفردي (ب) الجماعي			
شهر رمضان بحملات ضخمة بجمع التبرعات من أجل التكافل	38. تقوم مؤسسات المجتمع المدني في ا			
	والتعاون			
(ج) المجتمعي (د) الشعب	(أ) الفردي (ب) الجماعي			
لفلسفة واي علم امبريقي ؛ هذا يعبر عن نفس التفرقة بين	39 من السهال التفرقة الحوهرية بين ا			
	الاجتماع و			

لاقتصاد	(د) علم ا	النفس	(ج) علم	اريخ	(ب) علم الت	(أ) علم السياسة
الفعلية التي تريد التركيز	نجد أن القيما	كذلك س	هي بالفعل	مجتمع و	سة على أنها	40. إذا نظرنا للمدر
						عليها هي
					جتماعية	(أ) كل العمليات الا
			اع	عدا الصر	الجتماعية ما	(ب) كل العمليات ١١
				عدا التنافس	جتماعية ما ع	(ج) كل العمليات الا
					لجتماعية	(د) كل التفاعلات ١١
لتقوية تماسك الجماعة	بعضهم البعض	ین مع ہ	ساهر عائلت	واج وتص	من خلال الز	41. تكوين الأسرة
					c	والمجتمع يعد تفاعل
باشر	(د) غير م	ري	(ج) جماعی		(ب) مؤقت	(أ) تلقائي
جودة في المجتمع و المراد						
مية	بالبحوث العل	م الدول	سباب اهتما	داً لأحد ا،	ہا ؛ هذا تجسی	دراستها أو معالجته
		13	علمية	أبنائها ال	من في قدرات	(أ) عظمت الامم تك
					الشعوب	(ب) تحقیق رفاهیهٔ
/(					المجتمعية	(ج) معالجة المشكلا
					ول وتطور ها	(د) دعامة لتتمية الد
ما قد يعد مؤشرا للإرهاب	الإسلامية بين	عربية و	في الدول اا	ب فضيلة	جاب أو النقاب	43. يعد ارتداء الح
جسد ذلك إحدى خصائص	الإسلامية - ب	العقيدة	عة الثقافة و	مين لطبي		
				•••••	•	الظاهرة الاجتماعية
	التاريخية	(7)	ج) النسبية	)	(ب) الشيئية	(أ) العمومية
الطقوس الدينية تشير	نها كنوع من	، يقدسو	ما الهندوس	وطعام أ	أبقار كأضحية	44. العرب تذبح الأ
					فة عملية	العبارة إلي أن الثقا

	(د) فطرية	) متنوعة	(ح)	(ب) متغيرة	ىانية	(أ) انس
العمليات الاجتماعية	بير علي إحدي	بعتمد بشکل ک	ومعناه ب	في مضمونه	العمل الحر	.45
	فس الاجتماعي	(ب) التنا		کي	كيف الاجتماء	(أ) الت
	ء مماسبق	(د) لأشي		ىاعي	صراع الاجتم	(ج) اا
طائف أعضائه وجهازه	الفرد من خلال وذ	دي في شخصية	وك كما يبت	اول تفسير السلو	علم النفس يحا	.46
ما يبتدئ في المجتمع						
ماعي . تجسد العباره	افة والتنظيم الاجت	د السكان والثق	ل مثل عد			
					نه العلاقه بين	السابة
4	الإجتماع والسياس	(ب) علم		الإقتصاد	م الإجتماع وا	(أ) علا
اعي	لنفس وعلم الإجتما	(د) علم ا		والفلسفه	علم الإجتماع و	(ج)
وغيرها من المقدرات	الأخلاق والعادات	والعقائد والفن و	المعرفة	لذي يشتمل علم	لكل المركب ال	47 ا
العبارة السابقة مفهوم						
,			*			
اسي	(د) العمل السي	مل التطوعي	(ج) العد	العمل الحر	قافة (ب)	(أ) الث
التي تتعلق بالمهارات	مجتمع كالمناصر	بنة من أفراد الـ	جموعة مع	بشترك فبها م	لعناصر التي	.48
لمجتمع تختلف ثقافتها						
		عناصر الثقافه و				
م	(د) الثقافه المادب	تغيرات البديله	طا (ج)	(ب) العموميه	فصوصيه	(أ) الـ
ج الناس؛ حببهم للخير	بيهم لقضاء حوائح	ن لله عباد اختص	وسلم (إ	صلى الله عليه	فال رسول الله	.49
	٠٠٠ حديث الشريف إلح					
		مل التطوعي		) العمل الحر	·	(أ) الث
باستى	رد) العمل السي	فلال التفقو على	-, (c)	) انعس اندر	<del>(-)</del>	— <sup>,</sup> (')

ف «محمد ش» (30 عامًا) بعربته الصغيرة لبيع المشروبات	50. في أحد شوارع مدينة 6 أكتوبر يق
ها من المشروبات المفضلة لدى المصريين بجميع طبقاتهم؛	الساخنة مثل القهوة والنسكافية وغير
«محمد؛ في أن يكتسب شعبية وعددًا كبيرًا من الزبائن. تشير	خلال سنتين من افتتاح المشروع نجح
	العباره السابقه إلى
(ج) العمل التطوعي (د) العمل السياسي	(أ) العمل الوظيفي (ب) العمل الحر
المعلم ؛ و المرشد ؛ و المفكر ألا يقتصر على دلالة الناس	اد به الای می دانا به افغانی 51
المنط الله الله الله الله الله الله الله الل	
	خطورة التخلي عنه « يجسد القول الس
البحث العلمى (د) التعصب	(أ) التطرف (ب) العولمه (ج)
د فقد علمت فرد واذا علمت بنتا فقد علمت أمة يشير القول	52 يقول « اين ياديس « اذا علمت وا
. 3	السابق الي
(ب) أسباب التطرف	(أ) مقومات البحث العلمي
(د) مزايا العولمه	(ج) التباین فی مستوی التنمیه
واقع ؛ ان الناس جميعا يصدقون عادة معظم ما يقال لهم لظ	53. يقول (أجانا كريستي): (في ال
، الأما يثبت لي بالدليل الحاسم ) يشير القول السابق إلي	
(ب) مفهوم العولمه	(أ) مزايا العولمه
(د) سلبيات العولمة	(ج) أليات العولمه
تب التاريخ أن أكبر مأساة في فترة التغير الاجتماعي هذه لم	مارتن لوڭ كىنغ · (سىكا
ب الصمت المروع للناس الطيبين ) يتفق القول السابق مع	تكن الضحة القاسية للناس السيئين ؛ و
رس من المروع المنظم	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
(ب) أسباب التطرف	(أ) مفهوم التطرف
(د) مواجهه التطرف	(ج) مستويات التطرف

سطرابات عصبية ؛ أو اضطرابات في الشخصية , يكون التطرف فيها رف للخروج من دوامة القلق والاكتئاب المسيطر على حياته وتفكيره لاسباب التى تؤدى للتطرف وهى	طوق الخلاص الذي يساعد المتط
(ب) الفراغ الفكرى	(أ) التفاوت الطبقى
(د) إستخدام وسائل التطور التكنولوجي	(ج) العامل الذاتي
ونا 19) لمده عام أخر فان علماء الاجتماع يتوقعون زياده نسبه ما سبق من	56. واذا استمرت أزمه ( كورر الجريمه الناشئ عن البطاله يعد
	(أ) وظائف النظريه الاجتماعيه
اع	(ب) بناء النظريه في علم الاجتم
م الاجتماع	(ج) الافتراضات الاساسيه في عا
جتماعيه	(د) تعريفات النظريه في علم الا
ار في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء؛ وهو الأساس في أي يتناول دراسة كيفيّة انعكاس تصرفات الافراد مع بعضهم البعض لعديد من نظريّات الشخصيّة ونظريّات التعلّم ونظريّات العلاج النفسيّ	دراسة علم النفس الاجتماعيّ الذ
(ب) التفاعل الاجتماعي	(أ) العلاقات الاجتماعية
(د) العمليات الاجتماعية	(ج) الظاهرة الاجتماعية
الاجتماع السكندري أن كل التجمعات البشرية في شغف دائم لتجربة عد تعبير عن	58. يقول د/ محمد عوض عالم ظواهر المجتمعات الأخرى مما يـ
(ج) الجبر والإلزام      (د) العمومية والانتشار	(أ) التلقائية (ب) الشيئية

59. يعد ...... بمثابة حجر الزاوية الرئيسي عند بداية القيام ببحث علمي اذ من شأن ذلك توفير مجموعة من العناصر الهيكلية لضمان نجاح البحث.

- (أ) توفير الدعم المالي
- (ب) تدريب الكوادر الفنية والكفاءات واستقطاب العقول المهاجرة
- (ج) الاعداد الجيد للبرامج التدريبية واستقطاب العقول المهاجرة
- (د) وجود منظومة تشريعات وقوانين حازمة لتطوير البحث العلمي
- 60. لقد بات من المسلم به أن ..... يعد بمثابة سلاح ذو حدين داخل البيوت المصرية فأذا احسن استخدامه صار مصدر للمعرفة والثقافة وإذا اسئ استخدامه كان سببا في غياب الهوية وتبديل القيم
  - (ب) الهاتف المحمول

(أ) البث الفضائي

(د) الانترنت

(ج) الصحف والجرائد

## الوحدة الأولى: نظرية علم الإجتماع والعمليات الإجتماعية الفصل الأول النظرية الإجتماعية بناؤها ووظائفها

إحثر الإجابة الصحيحة من الإجابات المعطاه امامك :				
على التقدم من خلال إستخدامها إلى	<ol> <li>يقاس تقدم دول العالم المتقدم بقدرتها خ</li> <li>النظرية السياسية</li> <li>النظرية الإقتصادية</li> </ol>			
حولنا والتى يتم الوصول إليها بإستخدام أساليب مرتبة	2. هي التفسير الأفضل للحقائق التي نشاهدها.			
خدام الملاحظة والتجربة ، فهي الشكل الأكثر شمولاً				
	للمعرفة – تشير العبارة إلى أحد مفاهيم			
(ب) النظرية الإجتماعية	( أ ) النظرية النفسية			
( د ) النظرية الإقتصادية	(ُج) النظرية الرياضية			
لألوان تتشابه ولا يرى جديد ) يتناقض ذلك المثل مع	3. يقول المثل الياباني (عند الأعمى جميع الالنظرية			
(ج) الهندسية	(أ) العلمية (ب) الفلسفية			
شمولية لظاهرة ما وتوصلنا إلى ذلك بتفسير الوقائع	4. المعرفة المرتبة الموصلة إلى نتائج أكثر			
	المفردة تسمى			
(ج) نظرية	( أ ) أفكار (ب) آراء			
رى على كل ما يندرج تحتها من أحداث مفردة ، مفسر				
	لتلك الألغاز الخفية من جميع جوانبها - تشير			
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العمليات الإجتماعية			
(د) الظاهرة الإجتماعية	(ج) النظرية الإجتماعية			

قليدس" من حيث	عن النظريات الرياضية لـ " إ	6. النظريات الإجتماعية لـ " دوركايم " تختلف
	(ب) حتمية نتائجها	( أ ) الاتساق بين طرفيها
	( د ) يقينة النتائج	(ج) الملاحظة الامبريقية
7. أراد أحد القادة السياسية بعد دراسة سبب إنتشار فيروس كورونا أتخذت قرار إتجاه إغلاق بعض		
الأنشطة التجارية ، لتقليل عدد الإصابات بفيروس كورونا في الفترة القادمة فيعبر ذلك عن أحد وظائف		
		النظرية الإجتماعية وهي
	(ب) تقديم إطار تصوري	( أ ) تحديد إتجاه العلم
	(د) التنبؤ بالوقائع	(ج) ترشيد التطبيق
8. يقوم علم الإحصاء بدور كبير في بناء النظريات الإجتماعية ، حيث يعبر عن		
	(ب) تحليل البيانات	( أ ) الشكل الأساسى
	(د) التعبيرات الإجرائية	(ج) تفسير النتائج
9. مقومات بناء نتائج النظريات العلمية يمكن اعتبارها ذات علاقة		
(د) انفصالية	(ج) مطلقة	( أ ) تكاملية (ب) ثابته
10. قام أحد الباحثين بكلية التربية بعمل رسالة ماجستير عن الدروس الخصوصية وكان لابد له من		
	، يشير ذلك إلى	تحديد بعض المفاهيم المرتبطة بموضوع الدراسة
بتماعية	(ب) تلخيص النظرية الإج	(أ) وظائف النظرية الإجتماعية
Ä	(د) مكانة النظرية العلمي	(ج) بناء النظرية الإجتماعية
11. عندما تتحدث الجماهير اغنى اللاعبين ، فإنهم يتحدثون عن أسعار لاعبى كرة القدم وأثمان		
إنتقالاتهم من وإلى الأندية المختلفة ، فإن هذا يشبه عن احد وظائف النظرية في علم الإجتماع وهي		
	(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تقديم التصورات

ئع	( د ) التنبؤ بالوقاة		(ج) تحديد الإتجاه
، العقلية الخالصة – تشير	للا مجال هنا للإستدلالات	ِ الحل لإثبات الفرضيات فـ	12. التحقق التجريبي هو العبارة إلى النظرية
( د ) الرياضية	(ج) الفلسفية	(ب) الإقتصادية	(أ) العلمية
فى جمع معلوماتهم ، مما	بإختلاف تخصصاتهم		
		لرية وه <i>ي</i>	يعبر عن أحد وظائف النذ
ائع	(ب) تلخيص الوق		( أ ) تحديد الإتجام
يق	(د) ترشيد التطب	نقص	(ج) تحديد أوجه ا
تشار الإنحراف هي علاقة	زيادة نسبة العنوسة وإذ	انون يؤكد أن العلاقة بين	14. توصل العلماء إلى ق
اجتماعیة وهی	، أحد وظائف النظرية الإ	ء الإجتماع ، يعبر ذلك عن	طردية توصل إليها علما
ائع	(ب) تلخيص الوق		( أ ) تحديد الإتجاه
يق	(د) ترشيد التطب	سورى	(ج) تقديم أطار تع
فيروس كورونا وما يترتب	لإقتصادى الناشىء عن ف	وتماعيين بدراسة الخطرا	15. قام أحد الباحثين الإج
، النظرية الإجتماعية وهو	ما سبق عن أحد وظائف	فى الفترة القادمة ، يعبر	عليه من إرتفاع الجريمة
نع	(ب) بالتنبؤ بالوقا	8	( أ ) تحديد الإتجام
يق	(د) ترشيد التطب	سور <i>ي</i>	(ج) تقديم أطار تع
معلومات كثيرة تم جمعها		، غالباً ما تكون سليمة لأر يظائف النظرية في علم الإ	
ائع	(ب) تلخيص الوق		( أ ) تحديد الإتجا
يق	( د ) ترشید النطب	سورى	(ج) تقديم أطار تح

طريات الإجتماعية تم جمعها بعد أبحاث كثيرة ، يعبر ذلك هي	17. القوانين التى يتم التوصيل إليها فى النف عن أحد وظائف النظرية فى علم الإجتماع و
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد الإتجاه
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقديم أطار تصوري
عية فهو بمثابة الشكل القياسى النمطى الذى يشتمل على عدات وتقييمها - تشير العبارة إلى	18. هو نموذج تستند إليه النظرية الإجتماء الصياغات التصورية والخطوات المفسرة للا
(ب) بناء النظرية الإجتماعية	(أ) تعريف النظرية الإجتماعية
(د) أهداف النظرية الرياضية	(ج) أهمية النظرية الأجتماعية
ام أخر فإن علماء الإجتماع يتوقعون زيادة نسبة الجريمة	19. إذا إستمرت أزمة (covid 19) لمدة ع الناشىء عن البطالة يشير ذلك إلى أحد
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) التنبؤ بالوقائع
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقدیم اطار تصوری
المعلومات عند الطبقات الكثر إحتياجاً لمعرفة المحتاجين لنظرية الإجتماعية وهي	20. قيام وزارة التضامن الإجتماعي بجمع الى المعاش ، تعبر عن وظيفة من وظائف ال
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالواقع
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تلخيص الوقائع
ثير من النظريات العلمية والإجتماعية ولكن بلا جدوى الرية العلمية وهي	21. تمتلىء مكتبات دول العالم الثالث بالك وبالتالى فهى تفتقر إلى أحد أهم وظائف النظ
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالواقع
(د) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات

لكثير من النظريات العلمية والإجتماعية ولكن بلا جدوى نظرية العلمية وهي	22. تمتلىء مكتبات دول العالم الثالث بالوبالله وظائف النالي فهى تفتقر إلى أحد أهم وظائف النا
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالواقع
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات
خلايا يتكون منها أعضاء الجسم ، وإذا حدث خلل في أحد	
كله ، يعبر ما سبق أحد النظريات الإجتماعية وهي نظرية	هذه الأعضاء حدث بالتبعية خلل بالجسم ك
(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) البنائية الوظيفية
(د) التفاعلية الرمزية	(ج) المادية التاريخية
معف النظام التربوى والتعليمى ، وهو ما دفع وزارة التربية	
، تلك المشكلة ، يعبر ما سبق عن	والتعليم إلى إيجاد بدائل لهذه الدروس لحل
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالوقائع
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات
تامة في أي نسق لا يمكن تحقيقه فكل نسق به إنحرافاته	25. إتفق علماء الإجتماع على المثالية ال
ية الوظيفية وهي	يشير ذلك إلى أحد إفتراضات النظرية البناة
(ب) علاقة السبب والنتيجة متكررة	( أ ) تحليل المجتمع تاريخياً
(د) التغير عملية بطيئة	(ج) التكامل التام لا يمكن حدوثه
رات حدث به تحولات كبيرة نتيجة أرتقاء أصحاب العقول	
الوطن . تشير تلك التحولات إلى أحد إفتراضات البنائية	وإضمحلال من لا يفكر ويقرأ لإبناء هذا
	الوظيفة وهو
(ب) علاقة السبب والنتيجة متكررة	( أ ) تحليل المجتمع تاريخياً
(د) التغير الإجتماعي داخلي	(ج) التكامل التام لا يمكن حدوثه

ن العلمى بقدر ما هى ضرورة ملحة ها يجب مواجهته بالرفض التام حتى سبق عن	ى عنها أو التقليل من	فالدعوى إلى التخا	
مية النظرية الإجتماعية	ع (ب) أه	ية في علم الإجتما	( أ ) تعريف النظر
نظرية البنائية الوظيفية	جتماعية (د)ال	ت عن النظرية الإ	(ج) تقديم التصورا
يفاتها الإجرائية مما يعبر ذلك عن	راتها وأحكامها وتعر		28. لا توجد نظرية إجته النظرية من حيث
عريف (د) الأهمية	ظيفة (ج) الت	(ب) الو	( أ ) البناء
ا العالم كلما كانت أكثر قوة مما يعبر	واضحة يسترشد به	ية تقديم تصورات	29. كلما إستطاعت النظر
			عن
لنظرية	(ب) وظائف ا	2	( أ ) أهمية النظريا
رية	(د) بناء النظ	بة	(ج) البنائية الوظيف
فاهيم المستخدمة لنظريته ليزيل أى من خلال إخضاعها لاحقاً للخطوات جتماعية وهى	مع مفردات نظریته	، ليسهل التعامل ،	
نائج	(ب) تفسیر النا		( أ ) تحليل النتائج
الأحكام	(د) مجموعة	برائية	(ج) التعريفات الإد
صائية بإستخدام المناهج الإحصائية العبارة إلى أحد عناصر النظرية			
ناهج	(ب) تفسير الم	غدم	( أ ) المنهج المستخ
التصورات	(د) مجموعة		(ج) تحليل البيانات

السلبى للفنون على السلوك الجمعى وجمع المعلومات المتوفرة عنه جه من معلومات ، مما يعبر عن أحد وظائف النظرية الإجتماعية وهي	
ب بن حصوب ہے ۔۔۔ وے اس میں اور اس	
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالوقائع
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات
جتماعية لا قيمة لها إذا لم تستخدم في حياتنا ، مما يعبر عن أحد وظائف	33. النظرية العلمية ومنها الإد النظرية الإجتماعية وهي
(ب) تلخيص الوقائع	(أ) تحليل البيانات
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات
د أفراده له ، يشير ذلك إلى المعنى الذى استخدمه	34. المجتمع لا يقوم إلا بجهو
(ب) ابن خلدون (ج) مالینوفسکی (د) بارسونز	(أ) اوجست كونت
النظرية البنائية على أن الإتساق الإجتماعية المكونة له في حالة	35. يتم تحليل المجتمع في
(ب) توازن إستاتیکی	( أ ) إنعدام توازن
( د ) توازن تام	(ج) توازن دینامیکی
عديدة تتوقع المزيد من الإنهيار الإجتماعي نتيجة التطور الرهيب في على الأجيال القادمة ، مما يعبر ذلك عن أحد وظائف النظرية وهي	
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالوقائع
(د) ترشيد التطبيق	(ج) تقديم تصورات

إدراك العلاقات بين	اعية تجعلنا أكثر قدرة على ظرية الإجتماعية وهي		37. يقول د/ محمد عوض الوقائع الإجتماعية . يشير ذ
ىاسى	(ب) تحديد الإتجاه الأس		( أ ) التنبؤ بالوقائع
	(د) ترشيد التطبيق	رى	(ج) تقديم إطار تصو
	جتماع تؤكد أن وجود النظري		
	ا يعبر عن النظرية من حيث	نب المختلفة للوقائع مم	لنا نسق معرفى يفسر الجوا
( د ) البناء	(ج) الوظائف	(ب) الأهمية	(أ) التعريف
لل معيار الكفاءة في	قية ومجردة ومقبولة من خا	عية قضية تقريرية منط	39. تصبح النظرية الإجتما
	والتنبؤ والدقة عند إخضاعه		
رية الإجتماعية وهي	العبارة إلى أحد عناصر النظر	نليل والتفسير - تشير	بالإعتماد على عنصرى التد
		0 /	
	(ب) تفسیر النتائج	P	( أ ) المنهج المستخد
	( د ) تقييم البناء		(ج) تحليل البيانات
اصيل الكثيرة ، يعبر	ية علمية فأنت غارق في التف	باً في البحر وبدون نظر <u>ب</u>	40. بدون بوصلة فأنت تائه
		ظرية العلمية وهي	ما سبق عن أحد وظائف النا
	(ب) تحديد الإِتجاه		(أ) تلخيص الوقائع
	(د) ترشيد التطبيق		(ج) تقديم تصورات
اصيل الكثيرة ، يعبر	ية علمية فأنت غارق في التؤ		41. بدون بوصلة فأنت تائه ما سبق عن أحد وظائف النا
( د ) البناء	(ج) الوظائف		

	42. يمتاز رجال الأعمال الناجحون بقدرتهم على إستباليها لأنهم يستخدمون النظرية العلمية ، فيما يسمى بد
	النظرية وهي
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) التنبؤ بالوقائع
(د) ترشید التطبیق	(ج) تقديم تصورات
مل ، فكل المجتمعات بها إنحرافاتها والمدينة	43. يقول أحد الحكماء لا تحكم ياولدى على مجتمع كا
	الفاضلة هي مجرد حلم وخيال ، يعد ما سبق من
(ب) وظيفة النظرية الإجتماعية	(أ) بناء النظرية في علم الإجتماع
(د) إفتراضات البائية الوظيفية	(ج) مكانة وأهمية النظرية الإجتماعية
الأبناء ، فأننا نقوم بـ	44. إذا حاولنا إستخلاص العلاقة بين الطلاق وإنحراف
(ب) تحديد الإتجاه الأساسي	( أ ) تلخيص الوقائع
(د) التنبؤ بالوقائع	(ج) تقديم تصورات
لقات الإفتراضية بين المتغيرات والمؤشرات	45. الوسيلة الإمبريقية التي تساعدنا على إختبار العا
	للوصول لتفسير وحل لمشكلة البحث - تشير العبارة
(ب) تحليل البيانات	( أ ) تفسير النتائج
مجموعة التصورات	(ج) المنهج المستخدم
رية موجهة نفتقد الطريقة والآلية المستخدمة	46. للبدء في البحث والحصول على بيانات ، بدون نظر
	ونتخبط في معرفتنا ، فتصبح معلوماتنا عملاً خاوياً يد
	إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي
(ب) تلخيص الوقائع	(أ) تحديد الإتجاه الأساسي
(د) ترشید التطبیق	(ج) تحديد أوجه النقص

نهتدى من خلالها لإقامة بنية معرفية مرتبة ومنظمة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي	ى إرهاصات تخيلية لإدراك العلاقات بين الوقائع والأحداث	47. النظريات العلمية تقوم في الأساس عا
(أ) تحديد الإتجاء الأساسي (ب) تلخيص الوقائع (ج) تحديد أوجه النقص ( د ) تقديم إطار تصورى ( 3 ) تحديد أوجه النقص ( د ) تقديم إطار تصورى المنهج العلمي في قهم الظواهر الإمبريقية – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	تبة ومنظمة - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية	نهتدى من خلالها لإقامة بنية معرفية مر
(ح) تحديد أوجه النقص ( د ) تقديم إطار تصورى ( المنفح المنفح عله عله المنفرة عناء طويل من إستخدامه المنفح العلمي في فهم الظواهر الإمبريقية – تشير العبارة إلى إحدى وظاف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة		الإجتماعية وهي
<ul> <li>48. ما أسفرت عنه نظرية الضوء (لماكس بلاتك) ما هو إلا حصيلة عناء طويل من إستخدامه للمنهج العلمي في فهم الظواهر الإمبريقية – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة</li></ul>	(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد الإتجاه الأساسي
المنهج العلمي في فهم الظواهر الإمبريقية - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	( د ) تقدیم إطار تصوری	(ج) تحديد أوجه النقص
المنهج العلمي في فهم الظواهر الإمبريقية - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	س بلانك ) ما هو إلا حصيلة عناء طويل من إستخدامه	48. ما أسفرت عنه نظرية الضوء (لماء
(أ) ترشيد التطبيق (ب) تلخيص الوقائع (ج) تحديد أوجه النقص في معرفتنا (د) تقديم إطار تصوري (ج) تحديد أوجه النقص في معرفتنا (د) تقديم إطار تصوري (4. يسعى الشخص الذكي لتبسيط ما هو معقد ومركب ومتناثر ، ويسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط حسير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية و هي وظيفة		
(ج) تحديد أوجه النقص في معرفتنا (د) تقديم إطار تصوري (9. يسعى الشخص الذكي لتبسيط ما هو معقد ومركب ومتناشر ، ويسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة		
P. يسعى الشخص الذكى لتبسيط ما هو معقد ومركب ومتناثر ، ويسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ب) تلخيص الوقائع	(أ) ترشيد التطبيق
تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(د) تقدیم إطار تصوری	(ج) تحديد أوجه النقص في معرفتنا
(أ) تلخيص الوقائع (ب) تحديد الإتجاه الأساسى (ج) تحديد الإتجاه الأساسى (ج) تحديد اوجه النقص (د) ترشيد التطبيق 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيلى لظاهرة الإدمان وإنتشارها فى محيط العاصمة ، فقمت بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين فى المصحات العلاجية وفى نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهى وظيفة	عقد ومركب ومتناثر ، ويسعى الأحمق لتعقيد ما هو بسيط	49. يسعى الشخص الذكى لتبسيط ما هو ه
(ج) تحديد اوجه النقص (د) ترشيد التطبيق 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيلى لظاهرة الإدمان وإنتشارها فى محيط العاصمة ، فقمت بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين فى المصحات العلاجية وفى نهاية المطاف ادركت ماهية الإدمان وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهى وظيفة	الإجتماعية وهي وظيفة	- تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية
وقصيلى لظاهرة الإدمان وإنتشارها في محيط العاصمة ، فقمت بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المصحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة		
بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المصحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ب) تحديد الإتجاه الأساسي	( أ ) تلخيص الوقائع
بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المصحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة		
وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	( د ) ترشید التطبیق	(ج) تحديد اوجه النقص
(ج) تلخيص الوقائع (د) ترشيد التطبيق 51. لا يهتم الشخص العادى بالتفاصيل والتقارير والإجراءات ولا يسعى ورائها ، لذلك الباحث يعين الشخص العادى بتقديم نهايات مركزة لتلك الأبحاث – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهى وظيفة	(د) ترشيد التطبيق في محيط العاصمة ، فقمت فقمت	(ج) تحدید اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعی وتفصیل
51. لا يهتم الشخص العادى بالتفاصيل والتقارير والإجراءات ولا يسعى ورائها ، لذلك الباحث يعين الشخص العادى بتقديم نهايات مركزة لتلك الأبحاث – تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(د) ترشيد التطبيق في لظاهرة الإدمان وإنتشارها في محيط العاصمة ، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان	(ج) تحدید اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعی وتفصیلر بإجراء مقابلات لعدد من المدمنین فی المد
الشخص العادى بتقديم نهايات مركزة لتلك الأبحاث - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	د) ترشيد التطبيق في لظاهرة الإدمان وإثنشارها في محيط العاصمة، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ج) تحديد اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيل بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المعون وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف
الإجتماعية وهى وظيفة	(د) ترشيد التطبيق لظاهرة الإدمان وإثتشارها في محيط العاصمة ، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ج) تحديد اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيل بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين في المعون وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف (أ) تحديد أوجه النقص
	(د) ترشيد التطبيق لظاهرة الإدمان وإنتشارها في محيط العاصمة ، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ج) تحديد اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيل بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين فى المد وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف (أ) تحديد أوجه النقص (ج) تلخيص الوقائع
	(د) ترشيد التطبيق لظاهرة الإدمان وإنتشارها في محيط العاصمة ، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ج) تحديد اوجه النقص 50. عندما أجرى بحث إجتماعى وتفصيل بإجراء مقابلات لعدد من المدمنين فى المع وأسبابه – تشير العبارة إلى إحدى وظائف (أ) تحديد أوجه النقص (ج) تلخيص الوقائع 51. لا يهتم الشخص العادى بالتفاصيل وا
(أ) تحديد أوجه النقص (ب) التنبؤ بالوقائع	(د) ترشيد التطبيق لظاهرة الإدمان وإنتشارها في محيط العاصمة ، فقمت صحات العلاجية وفي نهاية المطاف أدركت ماهية الإدمان النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	(ج) تحدید اوجه النقص  50. عندما أجرى بحث إجتماعی وتفصیل باجراء مقابلات لعدد من المدمنین فی المد وأسبابه – تشیر العبارة إلی إحدی وظائف (أ) تحدید أوجه النقص (ج) تلخیص الوقائع  51. لا یهتم الشخص العادی بالتفاصیل وا الشخص العادی بتقدیم نهایات مرکزة لت

(د) تقديم إطار تصورى	(ج) تلخيص الوقائع
معدل البطالة وإنخفاض الأجور ، فعلينا بالحذر وإتخاذ	52. ستنتشر الجرائم والسرقات مع زيادة
	التدابير اللازمة - تشير العبارة إلى إحدى و
(ب) التنبؤ بالوقائع	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) تقديم إطار تصوري	(ج) تلخيص الوقائع
تد) بإعادة البحث لظاهرة الجريمة والتي فسرت في أغلب	
قات الدنيا وتفوق إنتشارها عن الطبقات العليا للمجتمع ،	
دم يقينية ذلك التفسير في بعض المدن فعمد للبحث عن	
أهمية إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهى وظيفة	الخلل في تلك النتائج - تشير العبارة إلى
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) التنبؤ بالوقائع
( د ) تقديم إطار تصوري	(ج) تحديد أوجه النقص
اصر النظرية لجأوا للإطار المرجعى والنمط العام المنظم	54. كلما انحرف المفسرون في تفسيرهم لعن
لعبارة إلى إحدى عناصر ومكونات النظرية الإجتماعية	
(ب) مجموعة الأحكام	( أ ) مجموعة التعريفات
(د) تقيم النظرية	(ج) الشكل الأساسى
عن معرفة الحقيقة ، فالبحث العلمي المعرفي في سيرورة	55. من إعتقد أن معرفته مكتملة فهو قاصر
سارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	دائمة ليقترب من الكمال النسبى - تشير الع
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشید التطبیق	(ج) التنبؤ بالوقائع

ات المجمعة لتوجيهها في جانب عملى واقعى نحظى للهادى وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشيد التطبيق	(ج) التنبؤ بالوقائع
لازل قد جعلتنا نقوم بتصميم وتنفيذ منشآت قادرة	57. نتائج الدراسات المستخلصة عن ظاهرة الز
العبارة إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهي	على مقاومة أخطار الزلازل دون إنهيار - تشير
	وظيفة
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشید التطبیق	(ج) التنبؤ بالوقائع
ساعدة (هالى) على توقع عودة ظهور المذنب في	58. كان لقوانين الحركة والجاذبية الفضل في م
إلى إحدى وظائف النظرية الإجتماعية وهى وظيفة	
(ب) تحديد أوجه النقص	( أ ) تلخيص الوقائع
(ب) تحدید أوجه النقص (د) ترشید التطبیق	( أ ) تلخيص الوقائع (ج) التنبؤ بالوقائع
(د) ترشید التطبیق	(ج) التنبؤ بالوقائع
	(ج) التنبؤ بالوقائع 59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية	(ج) التنبؤ بالوقائع 59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية	(ج) التنبؤ بالوقائع 59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم بينما عالم الإجتماع يركز دراسته على المجتمعا
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية تالأكثر تقدماً وتحضر - تشير العبارة إلى إحدى	(ج) التنبؤ بالوقائع 59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم بينما عالم الإجتماع يركز دراسته على المجتمعا وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية ت الأكثر تقدماً وتحضر - تشير العبارة إلى إحدى	(ج) التنبؤ بالوقائع  59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم بينما عالم الإجتماع يركز دراسته على المجتمعا وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية ت الأكثر تقدماً وتحضر - تشير العبارة إلى إحدى (ب) تحديد الإتجاه (د) ترشيد التطبيق (د) ترشيد التطبيق	(ج) التنبؤ بالوقائع  59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم بينما عالم الإجتماع يركز دراسته على المجتمعا وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة
(د) ترشيد التطبيق ثلاً عالم الأنثروبولوجيا يدرس المجتمعات البدائية ت الأكثر تقدماً وتحضر - تشير العبارة إلى إحدى (ب) تحديد الإتجاه (د) ترشيد التطبيق (د) ترشيد التطبيق	(ج) التنبؤ بالوقائع  59. دراسة المجتمع تختلف من عالم لآخر ، فم بينما عالم الإجتماع يركز دراسته على المجتمعا وظائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة

( د ) ترشید التطبیق	(ج) التنبؤ بالوقائع
جيد ، والإدارة شيء أفضل ، أما التصرف فهو أفضل	61. يقول (روجر فريتس): " المعرفة أمر
ائف النظرية الإجتماعية وهي وظيفة	الثلاثة " - تشير تلك المقولة إلى إحدى وظ
(ب) تحديد إتجاه العلم	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تلخيص الوقائع
لرة قدرية مرتبطة بقدرة الله وإبتلاؤه لبنى البشر ، بينما	62. نظرة رجل الدين لجائحة كورونا هي نف
ر مقصود في الأبحاث العلمية أو التقديرات ، بينما ينظر	ينظر لها العالم على أنها خطأ مقصود أو غي
يستحق الإهتمام - تشير تلك العبارة إلى إحدى وظائف	a a
	النظرية الإجتماعية وهي وظيفة
(ب) تقدیم إطار تصوری	( أ ) تحديد أوجه النقص
(د) التنبؤ بالوقائع	(ج) تلخيص الوقائع
وانب العملية لتطبيق ما نقول وما سعينا إليه من حقائق	63. يسعى أصحاب الفكر البرجماتي إلى الج
إجتماعية وهي	- تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية ال
(ب) تحديد اتجاه العلم	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تلخيص الوقائع
و النافع لتفكيرنا ، وأن الصواب هو النافع لمسلكنا " _	64. يقول (وليم جيمس): "أن الحقيقى ه
, ne de la companya	تدعونا تلك المقولة لتحقيق إحدى وظائف النا
(ب) تحديد إتجاه العلم	( أ ) تحديد أوجه النقص
( د ) ترشید التطبیق	(ج) تلخيص الوقائع
مات إجتماعية مترابطة يساهم كل جزء فيها في إستقرار	65. إعتبارنا بأن المجتمعات عبارة عن تنظي
	المجتمع – تشير العبارة إلى
(ب) أهمية النظرية الإجتماعية	( أ ) مفهوم النظرية الإجتماعية
(د) إفتراضات البنائية الوظيفية	(ج) وظائف النظرية الإجتماعية

66. أكد (أوجست كونت) على أن: مفهوم التوازن يعنى وجود نوع من الإنسجام بين أجزاء البناء الإجتماعى، وان حدوث خلل فى البناء يعنى وجود حاله مرضية فى المجتمع، فكما أن حدوث جرح فى أى جزء من أجزاء الكائن الحى يؤدى إلى إحداث ألم فى الجسم كله، كذلك المجتمع إذا حدث خلل ما فى أى جزء من أجزائه، يحدث عدم توازن فى البناء الإجتماعى ككل – تشير العبارة إلى

(أ) مفهوم النظرية الإجتماعية (ب) أهمية النظرية الإجتماعية

(ج) وظائف النظرية افجتماعية (د) إفتراضات البنائية الوظيفية

67. عندما يسهم رب الأسرة فى توفير إحتياجات أسرته ويساهم بدوره فى عمله ، ويحث أصدقائه على المشاركة الإجتماعية محققاً بذلك إنجازات وأدوار تساعد المحيطين به – يشير ذلك إلى أحد معانى النظرية البنائية الوظيفية وهو ............

(أ) المعنى الأول (ب) المعنى الثانى (ج) المعنى الثالث (د) المعنى الرابع

(أ) التغير عملية توافقية بطيئة (ب) الأنساق الإجتماعية في حالة توازن ديناميكي

(ج) لكل نسق إجتماعي إنحرافاته (د) علقات السبب والنتيجة متكررة

69. إدراكنا للعوامل التى تقف وراء إقامة الثورات مثل غياب العدالة الإجتماعية وتدنى الحالة المعيشية وزيادة حجم البطالة ودكتاتورية القرارات، يجعلنا نعى فلسفة التاريخ لتلك الأحداث – تشير العبارة إلى إحدى إفتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو ........

(أ) التغير عملية توافقية بطيئة (ب) الأنساق الإجتماعية ديناميكية

(ج) لكل نسق إجتماعي إنحرافاته ( د ) علاقات السبب والنتيجة متكررة

70. يمكننا تفسير وجود حالة من التسرب من التعليم في إحدى الدول التي تحتل مرتبة متقدمة في التعليم وذلك من خلال إحدى إفتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو ...........

(أ) التغير عملية توافقية بطيئة (ب) الأنساق الإجتماعية في حالة توازن ديناميكي

(ج) التكامل التام للأنساق لا يمكن حدوثه (د) علاقات السبب والنتيجة متكررة

قليدى الذى يعتمد على الشكل الورقى إلى النظام	
ويتأقلم عليه الطلاب - تشير تلك العبارة إلى إحدى	العديث الإلعتروني يحتاج تعتره من الرمن ليتوافق إفتراضات النظرية البنائية الوظيفية وهو
(ب) الأنساق الإجتماعية في حالة توازن ديناميكي	(أ) التغير عملية توافقية بطيئة
(د) علاقات السبب والنتيجة متكررة	(ج) التكامل التام للأنساق لا يمكن حدوثه
ية نتيجة ما يتم إستيراده من تكنولوجيا حديثة من	72. إحداث تحولات في الجوانب الحياتية والمعيث
البنائية الوطيفية و هو	الخارج - يعبر ذلك عن إحدى إفتراضات النظرية
(ب) الأنساق الإجتماعية في حالة توازن ديناميكي	( أ ) التغير عملية توافقية بطيئة
(د) علاقات السبب والنتيجة متكررة	(ج) التغير هو نتيجة التكيف مع المتغيرات
ة وأفرادها كالنظام التربوى والإعلامى والطبى	73. قيام أنظمة المجتمع بأدوارها نحو الأسر
بر عن أحد معانى النظرية البنائية الوظيفية في	والإقتصادى والقضائى - يمكننا إعتبار ذلك مع
ثانى (ج) المعنى الثالث (د) المعنى الرابع	(أ) المعنى الأول (ب) المعنى ال
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر
	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير ا
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة لأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الإجتماعية وهي وظيفة
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة لأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية (ب) التنبؤ بالوقائع (د) ترشيد التطبيق	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الإجتماعية وهي وظيفة
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة لأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية (ب) التنبؤ بالوقائع	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الإجتماعية وهي وظيفة
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة لأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية (ب) التنبؤ بالوقائع (د) ترشيد التطبيق	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الإجتماعية وهي وظيفة
ية الجاذبية (لنيوتن) هو السبيل للبحث عن معرفة لأشياء - تشير العبارة إلى إحدى وظائف النظرية (ب) التنبؤ بالوقائع ( د ) ترشيد التطبيق فيها إستنتاجات دقيقة لا	74. يعد إعتقاد (اينشتاين) لوجود قصور في نظر مكتملة غير منقوصة نستطيع من خلالها تفسير الإجتماعية وهي وظيفة

76. إن كل مفهوم أو مصطلح يتضمن خبرة إجتماعية وعلمية طويلة ، هذا يعكس أحد وظائف النظرية		
	وهى	
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) ترشيد التطبيق	
( د ) تحديد أوجه النقص	(ج) التنبؤ بالوقائع	
يشبه الجسد البشرى - فيقول تعمل الوحدات البنائية فيه كما	77. يصف "سبينسر" المجتمع – بأنه	
من الأعضاء الداخلية في الجسم هذا الوصف يعكس أحد		
(ب) إفتراضات البنائية الوظيفية	(أ) خصائص البنائية الوظيفية	
(د) وظائف البنائية الوظيفية	(ج) تعريف البنائية الوظيفية	
، أما تغير النظرية أو تغير الواقع للإستفادة منه ولكن المهم	78. إذا لم يوافق الواقع على النظرية	
هذا يشير إلى أحد وظائف النظرية وهي	الوصول إلى حل عملى لتلك النظرية .	
(ب) ترشید التطبیق	( أ ) تحديد أوجه النقص	
(ب) ترشيد التطبيق (د) تلخيص الوقائع	( أ ) تحديد أوجه النقص (ج) التنبؤ بالوقائع	
(د) تلخيص الوقائع	(ج) التنبؤ بالوقائع	
(د) تلخیص الوقائع مکان نشیده بایدینا ، ونفکر فیه بناءاً	(ج) التنبؤ بالوقائع	
(د) تلخیص الوقائع مکان نشیده بایدینا ، ونفکر فیه بناءاً	(ج) التنبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس	
(د) تلخیص الوقائع مکان نشیده بایدینا ، ونفکر فیه بناءاً ما د وظائف النظریة وهی	(ج) التنبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس على ما لدينا من معطيات . هذا يشير إل	
د) تلخيص الوقائع مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً ما مد وظائف النظرية وهي	(ج) التنبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس على ما لدينا من معطيات . هذا يشير إله ( أ ) تحديد أوجه النقص ( ج) التنبؤ بالوقائع	
(د) تلخيص الوقائع مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مكان نذهب إليه ولكن مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مي أحد وظائف النظرية وهي	(ج) التنبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس على ما لدينا من معطيات . هذا يشير إله ( أ ) تحديد أوجه النقص ( ج) التنبؤ بالوقائع	
(د) تلخيص الوقائع مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مكان نذهب إليه ولكن مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مي أحد وظائف النظرية وهي	(ج) التنبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس على ما لدينا من معطيات . هذا يشير إله ( أ ) تحديد أوجه النقص ( ج) التنبؤ بالوقائع ( ج) النبرت اينشتين" لا أكتفى بالا	
(د) تلخيص الوقائع مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مكان نذهب إليه ولكن مكان نشيده بإيدينا ، ونفكر فيه بناءاً مي أحد وظائف النظرية وهي	(ج) النتبؤ بالوقائع 79. يقول "برناردشو" المستقبل ليس على ما لدينا من معطيات . هذا يشير إل ( أ ) تحديد أوجه النقص ( ج) النتبؤ بالوقائع ( ج) النبو بالوقائع 80. يقول "البرت اينشتين" لا أكتفى بالأ	

81. تختلف نظرة المؤرخ عن عالم الإجتماع, فالمؤرخ يعيد بناء الماضى مستخدماً التفاصيل الإمبيريقية وعالم الإجتماع يبحث عن النمط المتكرر خلف الأحداث التاريخية _ يشير إلى			
(ب) تحديد إتجاه العلم	(أ) ترشيد التطبيق		
(د) تحديد أوجه النقص	(ج) تلخيص الوقائع		
حته ولكن كلما اقدم في بحته كلما أصبحت الصورة	82. في الغالب ما يبدأ الباحث بصورة واضحة عن ب		
	أكثر وضوحاً وواقعية ويعرف ما يريد - يشير إلى		
(ب) تقدیم إطار تصوری	( أ ) تحديد إتجاه العلم		
(د) تحديد أوجه النقص	(ج) تلخيص الوقائع		
ل لأن كل مخرج له رؤية مختلفة لا يتعدها ـ يشير	83. يختلف العمل الفنى بإختلاف المخرج لهذا العما		
_	إلى		
(ب) تقدیم إطار تصوری	( أ ) تحديد إتجاه العلم		
( د ) تحديد أوجه النقص	(ج) تلخيص الوقائع		
و معينة بل ندرسها في المجتمع ككل لمعرفة أسباب	84. عند دراسة ظاهرة الطلاق لا ندرسها في منطقا		
	تلك الظاهرة الموجودة في الواقع المجتمعي لإستخلا		
(ب) التفاعل الإجتماعية	( أ ) الظاهرة الإجتماعية		
(د) العلاقات الإجتماعية	(ج) النظرية الإجتماعية		
85. إنتشار فيروس الكورونا في العالم جعل التباعد الإجتماعي شيء أساسي حتى لا تتفاقم الإصابات			
	به فيمًا بعد - تجسد هذه المقولة أحد الوظائف النف		
(ب) التنبؤ بالوقائع	( أ ) تلخيص الوقائع		
(د) تحديد النقص	(ج) تحديد الإتجاه		

حة بحيث يسهل تقييمها — تجسد	للوقائع بصورة واض	علمى للتحليل الإحصائي	86. إستخدام المنهج ال
		عات النظرية	هذه المقولة أحد موضو
(د) الوظائف	(ج) خصائص	(ب) العناصر	(أ) التعريف
لة التي يستعين بها في بحثه –			87. النظرية العلمية م
			تجسد هذه المقولة أحد
بالوقائع	(ب) التنبؤ	ِقائع	(أ) تلخيص الو
د ا <b>ل</b> نقص	( د ) تحدی	اه	(ج) تحديد الإتج
ا فيما بعد _ يعكس النظرية من	هج التجريبي وتقيمه	لمختلفة عن طريق المن	88. إختبار الفروض ا
			حيث
(د) الوظائف	(ج) خصائص	(ب) العناصر	(أ) التعريف
لمحددة بوضوح والتى يمكن أن	لمقياً أو الإفتراضات ا		
		ا يجسد تعريف	نشتق منها تعميمات هذ
مل الإجتماعية	(ب) التفاء	جتماعية	( أ ) الظاهرة الإ
قات الإجتماعية	( د ) العلا	جتماعية	(ج) النظرية الإ.
الظواهر المتجانسة يحتوى إطار			
	· يشير هذا إلى تعريف	ملاقة بين تلك الوقائع –	تصوری عام توضح اله
قات الإجتماعية	(ب) العلاة	جتماعى	(أ) التفاعل الإ
يات الإجتماعية	( د ) العما	جتماعية	(ج) النظرية الإ.
ى سيجرى بحثه من خلاله ــ يعد	ف بالسياق العلمى الذر		
		ة و هو	هذا أحد وظائف النظري
. النقص	(ب) تحدید	<u>ب</u> اه	( أ ) تحديد الإتج
يد التطبيق	( د ) ترشب	<u>ئع</u>	(ج) التنبؤ بالوقا

92. تساعد النظرية أى علم على معرفة هويته وموضوعاته الأساسية الأمر الذى يسهم في إبراز			
جب دراسته أكثر من غيره - تعبر هذه على إحدى	دورة المعرفى التراكمي حيث يحدد في ضوئها ما يد		
وظائف النظرية وهي			
(ب) ترشید التطبیق	( أ ) تحديد إتجاه العلم		
(د) التنبؤ بالوقائع والحقائق	(ج) تلخيص الوقائع والحقائق		
نراضات إلا أنها ساعدت في التقدم الطبي والهندسة	93. نظرية (مندل في الوراثة) رغم ما عليها من إعت		
الوراثية - تُعبر عن أحد وظأنف النظرية وهي تقوم بمهمة			
(ب) تحدى النقص	( أ ) تحديد الإتجاه		
(د) ترشید التطبیق	(ج) التنبؤ بالوقائع		
ماعدنا على معرفة حقيقة الشخص ـ هذه يشبه	94. البطاقة الشخصية لها أهمية خاصة لأنها تس		
(ب) بناء النظرية	( أ ) مكانة النظرية		
(د) تعریف النظریة	(ج) نماذج النظرية		
95. ( الحديد يتمدد بالحرارة ) يجمل ملاحظات عديدة أجريت على عدد كبير من عناصر الحديد -			
	تعبر عن أحد وظائف النظرية وهي		
(ب) تلخيص الوقائع	( أ ) ترشيد التطبيق		
(د) تحديد الإتجاه	(ج) تحديد النقص		
بارة إلى أحد عناصر	96. الكل اكبر من مجموعة أجزاءه ، تشير تلك الع		
(ب) العمليات الفلسفية الخالصة	(أ) إفتراضات البنائية الوظيفية		
(ج) خصائص النظرية الإجتماعية (د) وظائف النظرية الإجتماعية			
97. المجتمع نظاماً معقداً تعمل شتى أجزائه سوياً لتحقيق الإستقرار والتضامن بين مكوناته يجسد			
ذلك أحد النظريات الإجتماعية وهي			

)
98. الباح
حجرة مظ
)
<u> </u>
99. يحتا
هو مفقود
•
)
<u>=</u> )
100. عنا
تأثيرها ع
تاتيرها ع
)
;)
ز) <u>د)</u> 101. من
(أ <u>-</u> 101. من ومحاولة
(أ 101. من ومحاولة وظائف ال
(أ 101. من ومحاولة وظائف ال
(أ 101. من ومحاولة وظائف ال (أ
( أ 101. من ومحاولة وظائف ال ( أ

103. يمكن العزل المنزلى الناتج عن إنتشار فيرس كورونا يساعدنا مستقبلاً على تقليل الإصابات والحد من إنتشار كورونا يمثل وظيفة من وظائف النظرية وهي		
(ب) إمكانية التنبؤ	(أ) ترشيد التطبيق	
(د) تحديد الإتجاه	(ج) تحديد النقص	
صوتاً من الكلمات - تجسد المقولة إحدى وظائف النظرية		
(ب) إمكانية التنبؤ	<b>الإجتماعية</b> (أ) ترشيد التطبيق	
( د ) تحديد الإتجاه	(ج) تحديد النقص	
ى البحار وهى تسبح إستطعنا إختراع السفن يمثل ذلك وظيفة		
	من وظائف النظرية وهي	
(ب) إمكانية التنبؤ	(أ) ترشيد التطبيق	
(د) تحديد الإتجاه	(ج) تحديد النقص	
طئة بوضع علامة $(\lor)$ أو $(×)$ :	وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أو خا	
بين مكونات البناء الإجتماعي للبنائية الوظيفية	1. التوازن يتحقق بعمليات التناسق	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
لإجتماعية تعبر عن وظيفة ترشيد التطبيق	2. المفاهيم المختصرة في النظرية الم	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
فكرة الإعتماد المتبادل بين أجزاء المجتمع	3. تُفترض النظرية البنائية الوظيفة	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
وة الأولى لبناء النظرية الإجتماعية	4. تعد التعريفات الإجرائية هي الخط	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
نوانين الإجتماعية بأن منها هو إستاتيكي وهو من إفتراض	<ol> <li>قدم "أوجست كونت" تصوره للف</li> </ol>	
	النظرية البنائية الوظيفة	
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ	
	` ,	

بطها لتكوين حكم شمولى عنها لنستطيع تفسير الأحداث	6. توجيه الدفة نحو المعلومات وترا
	وإستغلالها في الواقع ، يعد ذلك مع
(ب) العبارة صواب	-
بة من خلال أنها معرفة مكتسبة نابعة من إستقراء حقائق	
	الواقع والطبيعة لإعطاء قدرات تفس
(ب) العبارة صواب	
· على ظواهر مختلفة لتقديم إجابات شافية حول تلك الظواهر ننه تبييناً منتقبًا في منافقة المنافقة على المنافقة على المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة المنافقة	- 1
ذلك تعريفاً منطقياً مقبولاً للنظرية الإجتماعية	
(ب) العبارة صواب	(۱) العبارة خطا
ما كنا نبحث عن نتائج كمية رياضية أو تفسيرات تعميمية	
	لوقائعنا الإجتماعية فإنا مسلكنا وا
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	10. معيار التثبت من النتائج الر
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
لنظرية الإجتماعية يرجع لذاتيتها وصورتها المترابطة	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
إيضاحات لبعض المصطلحات حتى نتجنب الخلط والإلتباس	
	، يشير ذلك إلى مجموعة التعريفات
(ب) العبارة صواب	
بإستخدام وسائل معينة وطرق مثلى في إختبار إفتراضاته	
· . ول لتفسيرات ناجحة للظاهرة الخاضعة للبحث ، يشير ذلك	و مدى اتصالها و قدر تها على الوص
	إلى المنهج المستخدم في النظرية ا
بِ ب ي (ب) العبارة صواب	إلى العبارة خطأ
اعى بوضع تفسيرات لنتائجه التى توصل لها عن طريق	
وعي برسع عميرات ساب التي توسل بها عن عريق	بحثه التجريبي
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ن وتقاريرهم المبنية على الملاحظة الإمبريقية كلما كان	
	الطريق إلى صياغة وتفسير الظواه
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ

اعى عند تقديم تلخيصات لما تم إستقرائه من ملاحظات	يتوقف دور الباحث الإجتم	.16
	عددة	
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
في المستقبل إعتماد على ملاحظاتنا الإمبريقية في دائرة	يدخلنا التنبؤ بما هو آت	.17
	جاليين والمشعوذين	ائد
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
، التي حصلنا عليها تساعدنا في إكتساب المزيد والوقوف	التخمة المعرفية للمعلومات	.18
اثنا	ى العناصر الغير مكتملة في أبد	ie
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	۱)
ل مجال علم الإجتماع تمتعه بذكاء رياضي منطقي ليستطيع	أصبح لزاماً على الباحث في	.19
ج منها بإجابات مفسرة ومقنعة ، يشير ذلك لعنصر تحليل	سيم العناصر والمعلومات للخرو	تق
ماعية	يانات في مكونات النظرية الإجتد	الب
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	۱)
هى نتائج نظرية بحتة	تعد التعميمات الإجتماعية ه	.20
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
ة في تحديد أوجه الكمال في معارفنا	تساعدنا النظرية الإجتماعي	.21
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
الوراثية فك شفرات ما يعرف بالجينوم البشرى وبذلك		
نب خلاقه للتحكم في أمور عدة ، يمثل ذلك وظيفة ترشيد	تطاعوا توجيه أبحاثهم في جوا	إس
	طبيق للأبحاث العلمية	
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
هلنا لإمكانية إستخدامه في تسيير القطارات ، يعد ذلك معبراً		.23
الإجتماعية	ى وظيفة التنبؤ بالوقائع للنظرية	<b>'</b>
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	( أ
س الوظائف الحيوية وتنجز مهمة من نوع ما ، وتمثل جزءاً	كل فكرة يمكن ان تحقق بعظ	.24
كل المعقد ، تتفق تلك الأفكار مع آراء (مالينوفسكي) حول	غنى عنه يسهم بدوره داخل الن	¥
	هوم البنائية الوظيفية	مف
(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	۱ )
. 5 . 5 ( . )	J.'-' (	,

التعريفات البنيوية الوظيفية للمجتمع تتكامل في إتجاهين متعاكسين .25 (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب حينما يكون هناك إنحراف في الفكر الديني فغالباً ما يعود الناس للثوابت الراسخة ومن ثم يستعيد النسق توازنه رافضاً أى انحراف أو خلل ، يشير ذلك إلى إحدى عناصر بناء النظرية الاجتماعية (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب أغفل أصحاب الإتجاه البنائي الوظيفي في المجتمع دور التغيرات والإضطرابات التي تشوب المجتمعات (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب تسهم الإختراعات والتكنولوجيا الحديثة في إحداث تغيير جذري في المجتمعات ونظمها ويجب علينا التكيف مع تلك التغيرات لمواكبتها ، يجسد ذلك إحدى إفتراضات النظرية البنائية الوظيفية (أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

## الفصل الثاني

التفاعل الإجتماعي والعلاقات الإجتماعية					
إختر الإجابة الصحيحة من الإجابات المعطاة امامك:					
ول قضايا التعليم المعاصرة دون أن	1. أثناء وجودك في أحد المواصلات العامة دار الحوار حول قضايا التعليم المعاصرة دون أن				
		خصيات التي تحاورها،			
(د) العرضي	(ج) الهدام	(ب) فرد <i>ی</i>	(أ) البناء		
ل هو التفاعل	شكل من أشكال التفاع	ع أفراد أسرتك يعبر عن أ	2. تعاونك ما		
( د ) المؤقت	(ج) المباشر	(ب) التلقائي	( أ ) الفرد <i>ي</i>		
د من الأفراد أو الجماعات عن طريق	دة التي تحدث بين عد	كال من الأساليب المتعد	<ol> <li>عور وأش</li> </ol>		
جتمع على الإستقرار - تشير العبارة	الإيماءات وتحفز الم	لإشارة أو اللغة أو حتى	إستخدام ا		
		م	إلى مفهو،		
الإجتماعية	(ب) العلاقة	ىتماعى	(أ) التفاعل الإج		
الإجتماعية	(د) النظرية	نتماعی جتماعیة	(ج) العمليات الإ		
يتم وفق قواعد وقوانين متفق عليها	اء المجتمع هو الذي				
	130		عن طريق		
لتفاعل الإجتماعي	(ب)	قات الإجتماعية	( أ ) العلا		
الصراع الإجتماعي	(7)	الإجتماعي	(ج) البناء		
ضاق عليك الجواب " تعبر المقولة	لا تسيىء اللفظ وأن	على بن أبي طالب":	5. يقول "الإمام		
		ته في التفاعل			
لهدام (د) العرضي	الغير مباشر (ج) ال	(ب) ,	(أ) البناء		
6. الشرارة الأولى لإشتعال قدراتك الإجتماعية هي التفاعل والذي بدوره يؤدي إلى					
علاقات ( د ) تکیف	نعون (ج) =	اع (ب) نا	(أ) صر		
• •					

7. يقول (ماكس فيبر): " هو سلوك إنسانى يحمل معنى خاص يقصد يقصد إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه " – تشير المقولة إلى مفهوم			
(ب) العلاقة الإجتماعية	( أ ) النظرية الإجتماعية		
( د ) التعاون الإجتماعي	(ج) العمليات الإجتماعية		
8. مفهوم نشأ بشكل تلقائى نتيجة لحاجتنا إلى تلبية المطالب الحيوية ، فهو سلوك ضرورى وغريزى مرتبط بإنسانيتنا – يشير ذلك إلى مفهوم			
(ب) العلاقة الإجتماعية	( أ ) التكيف الإجتماعي		
(د) التفاعل الإجتماعي	(ج) العمليات الإجتماعية		
يأكلك ولا يبالى أما الإنسان فإنه يأكلك ويدعى أنه المقولة السابقة عن	9. من مقولات الدكتور "على الوردى" الحيوان أكلك في سبيل الله أو سبيل الحق والحقيقة ، تعبر		
(ب) التفاعل الهدام	(أ) تفاعل بناء		
(د) التفاعل عرضى	(ج) التفاعل تلقائي		
أثير المتبادل بين عنصرين أو أكثر ، لكل عنصر			
وإتصال تلك العناصر - هذه العبارة تشبه مفهوم	خصائصه وتركيبه وصفاته المميزة ، نتيجة تلاقي		
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي		
(د) التعاون الإجتماعية	(ج) العمليات الإجتماعية		
11. أحياناً ما نجد أن فريق كرة القدم يلعب المبارة بروح واحدة ومتكاملة وحماسية ليحقق الفوز ،			
إبراز مهاراته ليحقق مكاسب شخصية فقط - تشير	وأحياناً نجد بعض الفرق يسعى كل لاعب بمفرده لإ العبارة إلى أحد أنواع التفاعل الإجتماعي وهو		
(ب) مباشر أو غير مباشر	( أ ) بناء أو هدام		
(د) دائم أو مؤقت	(ج) تلقائي وعرضي		
ن تفاعل	12. تبسمك في وجه أخيك صدقة تعبر المقولة عر		

( د ) هدام	(ج) المؤقت	(ب) غیر مباشر	(أ) مباشر
م القدرة على الأمن			13. إن العزلة الإجتماعية التر
		يعبر ذلك عن احد جوانب	والطمأنينة والحاجة إلى الحب
( د ) العلاقات	(ج) الظاهرة	(ب) العمليات	( أ ) التفاعل
		تفاعل	14. يعد تفاعل الأم مع أبنائها
( د ) دائم	(ج) عرضی	(ب) غیر مباشر	( أ ) بناء
ية تماسك الجماعة	مع بعضهم البعض لتقو	الزواج وتصاهر عائلتين	15. تكوين الأسرة من خلال
			والمجتمع يعد تفاعل
د ) غیر مباشر	(ج) جماعی (۱	(ب) مؤقت	( أ ) تلقائي
رف الآخر للوصول	ان إلى أضعاف قدرات الط	طرفين أو أكثر ، ويسعي	16. عند تعارض الأهداف بين
			إلى الهدف يعد ذلك تفاعل
( د ) مباشر	(ج) عرضی	(ب) مؤقت	( أ ) هدام
			(أ) هدام 17. إن إندماج الفرد مع الجه
	عن أهمية العلاقات الإج		17. إن إندماج الفرد مع الجه
تماعية (د) نفسياً	عن أهمية العلاقات الإج	اعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً	17. إن إندماج الفرد مع الجه (أ) أخلاقياً
تماعية (د) نفسياً	عن أهمية العلاقات الإج	باعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً حرية الفرد وإحترام القي	17. إن إندماج الفرد مع الجه
تماعية (د) نفسياً	عن أهمية العلاقات الإج	باعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً حرية الفرد وإحترام القي	17. إن إندماج الفرد مع الجه (أ) أخلاقياً 18. عندما نقوم على إحترام.
نتماعية	عن أهمية العلاقات الإج (ج) ثقافياً م الإجتماعية والأخلاقية لـ 	باعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً حرية الفرد وإحترام القي ت الإجتماعية (ب) إجتماعياً	17. إن إندماج الفرد مع الجه ( أ ) أخلاقياً 18. عندما نقوم على إحترام معهم ، يعبر عن أهمية العلاقات
نتماعية	عن أهمية العلاقات الإج (ج) ثقافياً م الإجتماعية والأخلاقية لـ 	باعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً حرية الفرد وإحترام القيت ت الإجتماعية (ب) إجتماعياً أر وأنت تسير في أحد النا	17. إن إندماج الفرد مع الجه ( أ ) أخلاقياً 18. عندما نقوم على إحترام معهم ، يعبر عن أهمية العلاقات ( أ ) أخلاقياً
نتماعية	عن أهمية العلاقات الإج (ج) ثقافياً م الإجتماعية والأخلاقية لـ 	باعة والتكيف معها يعبر (ب) إجتماعياً حرية الفرد وإحترام القيت ت الإجتماعية (ب) إجتماعياً أر وأنت تسير في أحد النا	17. إن إندماج الفرد مع الجه ( أ ) أخلاقياً 18. عندما نقوم على إحترام معهم ، يعبر عن أهمية العلاقات ( أ ) أخلاقياً 19. عند سماعك لصوت إنفجا

-	_		20. يرى (سكنر) ان المخلو
الإستجابة للمؤثرات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الإجتماعية ، حيث يشكل سلوك الشخص			
معينه – تشير العبارة إلى	ل يؤدى إستجابه	ن الآخر وهكدا فكل فع	الواحد مؤشر لسلوك الشخص
اعل الإجتماعي	(ب) التف	يية	(أ) العلاقات الإجتماء
عاون الإجتماعية	( د ) الت	بة	(ج) العمليات الإجتماع
، وعند سؤالهم عن ما الأمر	و يصيحون بفزع ،	عين على أحد الشواطى:	21. رأيت عدة أشخاص مجتم
			، أجابوا بأن هناك غريق فحاو
ضی (د) فردی	(ج) عر	(ب) غیر مباشر	( أ ) هدام
ف يمكن أن يستخدم كسلاح	- خاطر الإنترنت وكيا	فة الأبوة يحذرها من م	22. جلس الأب مع إبنته بعاط
			ذو حدين يعبر الموقف السابق
ئى (د) فردى	(ج) تلقائ	(ب) غير مباشر	( أ ) هدام
بالراحة النفسية ، يعبر ما	ب الأمان والشعور	م على الحب والإحساس	23. علاقة الطفل بأسرته تقو
	1 3		سبق عن التفاعل
نائی (د) الهدام	(ج) التلق	(ب) الدائم	(أ) الغير مباشر
المدرسية والجامعية يجعل	فى كافة الأنشطة	ن أن أشتراك الطالب أ	24. يقول الخبراء التربويين
			شخصياتهم أفضل نتيجة التأقل
لاقات الإجتماعية	(ب) الع		(أ) ظاهرة إجتماعية
فس إجتماعي	( د ) تنا		(ج) نظرية إجتماعية
ى تقوية الروابط بينها عن	ل أخرى يساعد عا	ت الدبلوماسية إلى دوا	25. قيام الدول بإرسال البعث طريق التفاعل
(د) الجماعي	(ج) التلقائي	(ب) الهدام	( أ ) الفردى

ا تخريبية ضد الدولة ،	الإرهابية للقيام بعمليات	تتم داخل أعضاء الجماعات	26. تعتبر التفاعلات التي معبر عن التفاعل
(د) الهدام	(ج) العرضي	(ب) الغير مباشر	( أ ) الدائم
		الك مع صديقك فى مشروع ى – يجسد ذلك الموقف أحد	
( د ) التلقائي	(ج) العرضي	(ب) المؤقت	(أ) البناء
	اس الأيتام ، يعد تفاعل	فى إعداد وتجهيز أحد الأعر	28. إشتراكك مع جيرانك أ
( د ) بناء	(ج) عرضی	(ب) مؤقت	(أ) فرد <i>ي</i>
عة لغات بسبب التفاعل	، يستطيع أن يتحدث أرب	نقل السياح بمحافظة اسوان	29. أحد العاملين في مجال
( د ) الهدام	(ج) العرضي	(ب) المؤقت	(أ) المباشر
كلما إستطعت تكوين	تفاعلات مع الآخرين ،	ية بعد سلسلة طويلة من ال	30. كلما نضجت الشخص
	18		
(د) نظرية إجتماعية	(ج) عمليات إجتماعية	ية (ب) علاقات إجتماعية	(أ) ظاهرة إجتماع
بر ذلك عن	كانت تنعم بالرخاء ، يع	ثيرة من هدم وتدمير بعد أن	31. إن ما حدث في دول ك
(د) التفاعل الهدام	ي (ج) التفاعل البناء	ر (ب) التفاعل الفردي	(أ) التفاعل المباشر
	. نوعاً من	ة في زواج أحد الأبناء ، يعد	32. الإعتماد على الواسط
فاعل الغير مباشر	التفاعل الدائم (د) الت	(ب) التفاعل المباشر (ج)	(أ) التفاعل البناء
سميتها تفاعلات	ن بشکل مستمر یمکن تس	ن بعض الأفراد أو الجماعان	33. النزاعات التى تنشأ بي
(د) فردية	(ج) عرضية	(ب) مؤقتة	( أ ) هدامة

			34. تعبر الصور الأتية عن	
	ردی	(ب) التفاعل الفر	(أ) التفاعل المباشر	
	پدام	(د) التفاعل الع	(ج) التفاعل البناء	
	يجاباً أو سلباً ،	احداهم في الآخر إ	35. الصلة بين طرفين ، يؤثر	
ر والتوتر إنقطعت تلك الصلة ـ				
			تشير العبارة إلى مفهوم	
الإجتماعي	(ب) التفاعل		(أ) التكيف الإجتماعي	
ة الإجتماعية	( د ) العلاق		(ج) العمليات الإجتماعية	
نه سيؤدى إلى	لكن من المؤكد إ	احدة أنواعاً كثيرة و	36. قد يحمل تفاعلاً إجتماعياً و	
الإجتماعي	(ب) التكيف	0/	( أ ) التعاون الإجتماعي	
ات الإجتماعية	(د) العلاق		(ج) الصراع الإجتماعي	
اعية ، تشير بذلك إلى	اية الحياة الإجتم	طوال حیاته و هی بد	37. حالة لا يتوقف عنها الفرد	
إجتماعى	(ب) تفاعل		( أ ) علاقات إجتماعية	
ع إجتماعي	(د) صرا		(ج) تكيف إجتماعي	
	البعض تفاعل	تحالفات مع بعضها	38. يعد دخول بعض الدول في	
ي (د) مؤقت	(ج) عرضہ	(ب) جماعی	(أ) غير مباشر	
39. يمكننا توصيف علاقة المجتمع بالفرد بأنه علاقة أخذ وعطاء فلا غنى لأحدهما عن الآخر ، غذن				
		-	الصلة بينهما	
د ) عرضية	(ج) أساسية	(ب) متقطعة	(أ) متصلة	

40. هي أساس للبناء الإجتماعي وهي الهدف النهائي لتواجدنا الإنساني ، كما أنها تحظى بأهمية في تحليلات علماء الإجتماع لبنية المجتمع وتماسكه – تشير العبارة إلى مفهوم				
٥	التفاعل الإجتماع,	(ب)	تماعى	( أ ) التكيف الإج
عية	) العلاقات الإجتما	(7)	جتماعية	(ج) العمليات الإ.
			ة هي	41. العلاقات الإجتماعيا
راد	ك المتبادل بين الأفر	(ب) السلوك	ائع الإجتماعية	(أ) تسلسل الوق
بها أفعال الآخرين	ی التی تنطوی علب	(د) المعان	هر بين الأفراد	(ج) السلوك الظا
ها يعبر عن التفاعل	هابية في أراضي	ر حدوث أعمال إر	بعضها البعض أث	42. تعاطف الدول مع
			\	
رد) العرضي		(ج) الدائم	(ب) هدام	(أ) الفردى
		ى الجانب	ة أهمية خاصة علم	43. للعلاقات الإجتماعي
( د ) الثقافي	نى (	(ج) الأخلاة	(ب) السياسي	(أ) السلوكي
عة إجتماعهم وتبادل	هى تنشأ من طبي	راد والجماعات و	المتبادلة بين الأف	44. مجموعة الروابط
	ارة إلى مفهوم	ون فيه ، تشير العب	مجتمع الذى يعيشو	مشاعرهم ، في بوتقة ال
اعية	التفاعلات الإجتم	(ب)	'جتماعية	( أ ) العلاقات الإ
عی	) الصراع الأجتما	(2)	جتماعية	(ج) العمليات الإ.
عن أهمية العلاقات	فرجاته يعبر ذلك	، مع معطیاته ومذ 		45. توافقك مع ثقافة الإجتماعية من حيث الج
( د ) النفسي	(ج) الثقافي	لإجتماعى	(ب) اا	( أ ) الأخلاقي
قضية) - تجسد تلك	نف لا يفسد للود	=	=	46. كثير ما نقول عند المقولة أهمية العلاقات
( د ) النفسي	(ج) الثقافي	لإجتماعى	(ب)	( أ ) الأخلاقي

47. ضرورة من ضرورات الفرد والجماعة ، تبنى على أساس السلوك الواعى القائم على تخمين الإستجابة مسبقاً وإدراك مفردات الموقف – تشير العبارة إلى مفهوم			
(ب) التفاعلات الإجتماعية	( أ ) العلاقات الإجتماعية		
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) العمليات الإجتماعية		
<ul> <li>يعد ذلك معبر عن أهمية العلاقات الإجتماعية</li> </ul>	48. يعمد صديقك الأوروبي عند زيارته لمصر إلى الموالة والتخلى عن السلوك الإنفتاحي الذي يتميز به في بلاده في جانبها		
(ج) الشخصى (د) النفسى	(أ) الأخلاقي (ب) الإجتماعي		
	49. عدم شعورك بالخوف أو الوحدة عند مصاحبة أص في ذاتك — يعبر ذلك عن أهمية العلاقات الإجتماعية في		
(ج) الشخصى (د) النفسى	(أ) الأخلاقي (ب) الإجتماعي		
	50. يقول أحمد تيمور باشا في كتاب الأمثال العامية (المقولة إلى		
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقات الإجتماعية		
(د) العمليات الإجتماعية	(ج) الظاهرة الإجتماعية		
	(ج) الظاهرة الإجتماعية 51. عندما يتجه المريض إلى عيادة الطبيب لمحاولة ال		

ئتقر رأى أحد مهما كان فقد	م والجاهل ، ولا تــد	، الكبير والصغير ، العالد	53. إستفيد من جميع الناس
يشير إلى أهمية العلاقات	وق تصورك . هذا	لوكية سليمة مع الغير يفر	يكون لديه من تربية دينية س
-		•	من الجانب
(د) الإقتصادي	(ج) الأخلاقي	(ب) الديني	( أ ) النفسى
والإسترخاء الموجودين في			54. تساعد العلاقات الإجتم
		أهمية العلاقة من الجانب	صداقات وثيقة - وهذا يمثل
( د ) العقلي	(ج) النفسي	(ب) الأخلاقي	(أ) الإجتماعي
علاقاتهم معنا ـ هذا يعكس	معرون بالراحة فى	هي ما تجعل الآخرين يش	55. تعد السلوكيات الإيجابية
			أحد جوانب العلاقات الإجتماء
(د) الشخصى	(ج) الأخلاقي	(ب) النفسى	(أ) الإجتماعي
الإجابة على تساؤله يعد هذا	كة معينة وقمت ب	مألنى عن عنوان مقر شر	56. عندما قابلني شخص وس
		7	
(د) ظاهرة	(ج) عملیات	(ب) علاقات	( أ ) تفاعل
الإجابة على تساؤله يعد هذا	کة معینة وقمت ب	سألنى عن عنوان مقر شر	57. عندما قابلني شخص وس
		• •	نوع من التفاعل
(د) الجماعي	(ج) العرضى	(ب) البناء	( أ ) الدائم
عبها تشير المقولة لأهمية	التقدم ورفاهية شد	ت الدولة من أجل تحقيق	58. يجب تضافر كل مؤسسا
, 5			التفاعل من حيث
لجماعة	(ب) استمرار ا		(أ) إشباع الحاجات
تفاعل وفق قوانين	( د ) إيجابية الن	خصية	(ج) الإيجابية على الش

	59. لا يمكن الإستغناء عن أى فرد فى المجتمع مهم		
ج لتكاتف الجميع – تشير المقولة لأهمية التفاعل	أن تقول لليد لا حاجة إليكي ، فالمجتمع المتقدم يحتاج		
	من حيث		
(ب) استمرار الجماعة	( أ ) إشباع الحاجات		
(د) إيجابية التفاعل وفق قوانين	(ج) الآثار الإيجابية على الشخصية		
60. المجتمع القوى لا يتلاعب بمصيره في البقاء ولا يمكن الإستغناء عن كل فرد فيه - تشير المقولة لأهمية التفاعل من حيث			
(ب) استمرار الجماعة	( أ ) إشباع الحاجات		
(د) إيجابية التفاعل وفق قوانين	(ج) الأثار الإيجابية على الشخصية		
عل بين أعضائها ـ تشير المقولة لأهمية التفاعل	61. أحكم على بقاء أى صداقة من خلال مدى التفاع		
	من حيث		
(ب) استمرار الجماعة	(أ) إشباع الحاجات		
(د) إيجابية التفاعل وفق قوانين	(ج) الأثار الإيجابية على الشخصية		
اع رؤساء وزراء الدول العربية - يشير ذلك إلى	62. في جامعة الدول العربية عندم يكون هناك إجتما تفاعل		
(ج) جماعی	ر أ ) هدام                     (ب) فر <i>دى</i>		
م بأى تصرف ويكون على وعى بأن هذا التصرف	63. مجموعة من الأصدقاء لابد قبل قيام أى فرد منهم سيؤدى إلى غضب أحد أصدقائه أم لا ؟ - تجسد ذلك		
(ج) العمليات (د) النظرية	(أ) التفاعل (ب) العلاقات		
ا في فترة الحمل له تأثير قوى على شخصيته ـ	64. أكد أطباء الأطفال أن حديث الأم الحامل مع إبنه تجسد العبارة		
(ب) تعریف التفاعل	( أ ) أنواع التفاعل		

ة التفاعل	( د ) مقدم		(ج) أهمية التفاعل
لير هذه المقولة إلى فكر	ى ومدنى بالطبع ، تأ	إنسان حيوان إجتماع	65. يؤكد علماء الإجتماع إن الإ
( د ) مالينوفسكى	(ج) ابن خلدون	(ب) كونت	(أ) ابن رضوان
ا تخبره بأن العزلة جيدة	نك تحتاج لشخص م	" العزلة أمر جيد ولك	66. يقول " أونوريه دى بلزاك
		ر هذه المقولة إلى	حتى لو لم يكن صديق لك – تشي
ل الإجتماعي	(ب) التفاع		(أ) الظاهرة الإجتماعية
ية الإجتماعية	(د) النظر		(ج) العلاقات الإجتماعية
لآخر ويرد الآخر عليه ـ	بالقاء السلام على ا	أول مرة يقوم شخص 	67. عند لقاء شخصين ببعض الميد ذلك مفهوم
ل الإجتماعي	(ب) التفاء	191	(أ) الظاهرة الإجتماعية
ية الإجتماعية	( د ) النظر		(ج) العلاقات الإجتماعية
استطعت تغييره وتحوله	مع وعند مصاحبتی ل	باً مع الأفراد في المجت	68. كان لا يستطيع التعامل نهائي
			من شخص إنطوائي إلى إنبساطي
\ (			وهو
(د) الشخصى	(ج) الأخلاقي	(ب) الإجتماعي	(أ) الجانب النفسي
خلاقية ومعنوية متبادلة ،	فقط بل هي علاقة أ	ں لیست علاقة مادیة 	69. العلاقة بين الطالب والمدرس تشير هذه المقولة إلى مفهوم
( د ) التكيف	(ج) الصراع	(ب) التفاعل	(أ) التنافس
ات لا غنى عنها ـ تجسد	- و بين الأفراد والجماء	هى حياة الأخد والعطاء 	70. ان الحياة التى نحياها الآن هذه المقولة تعريف
(د) الصراع	(ج) التعاون	(ب) التفاعل	( أ ) العلاقات

، تحدید	الحياة الاحتماعية ه	هاه في تحديد ملامح	ن تحياها ، لها ده ر	71. ان المواقف والمناسبات الن	
<del></del> ;	,			17. ال المورك والمسابك المقولة إلى المقولة إلى المقولة الم	
	(د) الصراع	(ج) التعاون	(ب) التفاعل	( أ ) العلاقات	
		علامة (√) أو (×):	حة أم خاطئة بوضع	وضح ما إذا كانت العبارة صحيد	
	الإجتماعية	ى يؤكد أهمية العلاقات	حول البناء الإجتماع	1. توافر المعلومات الهامة.	
	اب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
	عن التفاعل الفردى	نرد التحية فإنه يعبر	, أو صباح الخير أو	2. عندما نقول السلام عليكم	
	اب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
	للعلاقات	عن الجانب الأخلاقي ا	أ والتكيف معها يعبر	3. إندماج الفرد مع الجماعة	
	اب	(ب) العبارة صوا	01	(أ) العبارة خطأ	
4. إنعدام التفاعل المباشر بين أعضاء الأسرة الواحدة يؤدى إلى خطورة على العلاقات الإجتماعية					
	اب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
		ت الإجتماعية	خلفه أساساً بالعلاقان	<ol> <li>يرتبط تقدم المجتمع أو تـ</li> </ol>	
	اب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
		رضی	سيعبر عن تفاعل عر	6. تفاعل البائع مع المشترى	
	ب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
	ä	علاقات إجتماعية إيجابي	ئى بالضرورة إلى ع	7. التفاعلات الإجتماعية تؤا	
	ب	(ب) العبارة صوا		(أ) العبارة خطأ	
		م الفرد مع الجماعة	بة اخلاقياً إلى إندماج	8. تهدف العلاقات الإجتماعي	
	ب	(ب) العبارة صوا		( أ ) العبارة خطأ	
		ى الفرد أخلاقياً ونفسي	ماعية كلما أثرت عا	9. كلما زادت العلاقات الإجت	
	اب	(ب) العبارة صوا		( أ ) العبارة خطأ	
		ى شخصية الفرد	له نتائج سلبية عل	10. التفاعل الإجتماعي	
	رة صواب	(ب) العبار		(أ) العبارة خطأ	

حترام القيم الإجتماعية من أهمية العلاقات الإجتماعية	11. تأكيد المبادىء الإجتماعية وإ
	نفسياً
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
كان عمارة سكنية من خلال المراسلات	12. التفاعل المباشر يحدث بين سك
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
مما يدفعه لتلبية إحتياجاته بينه وبين الآخرين بشكل أخذ	13. الإنسان كائن إجتماعي بطبعه
للإجتماعي	وعطاء ، يعبر ذلك عن مفهوم التفاعا
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
مكمن أساسى لوجود التفاعلات الإجتماعية	14. قوة الرابطة وتوافق الرغبات
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
واء عله لهدم الجماعات وعدم إستمراريتها	15. الأنانية الذاتية المفرطة والإنز
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	16. تتصف التفاعلات الإجتماعية ب
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
وتفاعلاتنا الإجتماعية علاقة طردية	17. العلاقة بين إجتماعنا الإنساني
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
لبية وتحقيق المطالب والإحتياجات الحيوية للأفراد	<ol> <li>18. تقتصر أهمية التفاعلات على نا</li> </ol>
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
تنا ، يتوافق ذلك مع أهمية التفاعل الإجتماعي	19. تتشكل هويتنا من أنماط تفاعلا
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
اد المجتمع صفة التناقض والتضاد	20. تأخذ الأنماط التفاعلية بين أفر
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
الطلب وفتح آفاق الإحتراف أما لاعبى الأندية الرياضية	21. رغم إنتشار سياسة العرض و
بأنه تفاعل مؤقت	إلا أنه سيظل تفاعله داخل ناديه يتسم
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
ير شرعية للوصول لأهدافنا الفردية والتى قد تناقض مع	22. إستخدامنا لأساليب ملتوية وغ
م	أهداف المجموع ، يعد ذلك تفاعل هدا
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ

23. كلما توافقت مع الأفكار والأعراف المجتمعية وإحترمت ذلك الفكر وحرية ممارسته من قبل الأفراد، فتكون قد حققت الهدف الأخلاقي والإجتماعي للعلاقات الإجتماعية

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

24. تكوين فكرة القيمة وإكتسابها على معتقادتنا وثقافاتنا الإجتماعية ، يعبر بشكل صريح عن الأهمية الإجتماعية الإجتماعية

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

25. شعورك بالقوة والإحساس بتساند المحيطين لك وإكسابك الشعور بالراحة والإطمئنان ، يعبر عن أهمية العلاقات الإجتماعية من الناحية النفسية

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

## الفصل الثالث

جتماعية	العمليات الإ
:	إختر الإجابة الصحيحة من الإجابات المعطاة امامك
	1. النموذج المتسلسل للعلاقات الإجتماعية هو .
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) الظاهرة الإجتماعية
د) العملية الإجتماعية	(ج) النظرية الإجتماعية
وتبادلها يعتمد على قدرة المجتمعات فيما بينهم	2. توافر الموارد وأمكانية إستخراجها ، وتطويعها
	على
(ج) التكيف ( د ) الصراع	( أ ) التعاون (ب) التنافس
ظهور نمط متكرر من السلوك والتي تخلق حركة	3. هي مجموعة التفاعلات والعلاقات التي تؤدي إلى
	ديناميكية تضع المجتمع في حالة تغيير مستمر - تش
(ب) التفاعل الإجتماعي	(أ) العلاقة الإجتماعية
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) العمليات الإجتماعية
و هدف محدد يساعد على إحداث تغيرات بشكل	4. الحراك المستمر تعمل على تكرار المحاولات نح
	كلى أو جزئى - تشير العبارة إلى مفهوم
(ب) النفاعل الإجتماعي	( أ ) العلاقة الإجتماعية
(د) العمليات الإجتماعية	(ج) التكيف الإجتماعي
<ul> <li>الا بأخيه الإنسان يعبر ما سبق عن</li></ul>	5. إن من لديه دين قوى يدرك أن الإنسان لا قيمة لـ -
(ب) العامل النفسي للتعاون	(أ) العامل الروحي للتعاون
(د) القوى المتعادلة في التنافس	(ج) العامل البيئي للتعاون

مع بعضهم البعض مع تلك	نى للناس فى تعاملها	ل يظهر المعدن الحقية	حدوث السيول أو الزلاز	6. عند
			ه مما يعبر عن	الأزمات
ل العقائدي له	(ب) العام	ىي للتعاون	(أ) العامل النفس	
مل الصراع	(د) عوا	للتعاون التعاون	(ج) العامل البيئي	
جى زراعى جديد ، والذى	الرعوى إلى نمط إنتا	في تغيير نمط الإنتاج	رة الزراعية كانت سبباً	7. الثو
دن وقيام الدول وظهور م			بدوره فی تغییر نمط طوریات و إتساع نطاق اا	
' عل الإجتماعي			( أ ) العلاقة الإج	· ,
لية الإجتماعية			(ج) النظرية الإج	
ر الحاويات والسفن ويدر	ا يجلب زيادة فى مرو	السويس الجديدة مما	راك العمال في شق قناة	8. إشت
	•	لی مفهوم	على البلاد – يشير ذلك إ	الخير
ون الإجتماعي	(ب) التعاو	تماعی	( أ ) التكيف الإج	
راع الإجتماعي	(د)الص	تماعی	(ج) التنافس الإج	
لى .	للتعاون الإجتماع	، حى للعامل	جائحة Covid-19 مثال	9. تعد
( د ) الفكرى	(ج) البيئي	(ب) الروحى	( أ ) النفسي	
ى المجتمع مما يعد عاملاً	غيرية أثناء وجوده ف	هو الذى يفكر بمبدأ الـ	انسان السوى الطبيعى المايعى المايعى المايعى المايعان المايعان المايعان المايعان المايعان المايعان المايعان الم	
( د ) روحياً	(ج) نفسياً	(ب) إجتماعياً	( أ ) بيئياً	
ن القرد مع غيره ويعد ما	فرین یتولد عن تعاور	القناعة والنفعية للآذ	شعور الداخلى بالرضا و و العامل	
( د ) الروحى	(ج) الإجتماعي	(ب) النفسي	(أ) البيئي	<b>.</b>

أنها	المدينة أو العكس على	هجرة سواء من الريف إلى ا	كننا توصيف عمليات اله	12. يە
تماعى	(ب) التفاعل الإج	تماعية	( أ ) العلاقة الإجا	
تماعية	( د ) العملية الإج	تماعية	(ج) النظرية الإج	
، تسهم في تطور	متأثرة ببعضها البعض	ى ، يمثل خطوات متعاقبة		
		إلى احد مفاهيم	ع وتبدله - تشير العبارة	المجتم
تماعى	(ب) التفاعل الإج	تماعية	( أ ) العلاقة الإجا	
تماعية	( د ) العملية الإج	تماعية	(ج) النظرية الإج	
- تشير العبارة إلى	وتحقيق الغايات معاً -	اركة طوعاً لتزليل الصعاب		14. آلا مفهوم
تماعى	(ب) التعاون الإج	تماعى	(أ) التكيف الإج	
جتماعي	(د) الصراع الإ	تماعى	(ج) التنافس الإجن	
		بأنها	عمليات الإجتماعية توصف	15. الـ
( د ) متكاملة	(ج) متسلسلة	(ب) متصلة	(أ) منفصلة	
ية التعاون بالنسبة	نفسية مما يعبر عن أهم	، المرء يصيبه بالأمراض الن	دم وجود أصدقاء في حيا	16. ء
( د ) للدين	(ج) للجماعة	(ب) للفرد	( أ ) للمجتمع	
ا أثر التعاون على	. أفراد الفريق حتى يرو	ه الناس أن يستأثر بها أحد	رة القدم لعبة شعبية ويكر	17. کر
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
( د ) الذات	(ج) المجتمع	(ب) الجماعة	(أ) الفرد	

لتكاتف وتقسيم الأعمال لينعم الجميع	18. يؤكد "الفرابي" حول آرائه في المدينة الفاضلة أنه يجب ال
	بالسعادة والرضا – تشير العبارة إلى مفهوم وأهمية
(ب) التعاون الإجتماعي	( أ ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
من تأثير إيجابي على الجميع ، يشير	19. أنشأ العقل الجمعى فكرة النقابات المهنية المختلفة ، لما لها
	ذلك إلى أهمية التعاون من حيث
(ج) الفرد (د) الذات	(أ) الجماعة (ب) المجتمع
على تجميل الميادين والشوارع ، مما	20. في أحداث الثورة المصرية رأينا جانباً من تعاون الناس عيم عن أهمية التعاون
(ج) للمجتمع (د) للشعب	(أ) للفرد (ب) للجماعة
مخمة بجمع التبرعات من أجل التكافل	21. تقوم مؤسسات المجتمع المدنى في شهر رمضان بحملات ض
	والتعاون
(ج) المجتمعي (د) الشعبي	(أ) الفردى (ب) الجماعي
عمى على الغريب) - يجسد ذلك المثل	22. يقول المثل الشعبى: (أنا وأخويا على إبن عمى وأنا وإبن
	أحد العوامل المؤثرة في عملية التعاون الإجتماعي وهو العامل
(ج) الدینی (د) النفسی	(أ) الروحى (ب) البيئى
لو كنت أسد" - تجسد المقولة أهمية	23. يقول "نزارقبانى": "بدون أخيك سوف تأكلك الضباع حتى
	إحدى العمليات الإجتماعية وهي
(ب) التنافس الإجتماعي	( أ ) التعاون الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التكيف الإجتماعي
لى مصل فيروس كورونا مما يعد من	24. قامت دول العالم بتبادل الخبرات حول الأبحاث السريرية عا
_	أهمية التعاون على

(د) السياسة	(ج) المجتمع	(ب) الجماعة	( أ ) الفرد	
لى عملية إجتماعية	مل به فإنه يقترب إا	لمجتمع الجديد الذى سيع	كلما إستطاع الفرد أن يتفهم ا	.25
				وهو
( د ) التكيف	(ج) الصراع	(ب) التنافس	( أ ) المتعاون	
وتلك الدوافع ليست	سلوكنا التعاوني ، و	ن هناك دوافع محركة ل	يقول علماء السيكولوجى: أ	.26
لعوامل المؤثرة فى	بر العبارة إلى أحد ا	دة رغم تناقضها ـ تشي	سبة ولكنها تعمل في معية واح	
			ون الإجتماعي وهو العامل	التعا
( د ) النفسی	(ج) الشخصي	(ب) البيئى	( أ ) العقائدي	
احدة لإنجاز المهام	أصحاب المهنة الو	نهم البعض مثلما يفعل	تعاون فئات المجتمع مع بعد	.27
عامل	ن الإجتماعي وهو ال	عوامل المؤثرة في التعاق	عمال - تشير العبارة إلى أحد ا	والأ
( د ) النفسي	(ج) الشخصى	(ب) البيئي	( أ ) العقائدي	
التعاهن الاحتماعي	د العم امل المؤثرة في	ت الله - بشيد ذلك الما أحد	مساعدة الآخرين إبتغاء مرضاه	28
ا ، ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۔ ''جو رہی ''جو جو جو	- سر - پسر - ا	مدوحات الاسريل إبسام مرسد	.20
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ا التوادل التولود عو		العامل	
ر د ) النفسى	(ج) الشخصى	(ب) البيئي		
( د ) النفسي	(ج) الشخصى	(ب) البيئي	ِ <b>العامل</b> ( أ ) العقائدى	و هو 
( د ) النفسي	(ج) الشخصى	(ب) البيئى عب المصرى محمد صلا	العامل	و هو
( د ) النفسي	(ج) الشخصى	(ب) البيئى عب المصرى محمد صلا	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا	و هو
(د) النفسى  لتعايش فى كل من  (د) الصراع	(ج) الشخصى المرقع على المرقع على المرقع على المرقع على المرقع ال	(ب) البيئى عب المصرى محمد صلا هو يمتلك القدرة على (ب) التنافس	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا المسرا وإيطاليا وإنجلترا وبذلك في	و هو 29. سوي
د) النفسى لتعايش فى كل من (د) الصراع الصراع المعملية إجتماعية .	(ج) الشخصى المسخصى المسخصى المسخصات التكيف (ج) التكيف المسلن من القي	(ب) البيئى عب المصرى محمد صلا هو يمتلك القدرة على (ب) النتافس فة القديمة والجديدة ، يق	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا السرا وإيطاليا وإنجلترا وبذلك في (أ) التعاون (أ) التعاون يين الثقا	و هو 29. سوي
(د) النفسى  لتعايش فى كل من  (د) الصراع	(ج) الشخصى المرقع على المرقع على المرقع على المرقع على المرقع ال	(ب) البيئى عب المصرى محمد صلا هو يمتلك القدرة على (ب) التنافس	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا السرا وإيطاليا وإنجلترا وبذلك في (أ) التعاون (أ) التعاون يين الثقا	وهو .29
(د) النفسى التعايش فى كل من (د) الصراع (د) الصراع الم يعملية إجتماعية (د) التعاون (د) التعاون	(ج) الشخصى المرته على المرته على المرته على المرته على المرت المر	(ب) البيئي عب المصرى محمد صلا و يمتلك القدرة على (ب) التنافس فة القديمة والجديدة ، يق	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا السرا وإيطاليا وإنجلترا وبذلك في (أ) التعاون (أ) التعاون يين الثقا	وهو 29. سوي 30. وهو
(د) النفسى التعايش فى كل من (د) الصراع الصراع الم بعملية المتماعية المتعاون (د) التعاون التعا	(ج) الشخصى المرته على المرته على المرته على المرته على المرت المر	(ب) البيئي عب المصرى محمد صلا و يمتلك القدرة على (ب) التنافس فة القديمة والجديدة ، يق (ب) التكيف (ب) التكيف والزمالك يزيد تخوف الا	العامل (أ) العقائدى يعد جزء كبير من نجاح اللا السرا وإيطاليا وإنجلترا وبذلك فر (أ) التعاون (أ) التعاون تخفيف حدة الصراع بين الثقا (أ) الصراع	وهو 29. سوي 30. وهو

ى فإنك تفتقد القدرة	منشطة لك لتبلغ أهدافا	ذا لم يكن لديك القوى الد	32. أيها الطالب في الثانوية العامة إ
(د) التفاعل	(ج) التنافس	(ب) التكيف	( أ ) التعاون
لفوز مما يعد مثالاً	اخل الفريق الواحد لل	ما نجد روح التعاون د	33. في مسابقة أوائل الطلبة دوما
جتماعية	(ب) للعمليات الإ.	٠	
اجتماعية	( د ) للظواهر الإ		(ج) للعلاقات الإجتماع
			34. يتولد التنافس عادة عن
( د ) الذات	(ج) التكيف	(ب) التعاون	(أ) الصراع
			35. حازت إحدى المستشفيات الكب
الإجتماعي بالسبه	ك إلى اهميه التعاون	4 للمرضى – يشير دلك	التمريض في تقديم الخدمات العلاجي
الإجتماعي بالسبه	ف إلى اهميه التعاون	4 للمرضى – يتنير دالا	التمريض في تقديم الخدمات العلاجي
الإجتماعي بالسبه	ف إلى اهميه التعاون (ج) للفرد	4 للمرضى - يشير دالة (ب) للجماعة	التمريض في تقديم الخدمات العلاجي
( د ) للمجتمع	(ج) للفرد	(ب) للجماعة ع لتحقيق زيادة في الإ	
( د ) للمجتمع	(ج) للفرد	(ب) للجماعة ع لتحقيق زيادة في الإ	(أ) للأسرة عندما يتعاون الأفراد في المصن
(د) للمجتمع مصنعهم – يشير (د) للمجتمع في المجتمع في المنزل ، بعد أن بالنجارة ليتلائم مع	(ج) للفرد تتاجية ولتحقيق تميز (ج) للفرد ات الخشبية على حواة تطور فكر العاملين ب	(ب) للجماعة في الإنسبة في الإنسبة في الإرب) للجماعة جار فناناً يشكل الديكور الب والشباك فقط نتيجة	(أ) للأسرة 36. عندما يتعاون الأفراد في المصن ذلك إلى أهمية التعاون الإجتماعي بال
(د) للمجتمع مصنعهم – يشير (د) للمجتمع في المجتمع في المنازل ، بعد أن النجارة ليتلائم مع الملية	(ج) للفرد تتاجية ولتحقيق تميز (ج) للفرد ات الخشبية على حواة تطور فكر العاملين ب	(ب) للجماعة أبع لتحقيق زيادة في الإنسبة في الإرب) للجماعة جار فناناً يشكل الديكور الب والشباك فقط نتيجة لي مفهوم إحدى العمليا	( أ ) للأسرة 36. عندما يتعاون الأفراد في المصن ذلك إلى أهمية التعاون الإجتماعي بال ( أ ) للأسرة ( أ ) للأسرة على النجارة فأصبح النكات مهنة النجارة مقتصرة على الب

ة الإنسانية يعبر عن	38. التنافس بين الدول لإنتاج عقار لفيروس كورونا لخدم
ب) علاقات إجتماعية	( أ ) تفاعل إجتماعي
د) ظاهرة إجتماعية	(ج) عمليات إجتماعية
، إلى	39. لجوء الطلاب إلى الغش في الإمتحان قد يحول التنافسر
ج) صراع (د) علاقات	( أ ) تكيف (ب) تعاون (
من التلاؤم والإنسجام للتعايش الإجتماعي	40. عملية إجتماعية تتضمن نشاطات الأفراد لإحداث حالة
ي عملية	- تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمليات الإجتماعية وهو
(ب) التنافس الإجتماعي	( أ ) التعاون الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التكيف الإجتماعي
	41. إستطاعت دولة كوريا أن تحوز ثقة رجال الإقتصاد في
<sup>a</sup>	المنتجات – يشير ذلك إلى أهمية التعاون الإجتماعي بالنسر
ج) للفرد (د) للمجتمع	( أ ) للأسرة (ب) للجماعة (
تأقلم مع التغيرات " - تشير العبارة إلى	42. يقول (ستيفن هوكينج): "الذكاء هو القدرة على ال
	مفهوم إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية
(ب) التنافس الإجتماعي	( أ ) التعاون الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التكيف الإجتماعي
	43. من شروط التنافس الضرورية أن يكون بين قوتين
(ج) متعاداتین (د) مختلفتین	(أ) متصارعين (ب) متكيفين

فتلفة بين الأفراد ، من خصائص	دام القواعد المعمول بها في الدفاع عن الحقوق الم	44. إستخد
ج) الصراع (د) التنافس	( أ ) التكيف (ب) التعاون (	
الآخر يعلن عن الرغبة في التبرع	إعلانين متناقضين أحدهما يعلن عن منتج بالملايين و	45. وجود
	ر عن	للفقراء يعبر
ب) الصراع الإجتماعي	( أ ) التعاون الإجتماعي	
د) التكيف الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي	
ه مما ینذر بوجود	ن المجتمع مهدد بالأنهيار نتيجة الصدام القوى لأفراد	46. قد يكو
ج) تناف <i>س</i> (د) صراع	( أ ) تكييف (ب) تعاون (	
جتمع مما يعد	فتى ذهب ضحية المنافسة الغير مشروعة فخسره الم	47. كم من
ب) عملية إجتماعية	(أ) تفاعل إجتماعي	
د ) ظاهرة إجتماعية	(ج) علاقات إجتماعية	
	ن الإجتماعي هو نتاج طبيعي لـ	48. التعاور
ب) الصراع الإجتماعي	( أ ) التكيف الإجتماعي	
د) العلاقات الإجتماعية	(ج) التنافس الإجتماعي	
	(نزار قبانى): لا يشوه سمعتك إلا من تمنى أن يكون ه	
جتماعية وهي عملية ب) الصراع الإجتماعي	يعرف الحقيقة – تشير العبارة إلى أحدى العمليات الإ (أ) التعاون الإجتماعي	والمجتمع ب
د) التكيف الإجتماعي	(ج) الظاهرة الإجتماعية	
ة لذلك فهو يرتبط بإحدى العمليات	ع هو مؤازرة الآخرين بأى وسيلة من الوسائل الخيري	50. التطو
	الموجودة في المجتمع وهو	الإجتماعية
ج) التكيف (د) الصراع	( أ ) التنافس (ب) التعاون (	

فت إلى الوراء - يشير ذلك إلى إحدى العمليات	51. يقول المثل الصينى: كن الأفضل دائماً ولا تلتذ
	الإجتماعية وهي عملية
(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
، المتاحة يدفع به إلى العزلة والشعور بالإغتراب	52. عدم رضاء الفرد عن ذاته أو عن بيئته والظروف
	الإجتماعي يناقض ذلك إحدى العمليات
(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
دالة الإجتماعية وسوء توزيع الثروة يعبر عن	53. ثورة طبقة العمال في روسيا بسبب غياب الع
(ج) الصراع (د) التعاون	( أ ) التكيف (ب) التنافس
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة	(أ) التكيف (ب) التنافس 54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السوالواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العملو
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة	54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في الس
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة بات الإجتماعية وهي عملية	54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العملا
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة بات الإجتماعية وهي عملية	54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمله (أ) التنافس الإجتماعي (ج) التعاون الإجتماعي
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة بات الإجتماعية وهي عملية (ب) الصراع الإجتماعي (د) التكيف الإجتماعي جير طاقاته وقدراته ، كما أنها توجه نشاطه في	54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العمله (أ) التنافس الإجتماعي
ملوك ليكون الفرد أكثر توافقاً وتلاؤماً مع البيئة بات الإجتماعية وهي عملية (ب) الصراع الإجتماعي (د) التكيف الإجتماعي جير طاقاته وقدراته ، كما أنها توجه نشاطه في	54. عملية ديناميكية تهدف إلى إحداث تغيير في السوالواقع المحيط تشير العبارة إلى مفهوم إحدى العملو (أ) التنافس الإجتماعي (ج) التعاون الإجتماعي 55. حالة إيجابية في نفس الإنسان تدفعه بإتجاه تف

لمهارية حتى وإن كانت سبباً في تشتت ذهنهم	56. سعى اللاعبين في المباريات إلى إبراز إمكانياتهم ال
	عن تحقيق الفوز لفريقهم - يشير ذلك إلى
(ب) التكيف الإجتماعي	( أ ) التعاون البناء
(د) التنافس المضر	(ج) التنافس المفيد
ومنجزات تحقق النفع للبشرية - يشير ذلك	57. تنافس العلماء في الإبتكارات وإكتشاف إختراعات إلى
(ب) التكيف الإجتماعي	( أ ) التعاون البناء
(د) التنافس المضر	(ج) التنافس المفيد
على تشويه سمعة الآخرين لتحقيق المنفعة	58. يلجأ البعض في أثناء الحملات الإنتخابية إلى العمل
مليات الإجتماعية وهي	الخاصة له والفوز بالإنتخابات - يشير ذلك إلى أحد الع
(ب) الصراع النفسى	( أ ) التعاون السلبي
( د ) التنافس الهدام	(ج) التنافس المفيد
تقرار في المحيط المجتمعي – يشير ذلك إلى	59. عملية تنشأ نتيجة لغياب التوازن والإنسجام والإس
	إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية
(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
الخبرات بشكل ملحوظ للجميع – يخالف ذلك	60. عقد المعلم مسابقة بين طالبين متبايني القدرات و
	قيام إحدى وظائف العمليات الإجتماعية وهي عملية
(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
، في التسابق لنيلها – يشير ذلك إلى سمات	61. قد تختلف الميول والخبرات ولكن توحدنا الأهداف
	إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية

(ب) الصراع الإجتماعي	(أ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
هو بدرك ان تلك النجاجات والأهواء تتعارض	62. سعى الفرد لتحقيق أهوائه ونجاحاته الشخصية و
	وتعادى أشخاص آخرون - يشير ذلك إلى خلق إحدى ا
(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) التنافس الإجتماعي	(ج) الصراع الإجتماعي
لأهداف بعيد عن ما هو متعارف عليه – تشير	63. عملية إستهلاك للطاقة في سلوك جانح للوصول لا
	العبارة إلى أحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية
(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
حول الأحقية والبحث عن السيطرة والمكانة	64. يقول (لويس كوزر): " هي عملية تصادم قيمي
إلى إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية	الفريدة في المجتمع من قبل بعض - تشير العبارة
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
ات وتحقيق الرفعة وإقتناص الهدف – تشير	65. عملية تعمل على شحذ الهمم والقوى لإثبات الذا
	العبارة إلى إحدى العمليات الإجتماعية وهي عملية
(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
، لأخيه الإنسان يتربص به الدوائر" - تشير	66. يقول الفيلسوف (توماس هوبز): " الإنسان ذئب
	تلك المقولة إلى احدى العمليات الاحتماعية وهي عملية

(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
قاط للفه ز بالبطه لة ـ بعد ذلك غددي	67. سعى كل فرق الدورى لكرة القدم للحصول على أعلى نا
<u> </u>	العمليات الإجتماعية وهي عملية
مريم الأتمار برايان الأمتران	
(ب) التعاون الإجتماعي	( أ ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
راة أنهم تناولوا منشطات ليتميزوا في	68. أثبتت الفحوصات الطبية لبعض اللاعبين بعد إنتهاء المبا
	أدائهم عن غيرهم - يتعارض ذلك السلوك مع سمات
(ب) التعاون الإجتماعي	(أ) التكيف الإجتماعي
(د) الصراع الإجتماعي	(ج) التنافس الإجتماعي
وروثات الشعوب الفلكور) أن ملكاً سأل	69. روى قصة من موروثنا الشعبى (وهى موجودة فى جل مو
	وزيره: أيهما أهم: الطبع أم التطبع؟ فُقال الوزير: الطبع أهم
. يشير كلام الملك إلى أهمية عملية	أيها الوزير ، فالتربية تغلب الطبيعة ، وسوف أريك ذلك غد
(ب) الصراع الإجتماعي	( أ ) التنافس الإجتماعي
(د) التكيف الإجتماعي	(ج) التعاون الإجتماعي
) أو (×) :	وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة بوضع علامة ( $$
سرعن التنافس	1. قيام فردين أو أكثر بالعمل معاً لتحقيق غاية مشتركة يع
	(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة
	2. تعاون الفرد مع المجتمع لإرضاء الله يعبر عن الجانب ا
العبارة صواب	
ٽ	3. الإنسان الأناني الخالص يفتقد إلى العامل النفسى للتعاو

(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
ى حساب مصالح الآخرين	4. الإنسان السوى يحقق مصالحه ولكن ليس علم
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
رافه أساليب غير مشروعة	<ul><li>5. التكيف هو نوع من أنواع التنافس يستخدم أط</li></ul>
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
التعاون للفرد	<ol> <li>وأشباع الفرد لحاجته من الأمن يعبر عن أهمية</li> </ol>
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ن في الأسرة لإستمرار بقاء المجتمع	7. من المهم في التربية إشاعة جو وروح التعاور
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ع مع المجتمعات والثقافات الجديدة يعبر عن	8. قدرة اللاعبين المحترفين بالخارج في التطبير
	التكيف الإجتماعي
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
يجعله مؤهلاً للتنافس	9. حل طالب الثانوية العامة للعديد من التدريبات
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ى إلى عملية الصراع	10. تفهم افكار ومشاعر الطرف الآخر يؤد
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
لة والمستمرة هي منبت العلاقات الإجتماعية	11. التفاعلات المستقرة والعمليات المتنوع
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
أنها حالة من الإنتقال والتبدل والتي تحدث حالة	<ol> <li>يمكن توصيف العملية الإجتماعية على</li> </ol>
	من الديناميكية داخل جوانب المجتمع
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
يعبر ذلك عن مفهوم التكيف الإجتماعي	13. في الإتحاد قوة وفي التشرذم ضعف
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
رة تصنع الجداول الكبيرة) يعبر هذا المثل عن	14. يقول المثل الفرنسى (السواقى الصغير
	أهمية التنافس الإجتماعي
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
آدم سميث) أن الطبيعة تجعل الأفراد في سعيهم	15. يؤكد الفيلسوف والإقتصادى العالمي (أ
شعورى المصلحة للمجموع يتوافق ذلك مع	الخاص لتحقيق حاجياتهم يحققون دون شكل
	العامل النفسى المؤثر في التعاون الإجتماعي

(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ج (المصالح تتصالح) ، يجسد ذلك العامل الروحى الموتر في	16. يقول المثل الشعبى الدار
4	إحداث عملية التعاون الإجتماعي
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
ة للمثيرات الدافعية الوراثية بالرغم من أنه إجتماعي	17. قد ينتج التعاون كإستجاب
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
ع يغلب التطبع) يتوافق ذلك مع مفهوم التكيف الإجتماعي	18. يقول المثل الشعبي (الطب
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
قطع الطرق وإحراق المركبات والمطالبة بتطبيق الحد الأدنى	19. قيام بعض المتظاهرين ب
عية يشير ذلك إلى الصراع الإجتماعي	للأجور وتحقيق العدالة الإجتماء
(ب) العبارة صواب	( أ ) العبارة خطأ
صلة وتحض عليها الشرائع والعقائد الدينية المختلفة	20. التعاون صفة بشرية متأه
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ

## الفصل الرابع: الظاهره الاجتماعيه

			عيحه:	'جابه الص	اختر الا
في النظام الاقتصادي للأسرة	جدها أثرت بشدة ا	الخصوصية نب	لاهرة الدروس		
					مما يعبر
د) ترابط الظاهرة	نتشار الظاهرة	<b>مرة ج) ا</b>	ب) شيئية الظاه	لظاهره	ا) تلقائية ا
ها منتشرة بين جيل الشباب،	(المهرجانات) نجد	فنائية تسمى (	خيرة ظاهرة غ	في الآونة الا	۲ ـظهرت
	عنع	ليها مما يعبر	ء والاجداد ، عا	من جيل الابا	و الرفض
ابط	د) التر	ج) النسبية	التلقائية	ب)	ا) الشيئية
بتمع والتي تنظم حياتهم ،	يتبعها أفراد الم	ات العامة التي	قواعد والاتجاه	بموعة من الأ	٣ -هي مج
	ر العبارة إلى مفه				
	ماعية	) العلاقة الاجت	ب	الاجتماعي	ا) التفاعل
	تماعية	) الظاهرة الاجا	د)	ت الاجتماعية	ج) العمليا
تلف أعمالهم وفي مختلف	ء تفکیر هم ف <i>ي</i> م <b>خ</b>	ہجھا ف <i>ي</i> طريقاً	الأفراد على نـه	ب التي يسير	٤ -الأسالي
	بارة إلى مفهوم.				
	ماعية	) العلاقة الاجت	ب	الاجتماعي	ا) التفاعل
	نماعيه	الظاهره الاجن	(2	ت الاجتماعية	ج) العمليا
ويخالفوا بعض الأخلاق العامة	هم وأعرافهم ولا	عاداتهم وتقاليد	ا في ممارسة ع	د الناس كثير	ه ـلا يترد
إجتماعية وهي	مائص الظاهرة الا	خاصية من خص	يعبر ذلك عن ١	وا عن أطرها	ولا يخرجو
	د) مترابطه	ح) نسبية	ائية ج	ب) تلق	۱) شيئية

تمعات	إلى زيادتهم في مج	المجتمع المصري تشير	يات الزواج والطلاق في	٦ -أحدث إحصائه
		عن	جتمعات أخرى مما يعبر	ونقصانهم في م
	د) النسبية	ج) التاريخية	ب) الشيئية	ا) التلقائية
قد علماء	قل الجمعي ولا يعتف	عية ظهرت بوحي من الع	، بعد حاليا ظاهرة اجتماء	٧ - يعد التعلم عن
		ر عن	ختفي قريبا مما يعد تعبي	الاجتماع أنها سن
	د) النسبية	ج) التاريخية	ب) الشيئية	ا) التلقائية
ب دائم لتجربة	ت البشرية في شغف	لسكندري أن كل التجمعان	د عوض عالم الاجتماع ا	۸ ـیقول د/ محم
		عن	ت الأخرى مما يعد تعبير	ظواهر المجتمعا
	د) العمومية	ج) الجبر	ب) الشيئية	ا) التلقائية
فاضل - يعبر	قق مجتمع اخلاقي	بد من تعاون الجميع لنحا	ني بجهد فرد واحد بل لا	٩ -المجتمع لا يب
		إجتماعية وهي	من خصائص الظاهرة الا	ذلك عن خاصية
ية	د) الترابط	ج) النسبية	ب) التلقائية	ا) الشيئية
سلوك كالعرف	، حيث يصبح هذا ال	، تجاه أمر أو قضية ما ،	أنواع السلوك المجتمعي	۱۰ ـ کل نوع من
		أثرها على المجتمع فمنه	الله السلوكيات من حيث	، وتتعدد أنواع ه
		•••	لعبارة إلى مفهوم	هو سلبي تشير ا
		لعلاقة الاجتماعية	اعي با	ا) التفاعل الاجتم
		ظاهرة الاجتماعية	تماعية د) ال	ج) العمليات الاج
فصائص	ئ عن خاصية من ا	ضمائر الأفراد - يعبر ذلا	مير يسمو ويتعالي على	١١ -للمجتمع ض
			عيــــة و هـــــــــــــــــــــــــــــــ	الظاهرة الاجتماء
	د) الترابط	ج) الجبر	ب) التلقائية	ا) الشيئية

قوانين عرفية لا يجوز			<ul><li>٢ - في دراسة اجتماعيا للأفراد مخالفتها وإلا تعر</li></ul>
د) النسبية	ح) الجبر	ب) الشيئية	<ol> <li>التلقائية</li> </ol>
سوصية مما دفع علماء	ة مراكز الدروس الخم	لها الفترة الأخيرة ظاهر	۱۳ - انتشرت في مصر ك
•••••	مع مما يعد تعبير عن.	فة أثرها وتأثرها بالمجت	الاجتماع لدراستها ومعرأ
) الجبرية	اريخية د	عمومية ج) الت	ا) الشيئية ب) ال
من المجتمعات حقا فلكم أن	، » غريبة عن غيرها	عض قبائل « الباراغواء	١٤ ـظاهرة الزواج في بـ
•••			تتخيلوا أن هناك في بعض
	ظاهرة	ب) عمومية الذ	ا) شيئية الظاهرة
	رة	د) نسبية الظاه	ج) موضوعية الظاهرة
شعور الفرد وخبرته الذاتية -	فعلي فهي خارجة عن	ة بالقوة قبل وجودها الذ	١٥ - الظاهرة هي موجود
			يعبر ذلك عن خاصية من
د)ترابطية	تاريخية	الشيئية ج)	ا) التلقائية ب
مجتمعي هو المحرك	ىير والعقل ، والعقل الـ	فعل ورد الفعل بين الضه	- ١٦ - تنشأ الظاهرة من الأ
			الأساسي لها - يعبر ذلك
د) ترابطية	تاريخية د	الشيئية ج)	ا) التلقائية ب
ضة ، فأساس الحكم لابد			۱۷ -يقول ( جان جاك رو
مبية من خصائص الظاهرة			
		•••	الاجتماعية وهي
د) ترابطية	ح) تاریخیة	الشيئية	ا) التلقائية ب

ها علي صلة بالإعلام والنجوم	موضوعات العالمية لأنه		۱۸ - لا يستطيع المحببين للمجتم
د) الجبر	ج) الترابط	ب) الشيئية	ا) التلقائية
لنظام التربوي موجود وظاهر ،	لام التربوي ولكن يظل ا	بلدا وجدت اختلافا في النظ	۱۹ ـکلما زرت ب
			يعبر ما سبق عز
د) تاريخية	ج) النسبية	ب) الترابط	ا) الشيئية
		7/2	
إجتماعية نتيجة تلاقيها مع عدد			
لظاهرة وه <i>ي</i>	ر عن إحدى خصائص ا	ها منع التجمعات ، مما يعب	من الظروف منه
د) تاریخیة	ج) النسبية	ب) الترابط	ا) الشيئية
الفرد أو عدم وجوده - يعبر ذلك	م فهي لا ترتبط بوجود	جتماعية موجودة منذ القد	٢١ ـ الظاهرة الا
		خصائص الظاهرة الاجتما	
د) تاریخیة	ج) النسبية	ب) الترابط	ا) الشيئية
وعوزهم لها - يعبر ذلك عن	, الهشيم لاتفاق الجميع	عفوية ، تنتشر كالنار في	۲۲ ـحالة سائدة
		انص الظاهرة الاجتماعية	
د) تاریخیة	ج) الجبرية	ب) التلقائية	ا) الشيئية
راعية ، فمنهم من تهدم الدولة	لبناء علي الأراضي الزر	الناس بمخالفة القانون با	۲۳ - يقوم بعض
خصائص الظاهرة الاجتماعية	لية - يجسد ذلك إحدى م	بسجن أو يدفع غرامات ما	بيته ومنهم من ب
			وهي
د) الجبر	ج) تلقائية	ب) الشيئية	ا) التاريخية
وندر الأكبر واهتم بها عليه القوم ، ية مما يعد تعبير عن الظاهرة من			

د) الجبرية	ج) الترابطية	ب) التاريخية	ا) العمومية	
الاجتماعية ولكنه لا ينسي إنه	التغلب على قيود الظواهر	الإنسان عقليا استطاع	۲۵ - کلما ارتقی	
ما سبق عن	م المزيد من الظواهر يعبر	له عقل جمعي سيخرج	عضو في مجتمع	
د) النسبية	ج) التلقائية	ب) التاريخية	ا) الشيئية	
بما يسلكونه من أفعال ،	يحيط بنا من أفراد وأسوة	وكيات الثابتة بقوة من	26 - نمارس السا	
ئص الظاهرة الاجتماعية وهي	ب - يجسد ذلك إحدى خصا	ك يجعلنا عرضة للعقاد	فالانحراف عن ذا	
		, A		
د) الجبرية	ج) الترابطية	ب) التاريخية	ا) العموميه	
، في مسابقة كأس العالم - يجسد	المباراة لكرة القدم للمنتخب	ع الشعب على مشاهدة	۲۷ ـحرص جمو	
·		ص الظاهرة الاجتماعيا		
د) الجبرية	ج) الترابطية	ب) التاريخية	ا) العمومية	
الطلاق ، فهي لا ترتبط بمجتمع	ترة مثل ظاهرة الزواج أو	كيات الاجتماعية كل فن	۲۸ ـ تتكرر السلو	
		ف إحدى خصائص الظاه		
د) الجبرية	ج) الترابطية	ب) التاريخية	ا) العمومية	
ت علينا نمط من الحياة لا يمكن	ولوجيا الحديثة لأنها فرض	لذه الأيام بعيد عن التكن	٢٩ ـلا أحد في ٥	
		عن الظاهرة الاجتماعي		
د) ترابطها	ج) تاريخيتها	ب) إلزامها	ا) تلقائيتها	
٣٠ -لفظ يشير إلى سلوك نسبي يلزم الأفراد ومنتشر ويرتبط بكل مناحي حياتنا				
	) الظواهر الاجتماعية	ماعية ب	ا) العمليات الاجت	
	.) العلاقات الاجتماعية	ماعية د	ج) التفاعل الاجتد	
في أزمات اجتماعية ومنها زيادة	قتصادية وبالتبعية تسببت	عة كورونا إلى أزمات ا	۳۱ -تسببت جائد	
		ما يعبر عن	ظاهرة الطلاق م	

	هر ة	ب) شيئية الظاه	<ul><li>ا) نسبية الظاهرة</li></ul>
	هر	د) ترابط الظوا	ج) تلقائية الظاهر
۳۰ % عما كانت عليه فيما	، ۲۰۲ إلى ما يقارب الـ	طالة في مصر في عام	٣٢ -ارتفعت نسبة الب
	تماعية وه <i>ي</i>	ى خصائص الظاهرة الاج	قبل ـ يجسد ذلك إحدة
د) التاريخية	ج) النسبية	ب) الشيئية	ا) العمومية
ة بينما قد يعد مؤشرا للإرهاب	الدول العربية والإسلاميا	اب أو النقاب فضيلة في	٣٣ - يعد ارتداء الحج
أ - يجسد ذلك إحدى خصائص	لثقافة والعقيدة الإسلامية	الغير متفهمين لطبيعة ا	في وجهة نظر الغرب
		هي	الظاهرة الاجتماعية و
د) التاريخية	ج) النسبية	ب) الشيئية	ا) العمومية
ة ومدى انتشارها وفاعليتها	عامل صد حجم الظاهرة	داخيرات في احراء مس	ill ale litelia 75
ه وحدی استدری و حسیه	رحم ترجد جم العامر	يحيت تي إجراء متت	٠٠٠ -يساحت حم الر
	ة الاحتماعية و هي		و تأثير اتها _ بحسد ذلا
*		ك إحدى خصائص الظاه	
التاريخية	رة الاجتماعية وهي ج)النسبية		وتأثيراتها - يجسد ذلا الميئية
د) التاريخية أحد لأنها تكتسب قوتها من	ج)النسبية	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية	ا) شيئية
_	ج)النسبية	ك إحدى خصائص الظاه ب) العمومية . جزء من الظواهر الاجت	ا) شيئية
_	ج)النسبية	ك إحدى خصائص الظاه ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت ي فهي	۱) شيئية <b>۳۵ -العادات والتقاليد</b>
أحد لأنها تكتسب قوتها من د) عمومية	ج)النسبية ماعية ولن تتأثر بظهور ج) مترابطة	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت فهي	<ul> <li>ا) شيئية</li> <li>٣٥ - العادات والتقاليد</li> <li>العقل الجمعي وبالتالي</li> <li>ا) نسبية</li> </ul>
أحد لأنها تكتسب قوتها من	ج)النسبية ماعية ولن تتأثر بظهور ج) مترابطة	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت فهي	<ul> <li>ا) شيئية</li> <li>٣٥ - العادات والتقاليد</li> <li>العقل الجمعي وبالتالي</li> <li>ا) نسبية</li> </ul>
أحد لأنها تكتسب قوتها من د) عمومية	ج)النسبية ماعية ولن تتأثر بظهور ج) مترابطة ي والجمهوري والديمقراه	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت فهي	ا) شيئية ٣٥ -العادات والتقاليد العقل الجمعي وبالتالم ا) نسبية 36 -النظام السياسي
أحد لأنها تكتسب قوتها من د) عمومية طي والسلطاني ويعبر هذا عن د) تلقائية	ج)النسبية ماعية ولن تتأثر بظهور ج) مترابطة ي والجمهوري والديمقراد ج) عمومية	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت ي فهي	ا) شيئية 70 -العادات والتقاليد العقل الجمعي وبالتالي ا) نسبية 36 -النظام السياسي ا) نسبية
أحد لأنها تكتسب قوتها من د) عمومية طي والسلطاني ويعبر هذا عن	ج)النسبية ماعية ولن تتأثر بظهور ج) مترابطة والجمهوري والديمقراد ج) عمومية من نظام سياسي تسير ع	ك إحدى خصائص الظاهر ب) العمومية جزء من الظواهر الاجت ي فهي	ا) شيئية "" - العادات والتقاليد العقل الجمعي وبالتالي ا) نسبية 36 - النظام السياسي ا) نسبية ا) نسبية "" - الدول لا تدار بش

	ي لظاهرة الدروس الخصوصب		
ب يعبر عن الطاهرة	الي يصعب التخلص منها ، مه	الاقتصادية للإقراد وبند	والدافعية والعدرات الاجتماعية
د) نسبية	ج) مترابطة	ب) تلقائية	۱) شیئیة
	ر إلى نوعين ما يسمى بالأسر		
ة والتي يمتد أعضائها إلى	هناك ما يسمى بالأسرة الممتد	بة والأبناء فقط ، بينما 	وجود الزوج والزود أجيال متعددة
	عية وه <i>ي</i>	سائص الظاهرة الاجتماء	
) الجبر	ج) النسبية د	ب) الشيئية	ا) العمومية
, جريء بأن الأبقار يمكن	به الكفاية لأن يحاول تقديم حل	ند سياسي شجاع بما فب	٤٠ ـ لا يوجد في الـه
	ة الاجتماعية وهي	إحدى خصائص الظاهر	أكلها ر - يجسد ذلك
د) الجبر والإلزام	ج) العمومية والانتشار	ب) الشيئية	ا) التلقائية
ارجية يجعله ظاهرة لها	سيطرته على سوق الكتب الذ	، خارجي مثل الوجيز و	٤١ - إن انتشار كتاب
			صفة
د) الترابط	ج) الانتشار	ب) الشيئية	ا) التلقائية
خصائص ظهور الظواهر	الخصائص ولكن أبرز هذه ال	ماعية تتمتع بالعديد من	۲۲ ـ أي ظاهرة اجت
	ä	د مجتمعين وهي خاصي	بوحي منعقول الافرا
د) التاريخية	ج) التلقائية	ب) النسبية	ا) الشيئية
لعقل الجمعي ولن يتأثر	أن تؤثر إيجابا أو سلبا على ا	اجتماعية خطيرة يمكن	٣٤ - الإعلام ظاهرة
	الظاهرة الاجتماعية	ن وبالتالي يعبر عن	بوفاة أحد الإعلاميين
د) نسبية	ج) ترابط	ب) شيئية	۱) التلقائية

سبح يجتاح كل بقع 		رس كورونا قاصر على حدو لك إحدى خصائص الظاهرة	
د) النسبية	ج) العمومية	ب) الشيئية	) التلقائية
، حيث تعود السلوك		ن وللموقع تأثيراته على سلو يدة - يجسد ذلك إحدى خصا	
د) النسبية	ج) الانتشار	 ب) الشيئية	لاجتماعية وهي ) التلقائية
بيعي مثلها مثل الظ		خلدون) على دراسة المجتم دى خصائص الظاهرة الاجت	
د) التاريخي	ج) العمومية	ب) الشيئية	) التلقائية
		ء التي يرتديها معظم أفراد ا معينة عن إحدى خصائص ال ب) الجبر	
		ب المساكن في أوروبا في ال الظاهرة الاجتماعية وهي	۸٤ ـ تختلف شک
د) التاريخيا	ج) التلقائيه	ب) الجبر والإلزام	ا) الشيئية
	در اما المسلسلات القد	السينمائيين في تحليلاتهم ا	<ul> <li>٩٤ - يركز النقاد</li> </ul>
		اصر الاتصالات والمواصلان الظاهرة الاجتماعية وهي	المستخدمة وعن



	مستقل عن الأفراد الذين أنتج		
بن على اساس شعور الفرد	ورها وتغيرها. دراستها لا تكو	خضع لها في تطو	ولها قوانين خاصة ت يجسد ذلك
<ul><li>د) الألزام</li></ul>	ج) نسبية	ب) شيئية	ا) تلقائية
الظروف والاحوال والتقدم -	، الازمنة كما تختلف باختلاف	د تختلف باختلاف	٥٦ - العادات والتقاليا
		•	يشير ذلك إلى
<ul><li>د) الألزام</li></ul>	ج) نسبية	ب) شيئية	ا) تلقائية
و لاشعورية ويمكن حدوثها	واذبية اما ان تكون شعورية أو	عية لها صفة الج	٥٧ -الظاهرة الاجتما
	ىلي انها ظاهرة	باد - يشير ذلك ع	بصورة دورية كالاعي
د) الالزام	ج) عمومية	ب) شيئية	ا) تلقائية
مرصوص يشد بعضه بعض ـ	دة ومتشعبة تظهر كالبنيان ال	اعية كثيرة ومتعد	٥٨ -الظواهر الاجتما
			يدل ذلك علي ان الظا
د) ترابطية	ج) نسبية	ب) شيئية	ا) تلقائية
بصبح هذا السلوك كالعرف	ى تجاه امر او قضية ما حيث ب	السلوك المجتمعي	۹٥ -نوع من انواع ا
	تمثل هذا السلوك في	بمثابة انحراف ين	ويعتبر الخروج عنه
	ب) العملية الاجتماعية	٦	ا) التفاعل الاجتماعي
	.) الظاهرة الاجتماعية	عية د	ج) العلاقات الاجتماء
خرى تعززها - تشير الى احد	تفسيرها الا من خلال ظاهرة ا	تماعية لا يمكن أ	٦٠ ـ ان الظاهرة الاج
	•••••	(جتماعیه و ه <i>ي.</i> .	خصائص الظاهره الا
د) ترابطية	ج) نسبية	ب) شيئية	ا) تلقائية
فتها حتى لايتعرض لنقد الآخرين	<ul> <li>ه انه لایقوی الفرد علی مخالفا</li> </ul>	ظاهره الاجتماعي	٦١ -من خصائص ال
		ا يمثلا	وابتعادهم عنه ، فهذا

د) مترابطة	ج) الزامية	ب) تاريخية	۱) شیئیة
نغیره اذا اردنا ، ومضرین	من قبل لا نستطيع ان	نجد امامنا مجتمع كامل معد	٦٢ -نحن نولد و
			الخضوع له يشير
د) تاريخية	ج) عمومية	ب) شيئية	ا) تلقائية
اعات العمل مما أدى الى أن	نع في تخفيض عدد س	تٍ جائحة كرونا بدأت المصا	٦٣ ـعندما انتشر
نها ، يشير ذلك على أن	ي كان معتاد على شرا	عن شراء بعض الاشياء التر	رب الاسرة تخلى
		Y	الظاهرة
د) الجبر	ج) تلقائية	ب) مترابطة	ا) تاريخية
، سلبي في مجتمع آخر - تشير	بي في مجتمع قد يكون	عه المضمون فما يكون ايجا	٢٤ - الثقافه متنو
		، الظاهرة الاجتماعية	
د) مترابطة	ج) نسبية	ب) تاريخية	ا) شيئية
نير الى احد خصائص الظاهرة	معين من السلوك - تث	ر س على المشاركين فيها نمط	- - ٦٥ - الثقافه تفرط
		••••	الاجتماعية
د) شيئية	ج) الجبر	ب) العمومية	ا) التلقائية
لى السواء، وهو الأساس في	جتماع وعلم النفس عا	المفاهيم انتشارا في علم الا	٦٦ - يعد من أكثر
صية والاجتماعية ، هذا يشير			
			اليا
		ماعية	ا) العلاقات الاجتد
		ماعي	ب) التفاعل الاجت
		ماعية	ج) الظاهرة الاجد

د) العمليات الاجتماعية

والتقاليد والزي والتحية تشير	ها مع اللغة والعادات	ل المسببة للانتماء هو تجانس	٦٧ -من العواما
	••••	س الظاهرة الاجتماعية	الى احد خصائم
د) مترابطة	ج) نسبية	ب) عمومية	ا) شيئية
لية ثم الي قبطية ثم الي عربية -	السنين من هيروغليه	لمجتمع المصري تحولت عبر	٦٨ - اللغة في ا
••	جتماعية و ه <i>ي</i>	لة احد خصائص الظاهرة الأم	تجسد هذه المقو
د) مترابطة	ج) نسبية	ب) تاريخية	ا) شيئية
والضعيف وقد يعتدي الضعيف	فالناس فيهم القوى و	للطة في المجتمع تعد ضرورة	٦٩ ـظاهرة الس
إلى ضرورة وجود احد خصائص	بينهم - تشير العبارة	جود حكومة تقودهم وتساوي	لذلك لابد من و.
		عية وهي	الظاهرة الاجتما
د) الزام	ج) نسبية	ب) تاريخية	۱) شیئیة
ة بعض السلع الخاصة به ، تجسد	بعة ومشروعية تجارة	بانة المنتشرة في المجتمع طبي	٧٠ ـتشكل الدب
	يي	مائص الظاهرة الاجتماعية وه	العبارة أحد خص
د) مترابطة	ج) عمومية	ب) تاريخية	۱) شیئیة
، لا يمكن أن تطير ذبابة إلا ويبلغ	جحر الذي نعيش فيه	ِستويفسكي » : في جحر كالـ	۷۱ -يقول « دو
		بع الناس - تشير هذه العبارة	
د) مترابطة	ج) نسبية	ب) تاريخية	۱) عمومية
عماد الحرية الحقيقي « يخالف	ِ عدم الانصياع هو ع	ري ديفد ثورو ) « : التمرد و	٧٢ ـيقول ( هنر
	•••••	س الظاهرة الاجتماعية وهي	
د) شيئية	ج) الجبر	ب) العمومية	ا) التلقائية
جتمع لمجتمع ، يدل أن الظاهرة	امتعارف عليها من ما	تُقافات في العادات والتقاليد اا	٧٣ -اختلاف اا
-			الاجتماعية تتس
د) مترابطة	ج) نسبية	ب) تاريخية	ا) شيئية

خصائص الظاهرة الإج	تلماطية وهي		
ا) التلقائية	ب) العمومية	ج) الجبر	د) شيئية
	لى مر العصور كما يختلف	عاداته من مكان الى	آخر تشير العبارة الى أحد
خصائص الظاهرة الاج	تماعية وهي		
ا) شيئية	ب) تاریخیة	ج) نسبية	د) مترابطة
- وضح ما إذا كاند	ت العبارة صحيحة أم	م خاطئة:	
١ -يمارس الأفراد الظر	واهر بدون ترد لأنها من صن	نع المجتمع ككل.	
ا) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب	Ų.	
٢ - المجتمعات كالأفراد	. لها خصائص ظاهرة تعبر	عن شخصيتها بشكل،	مقصود.
ا) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب		1
٣ -إجبار الأفراد والزا	مهم بالسلوك الجمعي أمر من	نفصل عن الظاهرة الا	إجتماعية.
ا) العبارة خطأ	ب) العبارة صواد	اب	\( C_4
٤ -التباعد الاجتماعي	طبيعة جديده فرضتها ظروف	ف جائحة كرونا ومع	الوقت قد تتحول الى ظاهرة.
ا) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب	ب	, 5
<ul> <li>اشكال الفنون الشع</li> </ul>	بية في بورسعيد تختلف عن	ن الأسكندرية وبالتالي	فالظاهرة الاجتماعية فردية
<ul> <li>العبارة خطأ</li> </ul>	ب) العبارة صواب	ب	

٧ - يقول دكتور محمد عوض أن الظاهرة الاجتماعية هي كل جمعي نسبي لا يمكن إغفاله في المجتمعات جميعا وهو ما يعبر عنها بالشيئية.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٨ - علم الاجتماع هو العلم المناسب لدراسة الظواهر الاجتماعية الثابتة.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

٩ - علم الإحصاء متداخل مع علم الاجتماع في دراسة الظواهر الاجتماعية.

ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب

١٠ - يصعب مقاومة ظاهرة اجتماعية إيجابية من قبل الافراد.

ا) العبارة خطأ
 ب) العبارة صواب

١١ -إذا توفي أحد مشاهير الفن ، فإنها مهددة بالفناء.

العبارة خطأ بالعبارة صواب

١٢ - الظاهرة الاجتماعية خارجة من ذواتنا البشرية.

العبارة خطأ
 ب) العبارة صواب

١٣ - تكتسب الظاهرة صفة الاستقرار من أعضاء المجتمع فلا تتأثر بالزمان والمكان.

ا) العبارة صواب ب) العبارة خطأ

١٤ - الظاهرة الاجتماعية يتناقلها الخلف عن السلف.

العبارة خطأ بالعبارة صواب

٥١ - عزل الظواهر عن بعضها يساعد الباحث في توثيق تفسيرات لكل ظاهرة على حدا.

<b>ە</b> ئەرىپ	اختبار على الوحدة الأ
. 3-3	J. J. J.
مار البشر، فهذا يؤكده الواقع بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١ -أن للحضارة أعمار مثل أع
ب) الملاحظة الامبريقية	ا) الملاحظة الاستنباطية
د) الفكر السياسي	ج) الفكر الاجتماعي
إلا بإسهامات الأفراد للمجتمع ككل وفقا للمعنى الذي استخدمه	٢ -المجتمع لا يكون ولا يبني
	***************************************
ب) ابن خلدون	۱) أوجست كونت
د) تالكوت بارسوتر	ج) بروان
باء أو مفهوم الأسرة في علم الاجتماع تعبر عن أحد وظائف النظرية	٣ -مفهوم الخلية في علم الأحب
	و ه <i>ي</i>
ب) تقديم إطار تصوري	ا) تحديد الاتجاه الاساسي للعلم
د) تلخيص الوقائع	ج) التنبؤ بالوقائع

- ٤ -قوانين الموجات الصوتية ساعدت على صناعة التليفون مما يعد من وظائف النظرية الاجتماعية وهي......
  - ا) التنبؤ بالوقائع ب نحديد أوجه النقص
    - ج) ترشید التطبیق د) تقدیم تصورات

<b>بنرالا جندي خامل)، يعبرذلك دعوة</b>	ي لا يأمل أن يصبح يوما .	وسي ( الجندي الذ	٥ -يقول المثل الر
		••••	الي عملية
	ب) التنافس الاجتماعي	عي	ا) التعاون الاجتماء
	د) الصراع الاجتماعي	عي	ج) التكيف الاجتما
• • • • • • • • •	مراد و ما مودرا و مواد و و		
س كورونا يعبر عن التفاعل	بتعاويهم لإنتاج لقاح لقيروا	ع بعضها البعض و	٦ - تقاعل الدول م
د) الجماعي	ج) العرضي	ب) الهدام	ا) المباشر
لطاني ويعبر هذا عن	ها الملكي والجمهوري والس	ي تتعدد أشكاله منه	٧ -النظام السياسم
			الظاهره الاجتماعي
د) تلقائية	ج) عمومية	ب) شيئية	ا) نسبية
· والاجتماعية ولكن بلا تأثير	الكثير من النظريات العلميا	دول العالم الثالث ب	۸ ـ تمتلي مكتبات
	ائف النظرية العلمية وهي.		
	ب) ترشيد التطبيق		ا) التنبؤ بالوقائع
	د) تحديد أوجه النقص	لم	ج) تحديد اتجاه الع
رد نظریة اجتماعیة تجعلنا أكثر قدرة	قدمة علم الاجتماع أن وجو	عوض في كتابة م	۹ ـيقول د/ محمد
		ت بين الوقائع الاج	
			عن
رري	ب) تقديم أطار تصو	أساسي للعلم	ا) تحديد الاتجاه الا
	د) ترشيد التطبيق		ج) التنبؤ بالوقائع
ادل القوى المتصارعة بعكس عملية	عوامل كثيرة منها عدم تع	تماعي ينشأ بسبب	١٠ ـ الصراع الاجا
		-	

د) التفاعل	ج) التنافس	ب) التكيف	ا) التعاون
في النسق الاجتماعي في حالة	على أن أفراد المجتمع	في النظرية البنائية	١١ -يتم تحليل المجتمع
	ِن استاتيكي	ب) تواز	ا) انعدام توازن
	ن تام	د) تواز	ج) توازن ديناميكي
		8	120
م جمعها وأبحاث أجريت على	ت عديدة ومعلومات تد		
	,	فبر عن	الكثير من الأفراد مما يا
	النظرية	ب) بناء ا	ا) وظائف النظرية
	الأساسي للنظرية	د) الشكل	ج) نموذج للنظرية
١٣ - الظاهرة واحدة ولكن نظرة العلماء إليها تختلف باختلاف تخصصاتهم مما يعبر عن وظيفة			
		,	النظرية في
	تلخيص الوقائع	ب) نا	ا) التنبؤ بالوقائع
	رشيد التطبيق	ىي د) تر	ج) تحديد الاتجاه الأساس
ثال اساليب التعبير عن الافراح	من مجتمع إلى آخر م	بة واحدة ولكنها تتغير	١٤ - الظاهرة الاجتماعي
		•••••	والاحزان مما يعبر عن.
د) ترابط	ج) شيئية	ب) تلقائية	۱) نسبیة
ماعي توقعون زيادة نسبة	، أخر فإن علماء الاجت	coved 19 لمدة عام	٥١ -إذا استمرت أزمة
	•••••	طالة يعد ما بق من	الجريمة الناشئ عن الب
بة في علم الاجتماع	) الافتراضات الأساسب	تماعية ب	ا) وظائف النظرية الاجا
علم الاجتماع	) تعريفات النظرية في	ائية الوظيفة د)	ج) الافتراضات في البن

لى التعاون تارة والتنافس تارة أخرى أما الحروب الصراع بينهم ، وهذا هو نماذج لـ		
اهر الاجتماعية	ب) الظو	ا) التفاعل الاجتماعي
يات الاجتماعية	ية د) العملو	ج) العلاقات الاجتماعي
في فترة الاحتراف خارج الوطن ، ويقرر العودة مرة		
ِثِ	لك نتيجة صعوبة حدو	اخري للوطن، يحدث ذ
ج) صراع د) تعاون	ب) تكيف	ا) تنافس
ياسي فإن ذلك يعبرعن وظيفة للنظرية الاجتماعية	هرة اجتماعية منا السر	١٨ ـ عند تناول أي ظا
		وهي
نبؤ بالوقائع	ب) الت	ا) تقديم التصورات
يد الاتجاه الأساسي للعلم	د) تحد	ج) تلخيص الوقائع
كل مجتمع يحتوي على جوانب غير مثالية مما يعبر	تكامل تكامل تام بل أن	١٩ - لا يوجد مجتمع ه
		عن
ب) بناء النظرية الاجتماعية	جتماعية	ا) وظائف النظرية الا
د) افتراضات البنائية الوظيفية	جتماعية	ج) تعريف النظرية الا
في بالفعل كذلك سنجد أن القيمة الفعلية التي تريد	ة على أنها مجتمع وه	٢٠ -إذا نظرنا للمدرس
	••••	التركيز عليها هي
ب) كل العمليات الاجتماعية ما عدا الصراع	اعية	ا) كل العمليات الاجتما
د) كل التفاعلات الاجتماعية	اعية ما عدا التنافس	ج) كل العمليات الاجتم
قم على	ياة الاجتماعية إذا لم تذ	۲۱ - لا جدوى من الحب

<b>جتمعات وبالتالي هو تعبير عن</b>	ط تختلف باختلاف الم		۲۲ -الزواج هو ظا الظاهرة الا.
د) موضوعية	ج) شيئية	ب) نسبية	ا) تلقائية
ر اوقات وساعات تتلاشي بالتعامل			
		انبان من العلاقات الاجت	
	نفسي واخلاقي		ا) نفسي واجتماعي
	علاقي و عقائد <i>ي</i>	قي د) اخ	ج) اجتماعي واخلا
فوالاجتماعية للمجتمع يعبر	<ul> <li>ه وثيقة بالقيم الثقافية</li> </ul>		
		جتماعية وه <i>ي</i>	خاصية للظاهرة الا
د) نسبية	ج) تاريخية	ب) ترابطية	۱) شیئیة
علي قواعد المرور حتي لا يحصل			
••••••	اهرة الاجتماعية وهي	، يجسد ذلك خاصية للظ	علي مخالفة للسير
د) النسبية	ج) التاريخية	ب) الجبرية	ا) الشيئية
لبهجة علي قلبك وشعرت بالسعادة	ذلك ادخل السرور وا	رتك بعيد ميلادك الـ 18	٢٦ -عند احتفال اس
		ية التفاعل	، يعبر هذا عن اهم
	تمرار الجماعة	سا (ب	ا) اشباع الحاجات
	تمرار المجتمع	ت د) اسن	ج) تكوين الشخصيا
، يجسد ذلك	وجهد واتقان وتركيز	اك قمة تحتاج الي عمل	۲۷ -هناك أمل وهن
	) تنافس اجتماعي	ب	ا) علاقات اجتماعيا
	) تفاعل اجتماعي	ي د	ج) صراع اجتماعي
ية.	عن الظاهرة الاجتماع	اتيكي او ديناميكي يعبر	۲۸ -اي سلوك است
	ة خطا	ب) العبار	ا) العبارة صحيحة

عن الظاهرة	لحضارة المصرية القديمة يعبر	نموذج معبر عن عراقة ا	٢٩ ـمعبد الكرنك
د) نسية	ج) تارىخىة	ب) تر ابطية	۱) شىئىة

- ٣ عندما تقديم الفرد جواز السفر في المطار للضابط المسؤل لمعرفة شخصية الفرد واتجاه سفره
   يشبه ذلك ان النظرية تساعد في تحديد......
  - ا) وظيفة العلم ب) هوية العلم ب) هوية العلم با عناصر العلم

الوحده الثانيه: علم الاجتماع و قضايا التنميه:

علاقه علم الاجتماع بالعلوم الأخري: ال

اختر الاجابه الصحيحه:

١ -اتحاد ذرة كربون مع ٢ ذرة أكسجين يؤدي إلى نتيجة جديدة وهو ثاني أكسيد الكربون ، هذا
 يشبه.........

- ا) علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاخري
- ب) تنافر علم الاجتماع عن العلوم الأخري
- ج) اختلاف علم الاجتماع عن العلوم الاخري
  - د) تعارض علم الاجتماع مع العلوم الآخر

٢ -كانت الفلسفة قديمة هي علم العلوم أو أعم العلوم ، هذا يشبه لحد كبير علم من العلوم الانسانية
 أعم من الآخرين وهو......

	Ċ	ب) علم المنطق	ا) علم الاقتصاد
		د) علم النفس	ج) علم الاجتماع
هذا يشبه تكوين وحدة فكرية	والحياة والإنسان،	ها فكرة شاملة عن الكون	- ٣ -الفلسفة تعطي لدارس
•••••	علوم الانسانية بعلم	جتمع عن طريق ارتباط ال	شاملة عن الإنسان والم
د) النفس	ج) الاجتماع	ب) المنطق	ا) الاقتصاد
لصوديوم ليكون كلوريد	عن اتحاد الكلور مع اا	يد في المنازل هو عبارة	٤ -ملح الطعام الذي يوج
		د کبیر	الصوديوم ، هذا يشبه لد
		مع العلوم الآخر	<ul> <li>ا) تعارض علم الاجتماع</li> </ul>
		عن العلوم الأخري	ب) تنافر علم الاجتماع
		بالعلوم الأخري	ج) علاقة علم الاجتماع ب
		عن العلوم الاخري	د) اختلاف علم الاجتماع
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
عميمات كلية عن هذا الوجود	ة منه لله صول الى ت	م الوحود وصانعه والغاد -	٥ _عندما نبحث في محر
			فاننا نلجأ إلى علم من ال
\ ( \		ب) علم المنطق	ا) علم الاقتصاد
		د) الفلسفة	, ج) علم الاجتماع
ماد سخ بمام شرائم ، ۱۵	النساء المشرور الاما		
له، هذا يشبه لحد كبير علم		بو البسر والذي يرجع إليا العلوم الانسانية الاخري	
د) الفلسفه	ج) علم الاجتماع	ب) علم المنطق	ا) علم الاقتصاد
لمجتمع الفرنسي ، فإنك بذلك	ة التفكك الأسري في ا	ول لحكم عام على ظاهرة	٧ عندما تبحث في الوص
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		لم من العلوم الانسانية و	
د) الفلسفة	ج) علم الاجتماع	ب) علم المنطق	ا) علم الاقتصاد

هنود الحمر السكان الأصليين استهم هو	هم مجموعة من قبائل ال ة ، فالعلم الذي يهتم بدر		
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
اوز حدود الزمان والمكان		َ الجوهري لطبيعة الأش إلي علم من العلوم الان	
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
عن تلك القرية، يشير ذلك إلى	الباحثين عن معلومات	بسرد ذكريات الماضي	<ul><li>١٠ - يقوم شيخ القرية أحد أدوات</li></ul>
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
، يتناقض ذلك مع	ت لا تتعلق بالواقع ككل	ع بالوصول إلي تعميمان	١١ -يهتم علم الاجتما
	غف	ب) الفلسة	ا) علم الاجتماع
	اقتصاد	د) علم الا	ج) علم النفس
ع ه <i>ي</i> علاقة	بالدراسة العلمية للمجتم	طم الاجتماع الذي يهتم ب	١٢ ـ علاقة الفلسفة بع
د) سطحية	ج) اتفاق واختلاف	ب) اختلاف	ا) اتفاق
كينيا وشمال تنزانيا وتعيش عد كبير خصوصا مع الزوار	. القبيلة مسالمون إلى <		هذه القبيلة على الرعم
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
لهم في منطقة الدراسة تجسد	ي ويصل إلى حكم عام ا	الإنحراف والتفكك الأسر 	۱۶ - یهتم بمشکلات کا العبارة اهتمامات
د) علم الاقتصاد	ج) علم التاريخ	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع

شكل أساسي علي أحوال البشر	ية المختلفة يؤثر بـ		<ul><li>٥ - يؤكد ابن خلدون ،</li><li>كالملبس والمسكن ، يش</li></ul>
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
ة لمعرفة عاداتهم وتقاليدهم	أببة الجزيرة العربيا	معيشة قبائل البدو في ش	
			وعلاج مشكلاتهم، يشير ذلك إلى اهتمامات
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
٢٠ في مصر أن عدد الأطفال		ة عن وزارة التضامن الإ	۱۷ -تشیر دراسة صادر
دراسه	ير ذلك إلى أسلوب	والي 16 الف طفل ، يشب	الذين ليس لهم مأوي ح
د) علم الانثربولوجي	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
اة الاجتماعية بطريقة منهج	شكلات تخص الحيا	كل كامل علي دراسات من	۱۸ - يعتمد الباحثين بشا
••	، من أسلوب	وضوع الدراسة يعبر ذلك	المعايشة مع أصحاب مو
	B	ب) علم السياسة	ا) علم الاجتماع
		د) علم الانثربولوجي	ج) علم التاريخ
ض العادات التي تقوم بها القبيلة	قبيلته عن سبب بعد		
		*******	، يشبه ذلك دراسة علم.
		ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
	لوجي	د) علم الانثربوا	ج) علم السياسة
ماعية ، هذا يعكس اهتمامات	بة السلوكيات الاجت	شاعر الإنسانية في دراس	20 -يصعب استبعاد الما علم
د) الانثربولوجي	ج) السياسه	ب) الفلسفه	ا) الاجتماع

لديك فإنك بذلك تشير إلى	حث مشكلة الإكتئاب	دكتور استشاري خاص لبد	
		وم الانسانية وهو	اهتمامات علم من العلم
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) الفلسفة	ا) علم الاجتماع
ع الدراسة في مجتمع ما ، فإن	صعيد العام لموضوخ	ثين بحل المشكلات علي ال	٢٢ (عندما يقوم الباحا
		•••••	ذلك يعبر عن أسلوب
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) التاريخ	ا) علم الاجتماع
'جتماع نحو فهم ظاهرة أطفال	بن عن نظرة عالم الا	سياسي عن نظرة رجل الدي	٢٣ ـتختلف دراسة ال
		علي اهتمامات	الشوراع ، هذا يؤكد ع
	فس	النه علم النه	ا) علم الاجتماع
	ر بولوجي	عي د) علم الانث	ج) علم النفس الاجتماع
ميولوجي لها ، يشير الي فكر	، طريق الفهم السوس	العمليات السيكولوجية عن	۲۶ -عندما نقوم بفهم
د) روزاريون	ج) دوركايم	ب) سلومون آش	ا) ابن خلدون
رةأطفال الشوراع، هذا يؤكد	م الاجتماع نحو ظاهر	ياسي: لدين عن نظرة عال	٢٥ ـ تختلف نظرة السر
1			فكر
د) روزاريون	ج) دوركايم	ب) سلومون آش	ا) ابن خلدون
عن نفس التفرقة بين علم	, اي علم ، هذا يعبر	ة الجوهرية بين الفلسفه و	٢٦ -من السهل التفرق
60		•	الاجتماع و
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) علم التاريخ	ا) علم السياسة

نسلم بصحتها ويترتب عليها	يحتوي علي مقدمات	أن أي نسق رياضي منطقي	۲۷ - اعتبر اقلیدس
ن المصادرات التي نسلم بها	علي النظام والانتظام ه	علم الذي يعتمد في دراسته ع	نتائج تلزم عنها وال
			هو
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) علم التاريخ	ا) علم الاجتماع
الماضي مكتوب عليهم	ليعتبرون من أخطاء	ويتني جريولد « إن الذين لا	۲۸ -يقول « الفريد
	همية دور	، يشير ذلك إلي ضرورة أ	تكرراها مرة أخري
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) علم التاريخ	ا) علم السياسة
مخص أخر قبلك ويجب أن	ضحكا طالما يحدث لث	وجرز « : كل ش <i>يء</i> يكون م	۲۹ -یقول « ویل ر
		ن تبكي إذا حدث لك ، يشير أ	
د) علم الاقتصاد	ج) علم النفس	ب) علم التاريخ	ا) علم السياسة
لة ما يستجد من احداث يعبر	اري كل اسبوع لدراس	وزارء المصري باجتماع وز	٣٠ -يقوم مجلس الـ
	A		ذلك عن علم من الع
		لعلم السياسة	ا) النظرية السياسية
		ة لعلم السياسه	ب) الإدارة الحكومي
\ C .		لعلم الاجتماع	ج) النظرة الشمولية
		لم الاقتصاد	د) النظرة العملية لع
د أو يهبط ، قد يدور حول	خطا متصل ، قد يصعا	سنين هيكل: تاريخ أي أمة	٣١ ـيقول محمد ح
ا تلك الحوادث الفردية وليس	كل شامل وسبب تكرر		
9,0		ذلك عن اهتمامات	جزئي خاص، يعبر
د) علم الاجتماع	ج) علم النفس	ب) علم التاريخ	ا) علم الاقتصاد
ولوجبة وراء الظواهر التي	راسة الناحية السوسير	حللین السیاسیین انه یجب در	٣٢ -يرى بعض الم
<u>.</u>	•	يشير ذلك الي اهتمام	

	علم الاجتماع السياسي	لعي ب)	ا) علم النفس الاجتم
	علم الاجتماعي الحضري	سیاسي د)	ج) علم الاقتصاد اله
تخابية ، لخدمة ابناء دائرتك	لس الشعب عن دائرتك الإن	افسه علي مقعد في مج	٣٣ ـ دخولك في منا
	لوم الانسانية هو	، اهتمامات علم من الع	فأنك بذلك دخلت في
د) علم الاقتصاد	ج) علم السياسة	ب) علم التاريخ	ا) علم النفس
لة، يعبر ذلك عن	لوسيلة للوصول إلى السلط	كافيلي إن الغاية تبرر ا	۳٤ -يري فكر ، ميا
علم السياسه	ب) الإدارة الحكومية ل	ة لعلم السياسة	ا) النظرية السياسيا
الاقتصاد	د) النظرة العملية لعلم	العلم الاجتماع	ج) النظرة الشمولية
عن الثقاء علم الاجتماع ب	في العملية الإنتخابية تعبر	ي الاجتماعي للمشاركة	٣٥ ـظاهرة كالوعم
			•••••
د) علم الاقتصاد	ج) علم السياسة	ب) علم التاريخ	ا) علم النفس
د) علم الاقتصاد جتمع ، الإهتمام بمؤشرات		مؤشرا حقيقا للحالة الإ	
		مؤشرا حقيقا للحالة الإ	٣٦ ـ تعد البورصة
جتمع ، الإهتمام بمؤشرات	بجتماعية والسياسة في الم ج) علم الاجتماع	مؤشرا حقيقا للحالة الالمامات المامات المامات المامات المامات المامات المامات التاريخ	٣٦ ـ تعد البورصة البورصة البورصة المتالبورصة يجسد الهتال المتاسباسة المتاسباسالية المتاسبالية المتاسبالي
جتمع ، الإهتمام بمؤشرات د) علم الاقتصاد	بجتماعية والسياسة في الم ج) علم الاجتماع	مؤشرا حقيقا للحالة الالمامات المامات المامات المامات المامات المامات المامات التاريخ	٣٦ ـ تعد البورصة البورصة البورصة المتالبورصة يجسد الهتال المتاسباسة المتاسباسالية المتاسبالية المتاسبالي
جتمع ، الإهتمام بمؤشرات د) علم الاقتصاد	بجتماعية والسياسة في الم ج) علم الاجتماع	مؤشرا حقيقا للحالة الا مامات ب) علم التاريخ نظريات الرياضية والدة	٣٦ - تعد البورصة البورصة البورصة البورصة يجسد الهتال البورصة يجسد الهتال المال علم السياسة الله عن الناسة الله عن الناسة الله عن الناسة الله عن الناسة الله عن الله عني عن الناسة الله عني عن الله عني عني الله عني الله عني عني عني الله عني عني الله عني عني عني عني عني عني عني الله عني عني عني عني عني عني الله عني عني عني عني

38-عندما نؤكد علي توزيع بطاقات التموين للجميع المواطنيين وسبب ذلك تحقيق لمبدأ المساواة والعدالة الاجتماعية بين افراد المجتمع في استخدام الموارد هذا يؤكد اهتمام......

د) علم الاقتصاد	ج) علم السياسة	ب) علم التاريخ	ا) علم الاجتماع
ي هذه الصورة هو علم	ء الافراد الذين يظهرون ف	بدراسة طبيعة حياة هولا	٣٩ -العلم الذي يهتم
			••••••
د) الاجتماع	ج) الاقتصاد	ب) السياسة	ا) الانثروبولوجي
	ة أم خاطئة:	ت العبارة صحيحا	وضح ما إذا كات
		أخص العلوم الانسانية	1- يعد علم الاجتماع
	اب	ب) العبارة صو	ا) العبارة خطأ
	ماعية	ي علم دراسة النظم الاجت	2- الأنثروبولوجيا هم
	واب	ب) العبارة ص	ا) العبارة خطأ
الص	فكري التاملي النظري الذ	اع في بعض النقاط مع ال	٣ -يتباين علم الأجتما
	راب	ب) العبارة صو	ا) العبارة خطأ
	ں الاجتماعي	تحظي باهتمام علم النفس	٤ - العمليات المعرفية
	راب	ب) العبارة صو	ا) العبارة خطأ
	لتي لا مثيل لها	ري بالأحداث التاريخية اا	٥ -يتشبث العقل البشر
	اب	ب) العبارة صو	<ul> <li>العبارة خطأ</li> </ul>
قي	اريخية في المنهج الامبريا	اجتماعية مع الأحداث التـ	٦ -تتشابه النظرية الا
	اب	ب) العبارة صو	ا) العبارة خطأ
	بناء الهيئات الحكومية	تقديم رؤية واضحة عن ب	٧ - استطاع أفلاطون أ
	اب	ب) العبارة صو	ا) العبارة خطأ

ية شاملة	الي فهم الحقائق بصورة كا	٨ -يسعي العلم الامبريقي
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
	، هو منهج كمي علاجي	٩ -المنهج الأنثروبولوجي
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
م علم الاجتماع	بإنسان الغابة يحظي باهتما	۱۰ -طرزان او ما يسمي
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
لثوابت الاقتصادية	و الواردات بين الدول من اا	١١ - بعد حجم الصادرات
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
راسة سبب انتاج و توزيع السلع و الثروات.	علم الاقتصاد المعاصر هو در	١٢ - الهدف النهائي من ع
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
الانسانية	أكثر شمولا من باقي العلوم	١٣ - يعتبر علم الاجتماع
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
ر وتأثر	ية بعلم الاجتماع علاقة تإثير	١٤ - علاقة العلوم الانسان
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
الاجتماع	ية المختلفة تكاملية مع علم	٥١ - علاقة العلوم الانسان
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
	للم الاجتماع.	١٦ - الفلسفة احدث من ع
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
بين العلم الامبيريقي والفلسفة	ع والفلسفة يشبه الاختلاف	١٧ - اختلاف علم الاجتماع
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ

	علم الاجتماع	١٨ ـعلم الانثربولوجيا مرادف لـ
	ب) العبارة صواب	١) العبارة خطأ
تقيان في نقطة واحدة.	النفس وعلم الاجتماع الا انهما يا	۱۹ ـرغم اختلاف موضوع علم
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
نماعي	السلوك الشخصي بالسياق الاجن	٢٠ ـأكد سولومون ، علي علاقة
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
i	من منظور علم الاجتماع	الفصل الثاني: الثقافه ه
	6	اختر الاجابه الصحيحه:
وانية، يتعارض ذلك مع خاصية	ن ويتميز بجميع الخصائص الحي	
		من خصائص الثقافة وهي
	) انسانية خالصه	<ol> <li>ا) فطریة عامة ب</li> </ol>
	متنوعة المضمون	ج)اسلوب حياة د)
، يشير ذلك الى احد خصائص	إجتماعية الموجودة في مجتمعه	٢ -سلوك الفرد ملزم بظواهره الا
	-	الثقافة وهي
	ب) انسانية خالص	ا) فطرية عامه د
	) متنوعة المضمون	ج) اسلوب حياة د
ك إلي احد وظائف الثقافة لـ	ة المحراث والشادوف ، يشير ذلا	
د) الانسانية	ج) الجماعة	ا) المجتمع ب) الفرد

<ul> <li>عندا المنس الرجال في اسكتلندا بالج</li> <li>لأخري ، يعبر ذلك عن الطابع المميز لثق</li> </ul>		
) العموميات ب) خصوصيات	ج) متغيرات بديلة	د) ظاهرة انسانية
ع - العزاء في مدن مصر بقراءة القراءن	أما عند البدو تجمع يحتوي	الحديث والطعام للضيوف
شير ذلك إلي		
) العموميات ب) خصوصيات	ج) متغيرات بديلة	د) ظاهرة انسانية
<ul> <li>حيري البعض أن كل ما يوجد في حياتنا</li> <li>لمجتمع ، تشير إلي</li> </ul>	الاجتماعية من سلوكيات و	ِ أفكار يسير عليها الناس في
) الثقافة ب) العادات	ج) العرف	د) القيم
<ul> <li>٧ - عندم يقوم الجد بالقاء القصص الواقع</li> <li>لتي يجب أن يتمسكوا بها ، يعبر ذلك عن</li> </ul>		لها إلي أحفاده ويؤكد لهم القيم
) بناء من المعرفة	ب) بناء من المفاهيم الا	'ساسية
ج) بناء من الخبرات ذاتية الخالصه	د) بناء من المفاهيم المت	رابطه
<ul> <li>٨ -عندما أدخل مستشفي واعرف الطبيب</li> <li>لك عن رؤية الثقافة</li> </ul>		\ C .
) بناء من المعرفة	ب) بناء من المفاهيم الاس	اسية
ج) بناء من المفاهيم المترابطه	د) بناء من الخبرات ذاتية	الخالصه
<ul> <li>و ـنري أن قبول شرب الخمر يختلف من</li> <li>هذا يجسد خاصية الثقافة وهي</li> </ul>	مجتمع لأخر منها من يري	أنها مباح ومنها من يحرمها،
) اجتماعیة مكتسبه ب) انسانیة	خالصه	
ج) اسلوب حياة د) متنوعة	المضمون	

اء وتعلم من بيئته الاجتماعية كل شيء ، هذا		<ul><li>١٠ -يري و جون لوك ,</li><li>يجسد خاصية الثقافة في</li></ul>
٩	ب) انسانية خالص	۱) اجتماعية مكتسبه
<i>ب</i> ون	د) متنوعة المضم	ج) اسلوب حياة
		9,
والذي يميز الإنسان عن باقي الكالنات ، هذا	عقل هو أرقي صور النفس	١١ -يري ارسطو, أن ال
	ه الثقافة وهي	یشبه إلی حد کبیر خاصی
ينه	ب) انسانية خالم	ا) فطرية عامة
مون	د) متنوعة المض	ج) اسلوب حياة
م مع بعضهم البعض يعبر ذلك عن عنصر	دة أفراد المجتمع وتجانسه	۱۲ ـ تعمل علي زيادة وح
		للثقافة وهو
ري	ب) خصوصیا	ا) العموميات
ية	د) ظاهرة انسان	ج) متغيرات بديلة
بين أوساط الرجال في المجتمع وذلك بعد لبس	رجال في مصر وانتشارها	۱۳ دخول ملابس بدل اا
لابس جديدة تعبر عن	ي ، يشير ذلك إلى دخول م	الجلباب في القرن الماضر
بات	ب) خصوصي	ا) العموميات
مانية	د) ظاهرة انس	ج) متغيرات بديلة
ر بالتليفون أو عبر وسائل الإتصال الإجتماعي	سرية علي صلة الأرحام أكثر	١٤ - اعتمدت الأسر المص
	، القيم في ثقافتنا وهي	يشير ذلك إلي تبدل بعض
یات	ب) خصوص	ا) العموميات
سانية	د) ظاهرة ان	ج) متغيرات بديلة

سماعه الطبيه في راسه يعبر	ب من خلال زيه الطبي والس	متشفي واعرف الطبيد	٥١ ـعندما أدخل مس
		س الثقافة	زي الطبيب عن عنم
	ب) خصوصیات		ا) العموميات
	د) ظاهرة انسانية		ج) متغيرات بديلة
	، يشير إلي	وقيم الشعب المصري	١٦ -عادات وتقاليد
د) التاريخية	ج) الانسانية	ب) غير المادية	ا) المادية
ِ ذلك عن وظيفة الثقافة	وقوة التحمل والصبر يعبر	مصري بحس الفكاهة	١٧ -يتميز الشعب ال
		\	••••••
د) للانسائية	ج) للجماعة	ب) للفرد	۱) للمجتمع
مير ذلك إلى شكل من أشكال	ضارة المصرية القديمة، يش	ة تعبر عن عراقة الحا	١٨ -أهرامات الجيز
<del>_</del>			
			الثقافةا
د) التاريخية	ج) الإنسانية	ب) غير المادية	
		ب) غير المادية	ا <b>لثقافة</b> ا) المادية
د) التاريخية مه ويتسق ضميره معه ، يعبر		ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد ا	ا <b>لثقافة</b> ا) المادية
		ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد ا	الثقافة
مه ویتسق ضمیره معه ، یعبر د) للانسائیة	لسوي ملتزم بأخلاق مجتمع ج) للجماعة	ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد السادية بن الفرد الشاعر الساعة	الثقافة
عه ويتسق ضميره معه ، يعبر د) للانسائية صية المصرية العديد من	السوي ملتزم بأخلاق مجتمع	ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد السادية ب) للفرد عرضت مصر لها وكثر	الثقافة
عه ويتسق ضميره معه ، يعبر د) للانسائية صية المصرية العديد من	لسوي ملتزم بأخلاق مجتمع ج) للجماعة رة الإحتلالات اكسبت الشخا	ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد السادية ب) للفرد عرضت مصر لها وكثر	الثقافة
عه ويتسق ضميره معه ، يعبر  د) للانسائية صية المصرية العديد من اك إلي وظيفة الثقافة	لسوي ملتزم بأخلاق مجتمع ج) للجماعة رة الإحتلالات اكسبت الشخايمة وقوة الإرادة ، يشير ذا ج) للجماعة	ب) غير المادية لا أخلاق له والفرد السادية ب) للفرد عرضت مصر لها وكثر لتحمل والصبر و العز ب) للفرد	الثقافة
عه ويتسق ضميره معه ، يعبر  د) للانسائية صية المصرية العديد من لك إلي وظيفة الثقافة	لسوي ملتزم بأخلاق مجتمع ج) للجماعة رة الإحتلالات اكسبت الشخايمة وقوة الإرادة ، يشير ذا ج) للجماعة	ب) غير المادية الأ أخلاق له والفرد المدينة بب الفرد بب الفرد المحمل والصبر و العزب بب الفرد بب الفرد با الفرد الصيني كونفشيوس الصيني كونفشيوس	الثقافة

	متنوعة المضمون	(7	ج) اسلوب حياة
يم يشير إلى إحدي عناصر الثقافة	ا بأعياد الربيع وشم النسر	، والمسلمين مع	٢٢ -إحتفال المسيحيين
			وه <i>ي</i>
	) الخصوصيات	ب	ا) العموميات
	ا الاختراعات و التجديدات	(7	ج) المتغيرات البديلة
لحي من مجرد الوجود الطبيعي			
ي أن الثقافة عملية	تشير المقولة السابقة إلم	بهذا الوجود)،	البيولوجي إلى الوعي
	نسبية متغيرة	(ب	ا) انسانية خالصة
	اسلوب حياة	(7	ج) متنوعة المضمون
كنها انقرضت لأنها لم تتكيف وهناك	وة و كبرياء ووحشية ولا	ن تملأ الأرض ق	۲۶ - كانت الديناصوران
أبد ،تشير العبارة السابقة إلي	ات ولم نكن نظن أن تبيد	رها كالديناصور	أيضا منتجات كان مصب
			•••••
	الخصوصيات	ب)	ا) العموميات
	الثقافة بناء من المعرفة	(7	ج) المتغيرات البديلة
ا كنوع من الطقوس الدينية تشير	ام أما الهندوس يقدسونها	_	<ul> <li>٢٥ - العرب تذبح الأبقار</li> <li>العبارة إلي أن الثقافة على</li> </ul>
د) فطرية	ج) متنوعة	ب) متغيرة	ا) انسانية
تمع الذي يحيا فيه تشير العبارة	م ومعتقدات وعادات المج	إدراك الفرد لقيد	٢٦ -الوعي الذاتي هو إلى أن الثقافة
اسية	ب) بناء من المفاهيم الأس		<ul> <li>ا) بناء من المعرفة</li> </ul>

أمريكي علي العرب ولا تطبيق	تطبيق النظام الا	عيسي: لا يمكن	بحرین حمد بن	٢٧ -يقول ملك ال
ل أن الثقافة عملية	فولة السابقة إلى	ذلك ، تشير الما	ي فرنسا وما إلى	النظام العربي عل
د) مكتسبة	عة	ج) متنو	ب) متغيرة	ا) انسانية
				0
	•••	7		
ضارة الاف السنين فهي جزء				
احد أشكال الثقافة				اصین من التراد
د) المعنوية	ج) المجردة	المادية	ب) غير	ا) المادية
دادنا في الماضي وأثرت في	التي عاشها أج	جارب والخبرات	ة عن خلاصة الت	٢٩ - الثقافة عبار
				هويتنا تشير
د) مكتسبة	ج) متنوعة	ő	ب) متغير	ا) انسانية
دء الدين وكذلك الفرد المنعزل	یس مصباح علا	مات طالما أنه حب	نی خوارق وکراه	
				ليس له ثقافة، تش
د) اسلوب حياة	ج) متنوعة	· ·	ب) متغيرة	۱) مکتسبة
عليها الونيسة " وتعني عشاء	فن المبت تطلق	عد الانتهاء من د	بناء ذبح ماعز	۳۱ ـ اعتاد بدو س
ير العبارة السابقة إلى إحدي				
			•••••	عناصر الثقافة
	ات	ب) الخصوصي		ا) العموميات
	و التجديدات	د) الاختراعات	ديلة	ج) المتغيرات الب
العادات والتقاليد التي يخضع لها	— بتمع تتحكم فيه	 بر لا مخير ف <i>ي</i> مـ	 ، أن الإنسان مسي	 ٣٢ -يري البعض

ج) بناء من المفاهيم المترابطة د) بناء من المفاهيم الثقافية

الإنسان دون تفكير أحيانا ... تشير العبارة إلي أن الثقافة.....

	ب) عملية متغيرة	ا) عملية انسانية	
اة	د) تحدد اسلوب الحي	ج) عملية مكتسبة	
ن القلوب ويؤلفها بل هي علي الأرجح			
عناصر الثاقفة وهي	ناقض العبارة السابقة مع احد	تفرق بين افراد المجتمع ، تتن	
	ب) الخصوصيات	ا) العموميات	
	د) مفهوم الثقافة	ج) المتغيرات البديلة	
تواصل الاجتماعي " فيسبوك" و "	يا الشمالية عن حظر مواقع الـ	٣٤ -أعلنت السلطات في كور	
، ، مما أدي الي إنعزالها عن العالم	فراد وبالفعل التزم الافراد بذلك	تويتر" بشكل رسمي علي الا	
الافرادا	إلي أن الثقافة بالنسبة لهؤلاء	ثقافيا، تشير العبارة السابقة إ	
	ب) عملية متغيرة	ا) عملية انسانية	
	د) أسلوب حياة	ج) عملية مكتسبة	
ير في الماضي ولكنها الآن لم تعد كما	الصناعات التي كان لها باع كب	٣٥ -صناعة الفخار من أقدم	
	لي عناصر الثقافة	كانت، تشير العبارة السابقة إ	
	ب) الخصوصيات	ا) العموميات	
	د) وظيفة الثقافة	ج) المتغيرات البديلة	
٣٦ -تشير هذه الصورة الي عناصر ثقافة المجتمع المصري وهي			
	ب) المتغيرات البديلة	ا) العموميات	
	د) وظيفة الثقافة	ج) الخصوصيات	
وضح ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة:			
١ -تعد الثقافة عملية اجتماعية موروثة.			

<ul> <li>العبارة خطأ بالعبارة صواب</li> </ul>
٢ ـ تتميز ثقافة المجتمعات بالبساطة.
ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب
٣ - الخصوصيات الثقافية تساعد علي تماسك المجتمعات.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
٤ - تعد الثقافة أسلوب للوجود الانساني للفرد والمجتمع.
<ul> <li>العبارة خطأ بب) العبارة صواب</li> </ul>
٥ - الثقافة عملية مطلقة وصارمة في الأساس.
ا) العبارة خطأ ب) العبارة صواب
٦ - العموميات مجموعة عادات تكون حكر علي طائفة معينة في المجتمع.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
٧ - المتغيرات البديلة ما هي إلا مسألة إنتشار أو إندثار مجتمعي.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
٨ - للتعلم تاثير كبير علي تشكل ثقافة المجتمع الفراده.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
٩ - المواد القانونية في دستور أي دولة يشير الي الثقافة المادية.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
١٠ - ثقافة أهل البدو و سكان المدن الساحلية تشير الي الخصوصيات.
<ul> <li>العبارة خطأ ب) العبارة صواب</li> </ul>
١١ - تتقيد الثقافة بموافقه الكيانات فهناك دول لا تقبل الثقافات الوافدة.

	سواب	ب) العبارة ص	<ul><li>العبارة خطأ</li></ul>
عناصر الثقافة.	العموم يشير الي احدي	فة التي يتميز بصفة	١٢ - الطابع الغالب للثقا
	بطأ	ب) العبارة خ	ا) العبارة صواب
	وعي:	قافه العمل التط	الفصل الثالث: ثا
		حيحه:	اختر الاجابه الص
البحر) يؤكد المثل الشعبي علي	مية :(اعمل خير وارميه	في كتابه الامثال العام	<ul><li>١ -يقول / أحمد تيمور</li><li>عمل من الاعمال وهو</li></ul>
	تطو عي	ب) العمل ال	ا) العمل الحر
	علامي	د) العمل الا	ج) العمل السياسي
بإصبعه إلي السبابة والوسطي)	هاتين في الجنة وأشار ب	: ( أنا وكافل اليتيم 	<ul><li>٢ - يقول الرسول الكريم</li><li>يؤكد الحديث علي أهمياً</li></ul>
بإصبعه إلي السبابة والوسطي)	هاتين في الجنة وأشار ب ج) العمل السياسي	: (أنا وكافل اليتيم أ	يؤكد الحديث علي أهميا
	ج) العمل السياسي		يؤكد الحديث علي أهمياً ا) العمل الحر ب
د) العمل الإعلامي	ج) العمل السياسي	ة) العمل التطوعي ملحة الخاصة والمك	يؤكد الحديث علي أهمياً ا) العمل الحر ب
د) العمل الإعلامي	ج) العمل السياسي	ة ) العمل التطوعي ملحة الخاصة والمك عمال وهو	يؤكد الحديث علي أهمياً  ا) العمل الحر ب  حيري البعض أن المح  ذلك مع فكر عمل من الا
د) العمل الاعلامي شاغل أولا وأخيرا ، يتناقض	ج) العمل السياسي سب المادي هو شاغله الد  ج) العمل السياسي	أ العمل النطوعي ملحة الخاصة والمكا عمال وهو في العمل النطوعي العمل النطوعي العمل النطوعي	يؤكد الحديث علي أهمياً  ا) العمل الحر ب  حيري البعض أن المح  ذلك مع فكر عمل من الا
د) العمل الاعلامي شاغل أولا وأخيرا ، يتناقض	ج) العمل السياسي سب المادي هو شاغله الد  ج) العمل السياسي	أ العمل النطوعي ملحة الخاصة والمك عمال وهو العمل النطوعي والخير في رجل واحد	يؤكد الحديث علي أهمياً  ا) العمل الحر ب حيري البعض أن المح ذلك مع فكر عمل من الا العمل الحر ب العمل الحر ب علما يجتمع العظمة و
د) العمل الاعلامي شاغل أولا وأخيرا ، يتناقض د) العمل الاعلامي د.	ج) العمل السياسي بيب المادي هو شاغله الدي المادي هو شاغله الدي المادي المادي المادي المادي المادي المادي العمل السياسي العمل دون مقابل العمل دون مقابل	أ العمل النطوعي المحمد الخاصة والمكم المحمد الخاصة والمكم العمل العمل النطوعي الخير في رجل واحد المحمد الأوربية منح دراسم الأوربية منح دراسم	يؤكد الحديث علي أهمياً  ا) العمل الحر ب حيري البعض أن المح ذلك مع فكر عمل من الا العمل الحر ب علما يجتمع العظمة و العمل الحر ب العمل الحر الحر الحر الحر الحر الحر الحر الح
د) العمل الاعلامي شاغل أولا وأخيرا ، يتناقض د) العمل الاعلامي	ج) العمل السياسي بيب المادي هو شاغله الدي المادي هو شاغله الدي المادي المادي المادي المادي المادي المادي العمل السياسي العمل دون مقابل العمل دون مقابل	أ العمل النطوعي المحمد الخاصة والمكم المحمد الخاصة والمكم العمل العمل النطوعي الخير في رجل واحد المحمد الأوربية منح دراسم الأوربية منح دراسم	يؤكد الحديث علي أهمياً  ا) العمل الحر ب حيري البعض أن المح ذلك مع فكر عمل من الا العمل الحر ب علما يجتمع العظمة و العمل الحر ب العمل الحر العمل العمل الحر العمل ا

في أهله فهم أهله وإن وقع في		ة » : افعل الخير ولية ه ، يشير ذلك إلي أهم	
ي د) العمل الاعلامي		ب) العمل النطوعي	<ol> <li>العمل الحر</li> </ol>
، الرب وصلة الرحم تزيد في العمر،			
	موعظة	، تجسد تلك الفقرة الد	وكل معروف صدقة
سي د) العمل الاعلامي	م ج) العمل السياس	ب) العمل التطوعي	ا) العمل الحر
ليس الصالح وجليس السوء			
ن تبتاع منه ، وإما أن تجد منه			
ريحا منتنة يتفق مع فكر الحديث	بك ، وإما أن نجد منه ر	الكير إما أن يحرق نيا	ريحا طيبه ، ونافح مع فكر
د) سلومون آش	ج) ابن خلدون	ب) طاغور	۱) ديفيدسون
الأقام الثقائد القائد		. :1 11	
للقي النفعي يتناقض مع فكر	الإستانية مدا المبدا	الامانية مبدر الحياه ا	۱ -یعون « بنام «
د) سلومون أش	ج) ابن خلدون	ب) روزاريون	ا) دیفیدسون
ب الخير وخدمة الغير أو خدمة عمال وهو	انا يقوم البعض بدافع ح ير ذلك إلي عمل من الا		
ي د) العمل الاعلامي	ج) العمل السياس	ب) العمل التطوعي	ا) العمل الحر
صعب يشير ذلك إلي	ة صديق لك في موقف	ن بيتك للذهاب لمساعد	۱۱ - عندما تنزل مز
	السلوك التطوعي	ب) (ب	ا) الفعل التطوعي

ر مساعدته، يشير ذلك إلي	ل وتري واحد في موقف صعب فتقر	١٢ - عندما تنزل من بيتك إلى العم
		•••••
	ب) السلوك التطوعي	<ul><li>الفعل التطوعي</li></ul>
	د) الفعل المعنوي	ج) السلوك الالزامي
, بدافع اخلاقي أو ديني دون	، : مساعدة منكوب في حادث حريق	۱۳ - يقول « د. مهدي القصاص »
••••	عمل التطوعي يشير ذلك إلى	مردود يعد ذلك شكل من أشكال ال
د) الالزامي	قصود ج) المعنوي	<ol> <li>المقصود ب) الغير ه</li> </ol>
يكا وبريطانيا في منتصف	<ul> <li>نظهرت المنظمات المدنية في امر</li> </ul>	۱۶ - يقول « د. مهدي القصاص »
	في حل مشاكل الصحة والتعليم للمه	
		المنظمات يشير إلي
د) العمل الاعلامي	لتطوعي ج) العمل السياسي	ا) العمل الحرب العمل ا
عدة المحتاجين ، يجسد ذلك	بتماع شهري بمؤسسة خيرية لمسا	
1		شكل من اشكال
	ب) السلوك التطوعي	<ul><li>ا) الفعل النطوعي</li></ul>
	د) الفعل المعنوي	ج) السلوك الالزامي
اد والموسسات الخيرية يعبر	قابل لنشر بعض أعمال الخير للأفرا	١٦ - يقوم بعض الإعلامين بدون ه
60	عي و هو	عن نوع من مشاركة العمل التطوع
	ب) مشاركة مادية	ا) مشاركة معنوية
	د) مشاركة مالية	ج) مشاركة عضوية

		۱۷ -يقول « د. مهدي القصاص »:
		تعد خدمات تطوعية ، في حين يرى ال
لي	ه عملا تطوعية . يشير ذلك إ	أو انفعالي أو معنوي ، يمكن أن نعتبر
تطو ع <i>ي</i>	ب) انواع مشاركة العمل ال	ا) اشكال العمل النطوعي
	د) نتائج العلم التطوعي	ج) قيمة العمل التطوعي
مهم بعمل خيري مع اصدقائهم،	أ باعطائهم شهادات تقدير لقيا	١٨ - تكريم بعض الطلاب في المدرسة
-	,	يشير ذلك إلي
التطوعي	ب) اليات تحفيز العمل	ا) انوع العمل النطوعي
عي	د) اشكال العمل التطوع	ج) اساليب مشاركة العمل التطوعي
صدقائه لجمع بعض المال	يس بوك منشورا يدعوا فيه أ	١٩ - كتب شخص في صفحته علي الف
		لمتضرري السيول يشير موقف هذا ال
	ب) المشاركة المالية	ا) المشاركة المعنوية
	د) المشاركة الشخصية	ج) المشاركة العضوية
دينار تشير المقولة السابقة إلى	تكرارا حتي ولو لم تدفع حتي	٢٠ -كن سفيرا وداعيا للخير مرارا و
	••••••	أحدي أنواع المشاركة التطوعية وهي
	ب) المشاركة المالية	ا) المشاركة المعنوية
	. 5 (.	,
	.) المشاركة العضوية	ج) المشاركة الشخصية
العبارة السابقة على أهمية	د) المشاركة العضوية	
	د) المشاركة العضوية من و لا متطوع مجرم " تدل	ج) المشاركة الشخصية ٢١- لا متطوع عاطل و لا متطوع مد

٢٢- أفضل المعروف إغاثة ال	الملهوف " تشير المقولة السابقة إلى	•••••
<ul> <li>السلوك التطوعي</li> </ul>	ب) الفعل التطوعي	
ج) السلوك اللإرادي	د) السلوك المقصود	
	ت بفيروس كورونا قرر شخص التبرع بكمب ة السابقة إلي احدي أنواع المشاركة التطو	
<ul> <li>المشاركة المعنوية</li> </ul>	ب) المشاركة المالية	
ج) المشاركة العضوية	د) المشاركة الشخصية	
	ن ": مع تقدمك في العمر ستكتشف أن لديا خرين ، تشير المقولة السابقة إلى ان التطو	
۱) برامج وانشطة و مشروعات	ت	
ب) توازن روح فردية وجماء	عية	
ج) انخراط في الجمعيات التط		
د) أدوار تلعبها النظم الاجتماع		
	ع عن فكرة الإنتحار أثناء محاولة إلقاء نفس	نفسه من أعلي برج القاهرة ،
يشير إلي		
۱) السلوك التطوعي	ب) الفعل التطوعي	
ج) السلوك اللإرادي	د) السلوك المقصود	
٢٦ -من الأعمال التطوعية الن	- لتي يقوم بها الطلاب في نطاق المدرسة	
۱) التبرع لمستشفي السرطان ٬	٥٧٣٥٧ ب) التبرع لمركز د/ مجد	مجدي يعقوب للقلب

<ul> <li>٢٧ - ليس بالمال فقط تحسم الأمور ولكن نقطة عرق قد تصنع الخير وتمنع الشرور " تشير المقولة السابقة إلي نوع من انواع المشاركة</li> </ul>		
ب) المشاركة المالية	ا) المشاركة المعنوية	
د) المشاركة الاجتماعية	ج) المشاركة العضوية	
هان رصيف أو تنظيف شارع المهم هو أقتناعك بهذ العمل فلا		
منغير، تشير العبارة السابقة إلى	تستهن بأي عمل حتي لو كان ه	
ب) الفعل النطوعي	<ul><li>ا) السلوك التطوعي</li></ul>	
د) السلوك غير المقصود	ج) السلوك اللارادي	
ين بأي وسيلة من الوسائل الخيرية لذلك فهو يرتبط بإحدي العمليات	٢٩ - التطوع هو مؤازرة الأخري	
مع وهو	الاجتماعية الموجودة في المجت	
التعاون ج) التكيف د) الصراع	ا) التنافس ب)	
التي يمكن للمتطوعين من خلالها الوصول للمحتاجين ومساعدتهم ،	٣٠ - لا يوجد نقص في الطرق ا	
	تشير العبارة السابقة إلي	
ب) خصائص العمل التطوعي	ا) مفهوم التطوع	
د) انواع المشاركة التطوعية	ج) قيمة العمل التطوعي	
هلال الأحمر في محاولة لإغاثة الأفراد العالقين علي الحدود جراء	٣١ -إنضمام شخص لمنظمة الب	
	الهجرة الغير شرعية يشير هذا	
ب) المشاركة المالية	ا) المشاركة المعنوية	
د) المشاركة العضوية	ج) المشاركة النفسية	
٣٦ -يقول "جيمس ماثيو باري " أولئك الذين يجلبون أشعة الشمس الي حياة الأخرين لا سيتطبعون منعها عن أنفسهم تشيد العيارة الي أن العمل التطه عي		

	ب يمتد نفعه	ا) يتسم بالجودة
	د) ذو بعد تنموي	ج) يتضمن عنصر الالتزام
مقولة السابقة مع رأي	اذي ينير ظلام الأخرين,, تتفق ال	٣٣ -الشخص المتطوع كالقنديل
د) دافیدسون	اريون ج) بلو	۱) طاغور ب) روز
	ة صحيحة أم خاطئة:	وضح ما إذا كانت العبار
	فكرة الانتحار يعد فعل تطوعي.	١ -إقناع شخص في التراجع عن
	ب) العبارة صواب	<ol> <li>العبارة خطأ بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ol>
	مهمة للنهضة الشاملة بالمجتمع .	٢ - العمل التطوعي أحد الأسس ال
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
	ساعدة مجتمعه .	٣ -التطوع هو جبر الفرد علي مه
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ ب
	ى للمجتمع.	٤ - يقتصر التطوع علي منح المال
	) العبارة صواب	<ol> <li>العبارة خطأ ب</li> </ol>
	»¿	٥ - المتطوع كالزهرة عن» طاغو
	العبارة صواب	<ol> <li>العبارة خطأ ب</li> </ol>
	فرض كفاية ذو بعد تنموي .	٦ - ينظر البعض علي ان التطوع
	عبارة صواب	<ol> <li>العبارة خطأ ب) الـ</li> </ol>
	فرض عين علي كل فرد.	٧ - ينظر البعض علي ان التطوع

) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
٨ - للعمل التطوعي قيد	يمة اجتماعية كبري.
ا) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
<ul> <li>٩ -يقتصر العمل التطو</li> </ul>	لوعي علي برامج وانشطة تقو.
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
١٠ -يتشابه مفهوم الن	لتطوع مع مفهوم المنح و المع
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
١١ - العمل التطوعي أ	فرض على الشخص نفسه لا يـ
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
١٢ -يظهرالفعل التطو	وعي للفرد نتيجة لظروف ومو
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
۱۲ -ارتداء شخص ز	ري معين (يونيفورم) لمؤسسة
الية.	
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
٤ ١ - يقوم الانسان بالذ	لفعل التطوعي من واقع اقتناعا
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب
١٥ -تنويه الشخص ع	عن جمع تبرعات لبناء مسجد
) العبارة خطأ	ب) العبارة صواب

١٦ - المسابقات الطلابية وحملات التوعية العامة أنشطة تطوعية مدرسية.

	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
الضعف فحسب.	لموعي المجتمعي أوقات الشدة و	١٧ -يظهر العمل الته
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
سالح العام .	ماعية خارجية هدفها تفضيل الص	١٨ - التطوع قوة اجت
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
جات الأساسية للفقراء.	معيات الأهلية على تلبية الاحتياد	١٩ -يقتصر دور الج
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ
وعي مقصود.	في حادثة طارئة يعتبر عمل تط	۲۰ ـمساعدة شخص
	ب) العبارة صواب	ا) العبارة خطأ

الفصل الرابع: ثقافة العمل الحر				
1- قيامك بعمل محل سوبر ماركت لأستثمار اموالك.				
هو	يشير ذلك الي قيامك بعمل من الاعمال وهو			
عمل الحر	(ب) الـ	(أ) العمل النطوعي		
(د) العمل الاعلامي		(ج) العمل السياسي		
2- عندما يقوم المحامي بعمل مكتب محماه خاص به.				
	، من الاعمال وهو	يعبر ذلك الي قيامه بعمل		
ل الحر	(ب) العم	(أ) العمل التطوعي		
(د) العمل الاعلامي	7	(جـ) العمل السياسي		
ج الطاقة النووية السليمة.	انتاج عملاق لإنتا	3- عندما تقوم الدولة بفتح مصنع		
		يتناقض ذلك مع		
ل الحر	(ب) العم	(أ) العمل النطوعي		
(د) العمل الاعلامي	(	(جـ) العمل السياسي		
و الي ان اهم القضايا التي يود الشباب مناقشتها	_			
67.7% وجاءت في المرتبة الاولي كما يؤكد		في المجتمع المصري وهي ايجاد ا تقرير التنمية الإنسانية العربية للع		
	ىة موضوع	يشير ذلك الي اهمية مناقث		
ل الحر	(ب) العم	(أ) العمل التطوعي		
(د) العمل الاعلامي		(جـ) العمل السياسي		
5- يفضل المصرين العمل داخل مؤسسات حكومية بينما يفكر السوريين القيام بأعمال التجارية حرة.				

	(ب) بيئة العمل الحر	(أ) مفهوم العمل الحر
	د) مزايا العمل الحر	(ج) متطلبات العمل الحر
يشير ذلك الي	افي مع عقيدتها الدينية.	6- بعض الدول ترفض اقامة مشروعات تتنا
لية للشراكة	(ب) السمات الك	(أ) السمات الفردية للشراكة
امل الاقتصادية ل بلو	دسون (د) العو	(ج) الشرعية الاجتماعية لديفي
العمل الحكومي في معتقدت الناس	شعبي علي اهمية ودور	7- يقول " د. مهدي القصاص " يؤكد مثل فا الماد الميري, اتمرغ في ترابة) .
	<i>حث في</i>	يتناقض ذلك مع فكر بعض الافراد في الب
	(ب) العمل الحر	(أ) العمل التطوعي
علامي	(د) العمل الا	(ج) العمل السياسي
ة في شركات اخري في نفس	ركتك مما كانوا ذو خبرة	8- عندما تفضل تعيين موظفيين لديك في شر مجالك .
	العمل الحر وهو	فإنك بذلك تشير الي متطلب من متطلبات
	ب) التخطيط	(أ) الإداء
	(د) الشرعية	(جـ) الثقافة
خاصة وعمل فروع في دول اخري.	منتج الخاص بشركتك الـ	9- عندما تفكر انت وفريق عملك تطوير اله
	بات الأداء وهو	فإنك بذلك تشير الي متطلب من متطلب
	(ب) ادارة التمويل	(أ) التنظيم والادارة
لـ الاستراتيجي	t • et (.)	7. 1 to 7.31: *ft / \
- ۱۵ سر ایبنی	(د) التحطيم	(ج) الشفافية والمحاسبة

10- يقول " د. مهدي القصاص " ان يوروستات يقول: ان عمل الاشخاص لأنفسهم وهؤلاء الاشخاص قد يوظفوا أو لا يوظفوا عمال يساعدونهم في تسيير العمل بالشركة.

	يشير ذلك الي مفهوم
(ب) العمل التطوعي	(أ) العمل الحر
(د) العمل الاعلامي	(جـ) العمل السياسي
العمل الذي يفوم به الشخص لحساب هيئة أو مؤسسة حكومية مع فكرة	11- يقول " د. مهدي القصاص " ان تتبع اجهزة الدولة وإرادتها. يتثاقض
(ب) العمل التطوعي	(أ) العمل الحكومي
(د) العمل الاعلامي	(جـ) العمل الحر
لير الدراسات الي ان العوامل الاقتصادية التي تدفع الي العمل خاء والبطالة وتدني المرتبات في قوي العمل النظامية وقيم عمل الحر بهدف زيادة دخلة.	
	يشير ذلك الي فكر
(ب) ارسطو	(أ) بلو
(د) روزاريون	<b>(جـ)</b> سلومون
فص وتؤدي نفس انتاج مشروعك الذي تحلم بعمله وهناك روعك وتستطيع بذلك منافسة الشركات الكبري.	
	يشير ذلك الي فكر
(ب) دیفیدسون	(أ) بلو
(د) روزاريون	<b>(ج</b> ـ) سلومون
يعة العمل الحر لا تتطلب وجود علاقة توافقية بين التوجهات	

14- يقول " د. مهدي القصاص " طبيعة العمل الحر لا تتطلب وجود علاقة توافقية بين التوجهات والسلوكيات الفردية فقط بل بالتوجهات الاجتماعية في المجتمع. يشير ذلك الي فكر.....

	(ب) ديفيدسون	(أ) بلو
ن	(د) روزاريور	<b>(ج</b> ) سلومون
ر التخطيط واسلوب الاداء كخطوة		15- يقول " د. مهدي القصاص " يشير هامة عند الاقام علي العمل الحر. يشير ذ
	(ب) بيئة العمل الحر	(أ) مفهوم العمل الحر
	(د) مزايا العمل الحر	(ج) متطلبات العمل الحر
يه منا مع الاحاز ات الرسمية هذا	الرسمية لك هي 8 ساعات	16- يؤكد قانون العمل ان ساعات العمل
پوند بن ۱۹ پوټ ۱۳ سردد پر		تتعارض مع ميزة من مزايا العمل الحر و
عمله	(ب) يجد المتعه في ع	(أ) ينفذ حلمه ويعمل ما يحب
عمل الحر الثقة بالذات	ينفسه (د) يعطيه ال	(جـ) ينظم ساعات العمل ب
جدوي له.	يجب عليك ان تعمل دراسة	17- قبل بدأ عمل مشروع حر خاص بك
	ل الحر وهو	يشير ذلك متطلب من متطلبات العما
	(ب) اداء العمل الحر	(أ) تخطيط العمل الحر
ل الحر	(د) مزايا العما	(جـ) بيئة العمل الحر
	ا يقوم علي	18- العمل الحر والعمل التطوعي كلاهما
	(ب) الاجبار	(أ) الاختيار
- 6	(د) التسلط	(جـ) القهر
استطاع من خلالها جذب العديد	 ية علي الانترنت خاصة به	19- نجح مدرس في تصميم منصة تعليه من الكلاب بمقابل مادي بسيط.

تشير العبارة السابقة الي ان العمل الحر يقوم علي.....

لتطبيق الايجابي لأفكاره	(أ) حتمية الشراكة مع الاصدقاء (ب) ا
(د) الالتزام بمواعيد محدده	(جـ) التبعية للمديرين في العمل
سماء .	20- اذا اردت صيد السمك فلا تنظر الي الطيور في ال
	تشير العبارة الي
د الاولويات	(أ) تحديد السوق (ب) تحديد
التمويل	(ج) مسائل التمويل
من المنافع الم	
يعدس الفدر الجماعي عند	21- المثل الشعبي " اسأل مجرب ولا تسأل طبيب "
يعدس العدر الجماعي عند فيدسون	
فيدسون	(أ) بلو
فيدسون	(أ) بلو (ب) دي (ب) دي (جـ) سلومون (جـ) سلومون 22- ايا من النماذج التالية تشير الي العمل الحر
فیدسون (د) روزاریون 	(أ) بلو (ب) دي (ب) دي (جـ) سلومون (جـ) سلومون 22- ايا من النماذج التالية تشير الي العمل الحر
فيدسون (د) روزاريون  ) قاضي (د) بائع متجول	(أ) بلو (ب) دي (ب) دي (جـ) سلومون (جـ) سلومون (جـ) النماذج التالية تشير الي العمل الحر (أ) ضابط شرطة (ب)
فيدسون (د) روزاريون  ) قاضي (د) بائع متجول	(أ) بلو  (ج) سلومون  (ج) سلومون  22- ايا من النماذج التالية تشير الي العمل الحر  (أ) ضابط شرطة  (ج) عامل نظافة
فيدسون (د) روزاريون  ) قاضي (د) بائع متجول	(أ) بلو (ج) سلومون (ج) سلومون 22- ايا من النماذج التالية تشير الي العمل الحر (أ) ضابط شرطة (ج) عامل نظافة (ج) عامل نظافة علي
فيدسون (د) روزاريون  فاضي فاضي (د) بائع متجول المنتج الجيد ذات المواصفات القياسية مما يدل	(أ) بلو (ب) ديو (ب) ديو (ب) ديو (ج) سلومون (عدر النماذج التالية تشير الي العمل الحر (ب) (أ) ضابط شرطة (ب) عامل نظافة (ج) عامل نظافة (ج) عامل التيو تقدم علي المنافق (ب) تحديد السوق (ب) تحديد السوق (ب) تحديد السوق (ب) تحديد السوق

24- تحرص معظم المطاعم الشهيرة علي تقديم فائمة اسعار الماكولات " المنيو"

		مما يرسخ لدي الزبائن فكرة
و الكفاءة	(ب) حساب التكلفة	(أ) االابقاء علي نفس خط الاداء
يط الاستراتيجي	(د) التخط	(ج) الشفافية والمحاسبة
ير.	لكن معا يمكننا ان نفعل الكث	25- بمفردنا يمكننا ان ننجز القليل جد,
		تشير العبارة السابقة الي
ں خط الاداء	(ب) الابقاء علي نفس	(أ) التخطيط الاستراتيجي
ة والمحاسبة	(د) الشفافيا	(جـ) المواءمة
سلع لكل الفئات العمرية للكبار		26- تقوم المحلات التجارية الكبري بتوفي والصغار والشباب. تشير العبارة السابقة
س خط الاداء	(ب) الابقاء علي نف	(أ) حساب التكلفة والكفاءة
	(د) المواءمة	(جـ) التخطيط الاستراتيجي
ص مما ادي الي	دية اثرت في بيئة العمل الد	27- يري " بلو " ان هناك عوامل اقتصا
الصغري	ب) انحسار دور الشركات	(أ) انحسار دور الشركات الكبري (
الصغري علي الكبري	، (د) تفوق الشركات	(جـ) تعاظم دور الشركات الكبري
نب	ي لعملية الشراكة علي الجا	28- ركز " ديفيدسون" في رؤيته الاولم
	(ب) السيكولوجي	(أ) السوسيولوجي
	(د) التجاري	(ج) الاقتصادي
عمليات الاجتماعية	د بشكل كبير علي احدي ال	29- العمل الحر في مضمونه ومعناه يعتم
	(ب) التنافس الاجتماعي	(أ) التكيف الاجتماعي

لا شئ مما سبق	(2)	(جـ) الصراع الاجتماعي
قدمه الكل الي الجزء هي احد معاني النطريو		30- الاسهام الذي يقدمه الجزء الي الكالبنائية. ويتفق ذلك مع فكر دافيدسون
ستوي الكلي للرؤية الاولي	(ب) المد	(أ) المستوي الفردي للرؤية الاولي
(د) الشرعية الاجتماعية	l <sub>e</sub> :	(ج) الرؤية الاولي بمستويات
عندما وجدت موظف استقبال وذلك لاني		31- عند دخول احدي شركات المحمول رأيته العام الماضي يعمل ف يشركة مد
		العبارة السابقة تطرح التساؤل حو
رة التمويل	اد (ب)	(أ) مسائل التمويل
فافية والمحاسبة	(د) الش	(ج) طاقم العمل
نرشيد في النفقات والمصروفات.	جيد بالإضافة الي ن	32- المهارة الانتاجية هي تقديم منتج
		تشير هذه المعادلة الي
غمة	(ب) الموا	(أ) التخطيط الاستراتيجي
بة والمحاسبة		(ج) حساب التكلفة والكفاءة
	<i>ئي</i> فكرة	33- تشير صورة ذاك الشاب المكافح ا
ي	(ب) العمل تطوع	(أ) العمل الحر
ل حكومي	(د) العما	(جـ) العمل اداري
مو د د دو دو په پولون دو		

الفصل الأول: توظيف البحوث الاجتماعية في خدمة قضايا التنمية

(س1: اختر الاجابة الصحيحة من الجابات المعطاه امامك:)

1- يمكن تعريف البحث العلمي باعتباره وسلة للاستعلام والاستقصاء المنظم والدقيق بأتباع اساليب ومناهج
عملية محددة بغرض اكتشاف معلومات او علاقات جديدة بالأضافة لتطوير أو تعديل ماهو قائم بالفعل
للوصول الي اكثر درجة من الراحة والسعادة.
تجسد تلك الفكرة لأحد اسباب استخدام الدول بالبحث العلمي والتي تتمثل في
(جـ) معالجة المشكلات المجتمعية (د) دعامة لتنمية الدولة وتطور ها
2- القول بأن العلم في سباق محموم للحصول علي اكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم
التي تكفل الراحة والرفاهية للانسان وتضمن له التفوق علي غيره معتمدة علي قدرات ابنائه.
تشير تلك الفكرة الي
(أ) تعريف البحث العلمي (ب) انواع البحث العلمي
(ج) اهمية البحث العلمي (د) تقديم البحوث العلمية
3- القول بأن البحث العلمي يتير الوعي ويوجهة الانظار الي العيوب الموجودة في المجتمع والمراد دراستها
او معالجتها.
هذا تجسيدا لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث العلمية
(أ) عظمت الامم تمكن في قدرات ابنائها العلمي (ب) تحقيق رفاهية الشعوب
(ج) معالجة المشكلات المجتمعية
4- علي الرغم من صعوبة الحياة التي قد تبدو عليها, الإ ان هناك دائما شئ يمكنك ان تقوم وتنجح به, الأمر
المهم هو ألا تستسلم أبدا .
تجسد تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمي وهو
(أ) تقديم المشورة العلمية (ب) تنمية جيل من الباحثيين المتميزين
(ج) تحقيق رفاهية الشعوب (د) توفير الدعم المالي
5- يقول "وليام جيمس" ان اعظم اكتشاف لجيلي, هو ان الانسان يمكن ان يغير حياته, اذا ما استطاع ان
يغير اتجاهاته العقلية, وهذا ما تدركه الشعوب المختلفة.
تجسد تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمي والتي تتمثل في
(أ) عظمت الامم تمكن في قدرات ابنائها العلمي (ب) تحقيق رفاهية الشعوب
(ج) معالجة المشكلات (د) دعامة لتنمية الدولة وتطور ها

تحدث بين عشية وضحاها, وعلي الناس ان	6- يقول مهاتير محمد: ان التنمية الاقتصادية و الاجتماعية لا
	يتحركوا لاحدث تلك التقدم الاقتصادي والاجتماعي.
العلمية من خلال	يمكن ربط تلك المقولة بأحد اسباب اهتمام الدول بالبحوث
(ب) تحقيق رفاهية الشعوب	(أ) عظمت الامم تمكن في قدرات ابنائها العلمي
(د) دعامة لتنمية الدولة وتطور ها	(ج) معالجة المشكلات المجتمعية
رة الأكثرية.	- 7-ان التقدم والحضارة هما نتيجة جهود العبقرية, لا نتيجة ثرثر
تي تتمثل في	توافق تلك المقولة لأحد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلمي وال
(ب) القيم تحقيق رفاهية الشعوب	(أ) عظمت الامم تمكن في قدرات ابنائها العلمي
(د) دعامة لتنمية الدولة وتطور ها	(ج) معالجة المشكلات المجتمعية
وكيانه.	<ul> <li>ان البحث العلمي يعد طريقة سليمة يحقق بها المجتمع ذاته</li> </ul>
<i>ي</i> تتمثل <b>في</b>	تتفق هذه الفكرة مع احد اسباب اهتمام الدول بالبحث العلميوالت
) تحقيق رفاهية الشعوب	
المحافظة علي مكانة الدول بين الشعوب	
بات الماضى ومعطيات الحاضر واستشراف	9-الفكرة ليست وليدة اللحظة انما هي ذاك التزاوج بين ترسا
	المستقبل.
التنمية	توافق تلك المقولة احد سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية
سلية	(أ)تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث ام
جية والتكرار	(ب)ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الازدوا
ائمة	(جـ) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات الق
مقتضيات المجتمع المحلي	(د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم
معياري لعلم وضعي تجريبي كما هو موجود	10- اراد اوجست كونت عند تأسيسة لعلم الأجتماع تحويله من
مظاهر الفوضي النااجمة عن ثنائية الفكير.	في العلوم الطبيعية, يهدف في الاساس تخليص فرنسا من ا
لية التنمية	بذلك يشبه احد سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عه

- (أ)تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- (ب)ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الاز دواجية والتكرار
  - (جـ) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
- (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي

# 11- يقول مهاتير محمد عندما ارادنا الصلاة توجهنا صوب مكة وعندما ارادنا بناء البلاد توجهنا صوب اليابان

- (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الاز دواجية والتكرار
  - (ج) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
- (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
- 12- اذا كنا جميعا رجال دين فمن سيقوم بتصنيع الطائرات والصواريخ والسيارات وادوات التكنولوجيا الحديثة؟ فيجب ان يكون هناك علماء في التجارة وفي علوم والتقنية الحديثة وفي كل مجالات المعرفة التي يحتاجها المجتمع .
  - تبين تلك الفكرة احد سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية.....
    - (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
    - (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الاز دواجية والتكرار
      - (ج) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
- 13- تفعيل دور المؤسسات الأكاديمية والجامعات والمدراس من اجل نشر ثقافة البحث العلمي علي شكل مواد دراسية او مسابقات بحثية تتناول قضايا مختلفة في البحث.
  - إنما بمثابة احد سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية
  - (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث اصلية
  - (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الاز دواجية والتكرار
    - (ج) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي

14- في احد اجتماعات مجلس التعاون الخليجي تم اققرار التعزيز البحث العلمي القائم على الابتكار والتجريب في المجالات الأستراتيجية (النفط, الغاز, الطقة المتجددة) للاستفادة منها.

تبين تلك الفكرة لدور البحث العلمي للمساهمة في التنمية من خلال.....

- (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الازدواجية والتكرار
  - (ج) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
- (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى

#### 15- الحكمة القائلة العلم في الصغر كالنقش على الحجر

تجسد لــــــ

- (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
  - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
  - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث اصلية

#### 16- من اقوال ارسطو التعليم زينة فأي الرخاء وملاذ فأي الشدة.

تبين تلك الفكرة لدور البحث العلمي للمساهمة فأي التنمية من خلال....

- (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الاز دواجية والتكرار
  - (ج) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
- (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي

## 17- الحكمة القائلة " علمني كيف اصطاد ولا تعطني شبكة"

تجسید لـ

- (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
  - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
  - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية

18- ان معلومات النظرية التي لم ينقلها العلم من دائرة الذهن الي واقع الحياة تشبه الطعام الذي لم يحوله الهضم الكامل الي حركة وحرارة وشعور.

تتوافق تلك الحكم ومع

- (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
  - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
  - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية

### 

- (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى
  - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
  - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- 20- في اطار رؤية الدولة المصرية للنهوض بالدولة, وتم تنفيذ خطط في مجال الطاقة الشمسية وحلية المياة, بمنحة قيمتها 7.5 مليون يورو, وتم تصنيع محطة مياه متحركة.

تعد تلك الواقعة تجسيدا لسبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية من خلال.....

- (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى
  - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
  - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
    - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث اصلية
- 21- عندما ادركت الدول النامية بأن التقنية تعتبر العنصر المعرفي الأهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية, فقد سعت وتسعي الي محاولة اللحاق بركب الدول المتطورة بأساليب مختلفة. تعد تلك الفكرة تجسيدا لسبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية من خلال......
  - (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلى
    - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة

- (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
- (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث اصلية

- 22- يعد بناء الاطر التشريعية حول الملكية الفكرية وبراءات الأختراع و غيرها من منطق ايجابي يمهد لربط نتائج البحوث الأستراتجية بأ ولويات القطاعات و التوازن في تناول القطاعات العلمية بصفة عامة تجسيداً لأحد سبل البحث العلمي للمساهمة من خلال ........
  - (أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي
    - (ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة
    - (ج) الاعداد الجيد لبرامج التدربيبة واستقطاب العقول المهاجرة
    - (د) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجراء بحوث اصلية
- 23- إذا كنت تدرس الفرد ماذا يتعلم فإنك تعده للماضي،أما إذا كنت تدرسه كيف يتعلم ،فأنك تعده للمستقبل

تجسد تلك المقولة ل

أ) أهمية البحث العلمي (ب) دور البحث العلمي في المجتمع

(ج) مقومات البحث العلمي (د) تعريف البحث العلمي

24- يقول تيموثي ليري: نحن نتعامل منأكثر الأجيال تعليما في التاريخ ، و لكن المشكلة أن عقولهم ارتدت أفضل الملابس بدون تعرف أين ستذهب ، فيجب وضع خطة للارتقاء بهم .

تبين تلك الفكرة لضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمي والمتمثلة في

- (أ) توفير الدعم المالي
- (ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
- (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
- (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي

- - (أ) توفير الدعم المالي
  - (ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
- (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
- (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي

- 26- المحكة القائلة بأن: العقل ليس وعاء يجب ملؤه .. ولكنه نار ينبغي إيقافها و لكن يجب وضع قوانين
  - لذلك ، تبين تلك الفكرة لضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمي والمتمثلة في.....
    - (أ) توفير الدعم المالي
    - (ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
    - (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
  - (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي
  - 27- يعد ...... بمثابة حجر الزاوية الرئيسي عند بداية القيام ببحث علمي إذ من شأن . ذلك توفير مجموعة من العناصر الهيكلية المترابطة لضمان نجاح البحث .
    - (أ) توفير الدعم المالي الكافي للبحث العلمي
    - (ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
    - (ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
    - (د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي

28- قد يكون المال قشرة لبعض الأشياء ولكنه ليس النواة كأنها تجلب الطعام و ليس لك شهية .
تشير تلك الحكمة الي
(أ) أهمية البحث العلمي (ب) دور البحث العلمي في تقدم الأمم
(جـ) تكامل مقومت البحث العلمي (د) تعريف البحث العلمي
29- ييقول ارسطو علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ، اما ما يفعله الآخرون فهو خوفا من القانور
تخالف. تلك المقولة ضرورة توفير أحد مقومات البحث العلمي و المتمثلة في
(أ) توفير الدعم المالي الكافي للبحث العلمي
(ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
(جـ) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
(د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي
30- الزراعة تسد الجوع ، والصناعة توفر الاحتياجات لكن التعليم الممنهج يزرع ويصنع وطنا
تشير تلك المقولة لضرورة
( أ ) توفير الدعم المالي الكافي للبحث العلمي
(ب) تدريب الكوادر الفنية و الكفاءات الوطني
(ج) الأعداد الجيد للبرامج التدريبية و استقطاب العقول المهاجرة
(د) وجود منظومة تشريعات و قوانين حازمة لتطوير البحث العلمي
31- تقوم رئاسة الجمهورية بعمل لقاء شهري مع مركز ابحاث الصحراء لتطوير المنظومة الزراعيا
واتساع رقعتها . يشير ذلك الي احد قضايا البحث العلمي وهو
( + ) * المسلم المبيا بالمعدد ( - ) وضع نظم جيدة الادارة الانتاج .

32- قامت احد المصانع في مصر بأرسال مجموعة من العمال لعمل دورة تدرببة لهم في احد		
يشير ذلك الي	المصانع بالمانيا. وذلك بالنفع علي المصنع في مصر،	
(ب) رفع مست <i>وي</i> كفاءة العامل	(أ) الاهتمام الجيد بالعمالة	
(د) وضع نظم جيدة لادارة الانتاج	(ج) توثيق الصلة بين الدولة والمراكز البحثية	
ن بمختلف تخصصتهم للكفية الاستفادة منهم ،	33- قامت الحكومة المصرية بعمل حصر لاعداد العاطليا	
(ب) رفع مستوي كفاءة العامل (د) أنشاء قواعد بيانات و المعلومات	يعبر ذلك عن	
املة كوسيلة للتغير واجتثاث الخوف من	34- انه في ظل بيئة دائمة التغير تأتي ادارة الجودة الشالعاملين واشتعال الجماس بينهم . تجسد تلك المقولة	
(ب) رفع مستوي كفاءة العامل	(أ) الاهتمام الجيد بالعمالة	
(د) وضع نظم جيدة لادارة الانتاج	(ج) توثيق الصلة بين الدولة و المراكز البحثية	
(ب) رفع مستوي كفاءة العامل (د) وضع نظم جيدة لادارة الانتاج محيحة أم خاطئة :) يد التخطيط للمستقبل.	35- في المؤسسات التي تتميز بمنظومة ادارية للأنتاج الشحذ همم العاملين ، يشير ذلك الي (أ) الاهتمام الجيد بالعمالة (ج) توثيق الصلة بين الدولة و المراكز البحثية (س2: وضح ما اذا كانت العبارة صول الفيلسوف كونفشيوس دراسة الماضي مهم لمن ير تجسد تلك المقولة لمقومات البحث العلمي	
املة كوسيلة فعالة للتغير واجتثاث الخوف من	2- انه فى ظل بيئة دائمة التغيير تأتى اداره الجودة الشا العاملين تجسد تلك المقولة لفكرة الأهتمام بقواعد البيانا والأنترنت.	
سواب	(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة ص	

<ul> <li>3- في المؤسسات التي تتميز بمنظومة إدارية للأنتاج والتي تقوم على منهجية عالية المستوي،</li> </ul>
يكون
هدفها الأساسي اعداد معايير لقواعد البيانات
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب
4- جوهر التخطيط يكمن في إيجاد صيغ عملية لجعل أنشطتنا اليومية تسهم في بناء الصورة التي
نرغب عليها في نهاية حياتنا ،
تجسد تلك الرؤية لأحد سبل تحقيق البحث العلمي لعملية التنمية
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب
5- أولت الجامعات في الدول المتقدمة برامج البحث والتطوير اهتماما خاصا وذلك لتوفير البيئة العلمية
المناسبة التي يمكن ان تنمو فيها البحوث العلمية وتزتهر حتي يمكن الأستفادة من تلك البرامج بشكل
عملي تجسد تلك الفكرة احدي سبل البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب
6- تقتصر أهمية البحث العلمي علي إثبات الحقائق وتفسرها خاصة اذا كان للباحث سكوك حول
موضوعه ، فهو يتأبر لجمع التفاصيل التي تنفي شكوكه
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب
7- للبحث العلمي اهمية في كونة عنصر اساسي لجميع النااس في جميع المؤسست الاقتصادية
والسياسية والثقافية فهو الاساس في تقدم التاحر وتحصيل الطالب وتخطيط العلم والبحث عن الحقائق
تشير تلك الفكرة الي ضرورة وجود منظومة من التشريعات تضمن تطويره
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب
<ul> <li>8- لم يعد البحث العلمي يقتصر على تفكير العلماء بل يجب ان يكون قابل للتطبيق حيث يحتاج اليه كل</li> </ul>
٥- تم يعد البعث العمي يعتصر هي تعدير العمام بن يجب ان يدون عابل تسطيق عيث يعداج اليه عن الناس.
التاس. تبين تلك الفكرة لأحد سبل البحث العلمي لتحقيق التقدم
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

9- القول بأن البحث العلمى يعد بمثابة طريقة أو محاولة منظمة يمكن ان توجه لحل المشكلات الانسان في مجالات متعدة .

تشير تلك المقولة الى ضرورة تنمية جيل من الباحثين يمكنهم اجراء البحوث الأصلية.

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

10- ان ابسط تطبيق للبحث العلمي في الحياة هو اعتماد التخطيط كمبدأ في مواجهة مشكلاتنا الفردية والأجتماعية اذا ان التخطيط احد منجزات البحث العلمى.

تتوافق تلك الفكرة مع ضرورة ربط البحث العلمي بأهداف الدولة وخطط التنمية....

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

11- الأبحاث العلمية من انتاج الدول المتقدمة وعلى الدول النامية ان تستورد هذه الابحاث وتستفيد منها و بالأضافة لذلك يجب ان تكون دراستها وابحاثها خااصة في مجالات العلوم الأنسانية والطبيعية.

تشير تلك الفكرة الى ضرورة انشاء قواعد للبيانات والمعلومات بالنظم الحديثة.....

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

12- من اهم واجبات البحث العلمي هو تطوير تقتيات ومهارات العلم وتجديدها بهدف تدريب اشخاص محترفين حتى يصبحوا اشخاص قادرين على مواكبة العلم المتجدد والمتطور.

تشير تلك الفكرة الي أحد ادوار البحث العلمى فى خدمة قضايا التنمية

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

13- المعرفة لم تعد قوة في عصر السرعة والانترنت والكمبيوتر. إنما المعرفة هو القوة . تجسد تلك الفكرة لضرورة وضع نظم جيدة لأدارة الأنتاج تتفق و روح العصر

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

14- يقول كارل ماركس فإنه ليس وعي الناس هو الذي يحدد وجودهم, بل على العكس من ذلك, الوجود الاجتماعي هو الذي يحدد وعيهم.

تتفق تلك الرؤية مع فكرة نقل و تطويع البحث العلمي بحسب مقتضيات كل مجتمع.....

(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب

1- النسبية الثقافية والاقتصادية والحضارية بين شعوب الارض انا في الاساس تقتضي نقل وتوطين حث العلمي من منابعه بشكل لا يقبل التعديل او التبديل	
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	
1- يتطلب من الباحث ان يكن غلي دراية بنظريات الرضا الوظيفي حتي يكون لبحثه اثر غي الاضافة المية.	الع
وافق تلك الفكرة مع ضرورة التخطيط الجيد للعمالة,كأحد سبل ادوار البحث العلمي في خدمة ضايا التنمية	
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	
1- تلعب ادارة الانتاج دور رئيسيا في تحقيق الرضا الوظيفي للعاملين مع وضع نظم معيارية دف لزيادة قدرة العامل الأنتاجية	17 تهر
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	
1- عند قيام احدي الجامعات بأشتراك مجموعة من الأفراد بمختلف الكفاءات والأختصاصات من اجل فيذ بحث واحد, وكأنيكون بحث خاص لحل مشكلات التسرب التعليمي في المجتمعات الريفية. تتوافق تلك الرؤية مع فكرة تنمية جيل من الباحثين المتيزين علي اجراء البحوث الاصلية	تتة
ر من مقاومات البحث العلمي ضروة وجود منظومة بشرية يكون لديها القدرة على نقل التقنية عديثة على التقنية على التقنية على المجتمع المحتمع المحتم	الد
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	
رً- من اقوال "مالك بن نبي" ليس يكفي ابد ان ننتج الأفكار لابد من توجيهها لدورها الاجتماعي نوط بها.	
تشير تلك الفكرة لضرورة ربط البحث العلمي بأهداف الدولة	
(أ) العبارة خطأ (ب) العبارة صواب	

47 6 61	AL 25 A.	
العولمة	التاني-	الفصال
	-6	

## (س1: اختر الاجابة الصحيحة من الجابات المعطاه امامك:)

1- يمكن تعريف..... ظاهرة عالمية تسعي الي تعزيز التكامل بين مجموعة من المجالات المالية و التجارية والاقتصادية والثقافية وغيرها, حيث تساهم في الربط بين القطاعات المحلية والعالمية, من خلال تعزيز انتقال الخدمات والسلع.

(أ) الثقافية (ب) العولمة

(د) التبادل التجاري

(ج) العادات

2- يعد اهتمام علم الاجتماع المعاصر بدراسة مفهوم العولمة مرجعه الاساسي.....

(ب) دراسة الثقافات المتعددة

(أ) الاستفادة من ايجابيات العولمة

(د) تجنب اخطار العولمة

(ج) كون العالم اصبح قرية كونية

3- يقول الدكتور "علي حرب" انها تخلق الانسان التواصلي الذي تتيح له الأدمغة الالية والتقنيات الرقمية التفكير والعمل علي نحو كوكبي وبصورة عابرة للقارات والمجتمعات والثقافات.

وهو بذلك يشير الي.....

(ب) ايجابيات العولمة

(أ) التباين على مستوي التنمية

(د) انتشار النزعة الاستهلاكية

(ج) سلبيات العولمة

4- يمكن القول بأن ...... باعتبارها مجموعة من العمليات الدينامية التلقائية التي تنطوي في الاسساس علي اتاحة الحرية بين مجتمعات الأرض للأستفادة من تبادل الخبرات علب كافة الأصعدة والمستويات.

	(ب) العولمة	( أ ) الثقافية
التجاري	(د) التبادل	(جـ) العادات
تقبلي, والبعد عن الفكر البيوتيقي	الافراد نحو الفكر المس	5- تسعي العولمة الي ابعاد وصياغة عقول
		تجسد تلك العبارة لــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
يجابيات العولمة	(ب) او	(أ) تعريف العولمة
شار النزعة الاستهلاكية	(د) انڌ	(ج) سلبيات العولمة
ي, بالاضافة الي انها لإضعاف نظم	لور الديموقراطي العالم	6- القول بأن العولمة وسيلة لتسريع التص
	عالم. تعد تجسيدا للشكل	الاحتكار السلع في ال
	(ب) الثقافي	(أ) الأقتصادي
.) السياسي	2)	(جـ) القيمي
راد, بسبب ارتباطها بالثورة العلمية	يدة لا متناهية امام الاف	7- القول بأن العولمة تفتح افاقا معرفية جد
		والمعلوماتية ارتباطا وثيقا
		تجسد تلك الفكرة للعولمة في ثوبها
	(ب) الثقافي	(أ) الأقتصادي
) السياسي	7)	(جـ) القيمي
الوطنية, كما انها تسعي الي تشكيل	تهميش وسحق الهوية	
ليلي	المجالات. وهذا يدل ع	شخصية هوية ذات صبغة عالمية في جميع
ة مستمرة	(ب) انها عملی	(أ) انها عملية تلقائية
ن بين الايجابيات والسلبيات	(د) التواز	(جـ) النتيجة النهائية لها
سواق المحلية,كما ساعدتها في بسط		<ul> <li>9- القول بأن العولمة ساهمت في سيطؤة ا</li> </ul>
	إسسات تابعة لها .	نفوذها علي تلك الكيانات, وتحويلها الي مؤ

ار السلبية للعولمة	تجسد تلك الفكرة لـ كشكل من اشكال الأث
(ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	(أ) التباين في مستوي التنمية
(د) غياب الهوية الثقافية للمجتمعات	(ج) التقليد والمكانة الاجتماعية
معاتنا ونردده ونتفاخر به ما هو الاعادات القابل والبدو الرحلو وتؤكد ظاهرة السفة	10- قال القاضي والعالم الجليل على طنطاوي " ان حالقضاء بالجنون والحجر والسجن وما يجري في مجتو وتقاليد جاهلية موروثة ومنتشرة حتى على المستوي الإنفاقي في بلادنا العربية. تجسد تلك الفكرة لـ
(ب) انتشار النزعة الاستهلاكية (د) العنف والتطرف	(أ) التباين في مستوي التنمية (ج) التقليد الاعمي
رفيا لمجموعة متكاملة من الجهود الفكرية	11- يري البعض ان ظهور العولمة التقنية قد جاءت أ احدثتها المكتشفات العملية الاخيرة, يوصفها نتاجا مع والامكانيات المادية, في ميادين البحث العلمي والتقني
(ب) تأصيل الافكار (د) اليات العولمة الحديثة	تجسد تلك الفكرة لـ
نية جديدة تخترق مجالات الحياة كلها, وتترك ضت العولمة الحالية تحدياتها علي مختلف الدوا	12- لقد بات من المسلم به ان العولمة هي وضعية كو بصماتها علي مختلف جوانب العيش والتعامل, فقد فراعلي المعيد الاقتصادي مما ادي بدوره الي اختلال ميا
<b>في</b> (ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	تشير تلك الفكرة الي احد سلبيات العولمة متمثلة (أ) التباين في مستوي التنمية
(د) العنف والتطرف	(ج) التقليد الاعمي

13- يري العديد من المفكرون العرب انه من اهم مخاطر العولمة علي الوطن العربي هو الهيمنة الغربية عبر توظيف الطفرة الهائلة في تقنية الاتصال والمعلومات. فالغرب يسيطر علي اغلب قنوات

وهذا ما يجعل العولمة باتجاه واحد اي من الدول يؤدي الي	البث الفضائي المؤثر, وعلي المحتوي "الأنترنت" الغربية الي الدول الاقل تطور والذي من شأنه ان
(ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	(أ) التباين في مستوي التنمية
(د) العنف والتطرف	(ج) التقليد الاعمي
قين ووعيهم ووجدانهم .	14- يزعم البعض بأن العولمة تؤدي الي زعزعة ضخة للدول العربية عبر وسائل الأتصال, والتي الدول لعربية, مما يترك اثار سلبية في ادراك المتا تعد تلك الرؤية بمثابة صرخة تحذيرية لـ (أ) ضرورة الوعي بالأثار المترتبة علي العولمة
	(ج) ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العلم
	15- ان وجوب صياغة استراتيجية عربية لتحقيق يجري في العالم من جهة ومواجهة الضغوط التي
) ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور العلمي	انما يرسخ في الأساس لـ
تحقيق التوازن بين الأستفادة من الغرب والهوية	
صابون جيد للبشرة وسوف تتولد عنده قناعة بديهية	16- قال لرجل عشرة الأف مرة ان نوع ما من الدان هذه حقيقة ثابتة.
ية والمتمثلة في	تجسد الفكرة لأحد اسباب انتشار النزعة الأستهلاك
<ul> <li>ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة</li> </ul>	(أ) التقليد الأعمي

(د) الاستهلاك في حد ذاته قيمة	(جـ) التقدم للدعايا والاعلان
ي ان ياكلوا اي شئ لم يظهر في التلفزيون .	17- يقول "إيرما بومبيك" في الغالب يرفض اطفالم
ستهلاكية والتمثلة في	تعبر تلك المقولة عن احد اسباب النتشار النزعة الا
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة	(أ) التقليد الاعمي
(د) الاستهلاك في حد ذاته سلبي	(ج) الدعاية والاعلان
حتاجون للمنتج لكي يعيشو, اما الان فإن المنتج	18- يقول "نيكولاس جونسون" كان الناس قديما ي
å ätterette ävener ett ä	يحتاج الناس لكي يعيش من خلال جذبهم اليه .
له الاستهلاكية والمتمنية في	تعبر تلك المقولة عن احد اسباب انتشار النزع (أ) التقليد الاعمى
(ب) ارتباط المستهارت بالمحالة (د) الاستهلاك في حد ذاته سلبي	(+) المعيد الاعلان (جـ) الدعاية والاعلان
	19- تعد ثورة الاتصالات والمعلومات اليوم من اهم
<del>-</del>	عام والولايات المتحدة الأمريكية بشكل خاص, في ف
	العالم كقرية صغيرة تجسد تلك الفكرة لـ
(ب) تبادل الافكار المطروحة علي الصعيد	(أً) انفتاح الشعوب علي بعضها البعض
(د) اليات العولمة	الدولي (جـ) الدخول في علاقات بناءة دون فقد الهوية
(د) اليات العولمة	(جـ) المحول في عارفت بناءه دول فقد الهويا-
ن والتي تنطوي كل منها علي جانب عام وجانب	20- لا يمكن انكار ان الديموقراطية وحقوق الانسان
في هذا الشأن بين العالمي والخاص, في ظل	خاص بثقافة كل دولة, وقد ازدادت صعوبة التفرقة ا
	التشابك مع اليات العولمة.
	تجسد تلك الفكرة لـ كأحدي مزايا العوا
	(أ) تحويل المجتمع الي قرية كونر
·	(ب) تبادل الافكار المطروحة علم
	(جـ) ضرورة عدم التخلف عن ردّ (د) تــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
بناء دون المساس بالهوية القومية	(د) تحقیق اسواری بین استانی ا

21- ان المراكز في الدول الرأسمالية القائدة لظاهرة العولمة تعمل علي استثمار الجوانب الإيجابية للعولمة لصالحها بشكل تام وتعرقل ما تراه في غير مصلحتها .	
	تتوافق تلك الرؤية مع احد الجوانب السلبية للعوا
صح. (ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	سورس بن الرويد مع احد الجواب المعبيد لنعق (أ) التباين في مستوي التنمية
(ب) مستور عرف 2 مسهوري (د) غياب الهوية الثقافية للمجتمعات	(٢) التقليد الاعمي (ج) التقليد الاعمي
لسباق المحموم بين العائلات والقبائل لأضفاء صفة	
, 50 . 3 - 3 - 3 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 .	الزعامة علي منطقة معينة.
ركية المبنية على	فإن هذا يؤدي الي زيادة انتشار النزعة الاستهلا
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	(أ) التقليد الاعمي
	(ج) التقدم في فنون الدعاية
يزة الاستهلاكية للإنسان تجعل منه في حالة سعي	
مفيد لمجرد اشباع تلك الرعبة .	دائما للحصول علي كل ما هو مفيد وماهو غير ه
واسباب انتشار النزعة الاستهلاكية	مرجع ذلك في الاساس اليكأحد
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة المؤروثة	(أ) التقليد الاعمي
(د) اعتبار ان الاستهلاك قيمة في حد ذاته	
ة في الرغبة في حب ظهور والكرم والتبذير, هي	24- يري "كينز" ان العوامل الشخصية المتمثل
	المرجع الاساسي للاستهلاك.
	تتوافق رؤيته مع
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	(أ) التقليد
(د) الاستهلاك في حد ذاته سلبي	(جـ) التقدم في فنون الدعاية
الخيار الأرخص والأوسع انتشار عن بداية عمل	25- لقد بات من الموثوق به ان يعد
في اغلب انحاء المسكونة	معين اذا من شأنه العمل علي تسويق المنتجات أ
(ب) الهاتف المحمول	(أ) البث الفضائي
(د) الأنترنت	(ج) الصحف و الجرائد
ف حشي ظرفا, وإناء شحن مزاحا, وجد ان شئت	
5	ألهتك طرائفه وإن شئت اشجتك مواعظة
اليات العولمة ذات التأثير الأجتماعي المتعددة	يمكن تطبيق تلك المقولة علي كأحد
	الاستخدامات في مختلف بقاع الارض
(ب) الهاتف المحمول	(أ) البث الفضائي

(د) الأنترنت	(ج) الصحف و الجرائد
ي سلاحا ذا حدين, اذ انها تمكننا من التواصل	27- يقول "كارلسون" تعد وسائل التواصل الاجتماع,
والانخراط مع الجمهور من خلال تعدد وسائط	بعضنا مع بعض, ومشاركة ابحاثنا علي نطاق واسع و
ريات المؤامرة والعنطرية والتمييز علي اساس	الأتصال, ولكنها توفر ايضا فرصة للاخرين لتعزيز نظ
	الجنس.
. كأحد اليات العولمة.	تعد تلك الفكرة اشارة صريحة لـ
(ب) الهاتف المحمول	(أ) البث الفضائي
(د) الأنترنت	(ج) الصحف و الجرائد
ة سلاح ذو حدين داخل البيوت المصرية فاذا	28- لقد بات من المسلم به ان يعد بمثاب
سئ استخدامه كان سببا في غياب الهوية وتبديل	احسن استخدامه صار مصدر للمعرفة والثقافة واذا اس
	القيم.
(ب) الهاتف المحمول	(أ) البث الفضائي
(د) الأنترنت	(ج) الصحف و الجرائد
لعولمة اذا يشتمل علي العديد من الوسئط التي	29- يعد هو اعم واشمل اليات انتشار ا
ات والمعلومات	تجعل منه اسهل وسائل الاتصال والحصول علي البيان
(د) الأنترنت	(۱) البث الفضائي (ج) الصحف و الجرائد
امية تعتمد علي اذابة الفوارق والحدود الجغرافية	30- يمكن تعريف بأنها ظاهرة كونية دين
ا علي التطور الرهيب في تبادل المعلومات	والسياسية والثقافية والاقتصادية بين الشعوب اعتماد
	والتكنولوجيا الاتصال
	(أ) الثقافية (ب) العولمة
تبادل التجاري	(ج) العادات (د) ال
ير فيه إذا لم يعد مغزاه او لم ينقلب سرفا "	31- من اشعار خليل مطران: " الجود خير وكل الخ
لات المترتبة علي انتشار النزعة الاستهلاكية.	يحذر هذا البيت من مشكلةكأحد المشكا
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة المؤروثة	(أ) التقليد
ر) د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة	• •
<u></u>	# 1 ( )

علي العنصرية, انما تعد مزايا العولمة كونها	32- مصطلحات من قبيل حقوق الانسان والقضاء
	وسيلة
	(أ) تحويل المجتمع الي قرية كونية
ي الدولي	(ب) تبادل الافكار المطروحة علي المستوي
	(جـ) ضرورة عدم التخلف عن ركب التطور
	(د) تحقيق التوازن بين التفاعل البناء دون
م البعض. انما هي احد اسباب انتشار النزعة	33- الغريزة والفطرة الأنسانية اتباع الافراد بعضه
	الاستهلاكية للفرد المترتبة علي
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	(أ) التقليد
(د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة	(جـ) التقدم في فنون الدعاية
عند الترويج لسلعة معينة لا تعد من ضروريات	34- يعد احد اهم وسائل جذب الأنتباه ع
	الحياة الخاصة بالشعوب
(ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	(أ) التقليد
(د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة	(جـ) التقدم في فنون الدعاية
، يضمن ايجاد التوازن المنشود في عمليات التنمية	
اصرة.	استناد علي كأحد مضامين العولمة المعا
(ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	(أ) التباين في مستوي التنمية
(د) غياب الهوية الثقافية للمجتمعات	(ج) التقليد
العبارة صحيحة أم خاطئة:)	(س2:وضح ما اذا كانت ا
س بمفهوم العولمة ما هو الانتاج اوحد لتطور	.1. to an make ta 1 mkg at 1 to mg with a
	1- تقد بأت جنيا تنا بأن أهتمام علم الأحتماع المعاك
33 — 5, 6 — 5, 5 — 7 — 7 — 7 — 7 — 7	1- لعد بات جليا لنا بان اهتمام علم الاحتماع المعاط مفهوم محورية المجتمع الدولي
(ب) العبارة صواب	
(ب) العبارة صواب	مفهوم محورية المجتمع الدولي
(ب) العبارة صواب	مفهوم محورية المجتمع الدولي
(ب) العبارة صواب	مفهوم محورية المجتمع الدولي (أ) العبارة خطأ 2- يشير تعريف العولمة ضرورة احداث التوازن بير

لعام و المضمون الجوهري بالإنسانية البشرية وإزالة صولا الي عالم إنساني بعيدا عن التعصبات (ب) العبارة صواب	3- من فوائد العولمة تعميق الإحساس والشعور اكل اشكال التعصب والتمايز العنصري والنوعي و والتناقضات الانفراطية
فلالها يسعي المجتمعات والشعوب لتذويب الحدود 	4- العولمة تعد بمثابة استشراف للمستقبل فمن خ السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
للعولمة السياسية, يكون الهدف منها هو التدخل في يها, والتدخل في شئونها السياسية علي اراضيها في تعميق صور التباين بين الشمال والجنوب	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	استبصارات للمصطلحات الخاصة مثل الضمير الع
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
علیه ان یرقص, یمکن اعتباره بمثابة طلقة تحذیریة	7- المثل الفرنسي القائل: من كام في المرقص على الموقص على الموخي الحذر من سلبيات العولمة
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	8- المثل الفرنسي القائل: " التفاحة الفاسدة تفسد يمكن اعتباره طلقة تحذيرية لتوخي الحذر م
ل مديب ، حوت (ب) العبارة صواب	يك ، حبر العبارة خطأ (أ) العبارة خطأ

لمناهض حول العولمة كالجدل حول قوانين الجاذبية)	9- من اقوال "كوفي أنان " (ان الجدل اا
مة المتمثلة في كونها تلقائية تتصف بالاستمرار	وهو بذلك يذهب الي خصائص العول
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
، الله ولكن توجيه الشراع من صنع يديك	10- يقول "ستيفن كوفي" الرياح قدر من
أ بوصفها احدي اشكال ظاهر المجتمع	تتفق تلك الرؤية مع تلقائية العولمة
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
وان لحرب عالمية شاملة ضد الفقر. يجب علي الدول الغنية	11- يقول "مارتن لوثر كينج" لقد ان الاو
الدول النامية, وبناء المدارس حيث لا مدارس, واطعام من	ان تستعمل مصادر ثروتها الطائلة لتنمية
	هم بحاجه للطعام. تعد تلك الرؤية علاجا ا
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
عدي صور المضامين المعاصرة للعولمة في شكلها الاقتصادي	12- تشكل غريزة الأستهلاكية للأنسان الم
مكانة اجتماعية علي من يستهلك اكثر	من خلال اعلاء قيمة الاستهلاك واضفاء م
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
لات العرض والطلب دور محوريا في توجيه ارادة افراد	13- اصبح للتطور التقنى الجبار في مجاا
	المجتمع لشراء سلعة معينة اعتمادا علي
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
د اليات انتشار العولمة لما احدثه من تغيرات سوسيولوجية	14- لقد كان البث الفضائي بالغ الأثر كأح
تشكيل وعي الفرد	ثقافية اذ يعتبر بمثابة سلاح ذو حدين في
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
مائي وسهولة الأتصال بين المرسل والمستقبل جعلت منه	
الاستزداة من المعارف والعلوم	وسيلة تواصل فعالة عند رغبة الفرد في ا
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
الثالث: التطرف والعنف)	(الفصل
(	<b>-</b>

1- يمكن تعريف		
	(ب) التطرف	(أ) الردايكالية
	(د) العنف	(جـ) التجانس الفكري
فظة تبتعد عن المرونة الفكرية	دلوجيات ديكتاتورية	2- ينظر الي باعتباره شخص يتبني ايو وامكانية قبول الرأي الاخر
	(ب) العنيف (د) المتطرف	(أ) الردايكالي (جـ) الأرهابي
، لا تقبل التعددية مثل الفاشية	بني علي ايدلوجيات	3- نشاط سلوكي للأنسان ينطوي علي التعصب الم والشيوعية والنازية. يشير ذلك الي
	(ب) التطرف (د) الحرية	(أ) الردايكالية (جـ) التجانس الفكري
م ان یکون لدیهم افکار فکیف ننا	" نحن لا تسمح له (ب) الردايكالية	4- قال رئيس الأركان الروسي "نيكولاي ماكاروف ان نسمح بان تكون لديهم بنادق. توافق تلك المقولة لتعريف (أ) النطرف
	(د) العنف	(ُجـ) التجانس الفكري
مغاير للأخلاق وما من جريمة	لايام انه ما من فعل	5- من اقوال النازي اودلف هتلر لقد اكتشفت مع ا بحق المجتمع الإ ولليهود يد فيها.
60		تجسد تلك الفكرة لمفهوم
	(ب) التطرف	(أ) الردايكالية
	(د) التنافس	(جـ) التجانس الفكري

ر, ولكني مستعد ان أدفع حياتي ثمنا		6- من اقوال الفيلسوف الفرنسي فولتير الحقك في التعبير. عن رأيك تجسد تلك الف
يكالية	(ب) الردا	(أ) التطرف
<u> </u>	(د) الجبري	(جـ) التجانس الفكري
لصواب فلا تكن انت كل الخطأ بتشبثك		7- كن شديد التسامح مع من خالفك الرأع برأيك. تجسد تلك الرؤية لضرورة التخلي
رف	(ب) التطر	(أ) الردايكالية
	(د) العنف	(جـ) التجانس الفكري
		8- يعرف البعض التطرف بأعتباره الغلو جماعة أو حزب. تجسد تلك الفكر لأحد ما
4	(ب) الوجداني	(أ) المعرفي
	(د) التطبيقي	(جـ) السلوكي
		9- يري البعض ان التطرف اسلوب يتسم
ن التطرف وهو المستوي	لك الفكرة لأحد مستويان	الشخص أو علي التسامح معها . تجسد ت
\ ( \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	(ب) الوجداني	(أ) المعرفي
	(د) التطبيقي	(جـ) السلوكي
والفلسفي السائد في المجتمع, ورفض		10- يري البعض ان التطرف الخروج الع للواقع المحيط بالفرد بما يحمله هذا الواق
	(ب) وجداني	(أ) معرفي
	(د) تطبيقي	(جـ) سلوكي
من التفكير هي طريقة تقليدية لتعطيل		11- يقول "نعوم تشومسكي" ان استثار استثدام التفكير المنطقي وبالتالي الحس

ِ الْمستوي	حد مستويات التطريف وهو	تعد تلك الرؤية بمثابة اشارة واضحة لا.
	(ب) الوجداني	(أ) المعرفي
	(د) التطبيقي	(جـ) السلوكي
ِعْبة جامحة في تعذيب معارضيه,	ني "كاليجولا" سادت لديه ر	12- يقص لنا التاريخ ان الإمبراطور الروما
انات تلأكلها.	، يلقي بأجسامهم الي الحيو	فكان يسقيهم بأشد انواع العذاب ثم بعد ذلك
مستوي	مستويات التطرف وهو الد	يعد ذلك الموقف بمثابة اشارة واضحة لاحد
	(ب) الوجداني	(أ) المعرفي
	(د) الايدولوجي	(جـ) السلوكي
طة لمجرد ان والده حارس عقار	اق احد السباب بكلية الشر	13- بأحد الأفلام المصرية قد تم رفض التد
		علي الرغم من استيفاءه كافة شروط الألتد
		مرجع ذلك
شخصىي	(ب) الأحباط ال	(أ) الرفض المجتمعي
جتماعية	(د) العزلة الأ	(جـ) التبرير الموجه
حصد حيث لم يزرع قط .	يرهم من الرجال, يحبون الـ	14- بقول " كارل ماركس القصاعيين" كغي
	حد العوامل المسببة للتطرف	تتوافق تلك المقولة مع كأ
ماعات الأجتماعية	(ب) تأثير الج	(أ) ذاتية التطرف
کر <i>ي</i>	(د) الفراغ الف	(جـ) التفاوت الطبقي
علي ثقة مطلقة بمعتقداته, وفي	النغلاق العقلي تجعل الفرد	15- يعرف البعض التطرف بأنه حالة من
ض رأيه وافكاره بالقوة مستخدما	فالمتطرف دائما يحاول فرط	ذات الوقت تجعله لا يتقبل اراء الاخرين, ف
المسببة للتطرف	ع كأحد العوامل	العنف تجاه الاخرين. يتوافق هذا الشعور م

(أ) ذاتية التطرف (ب) تأثير الجماعات الأجتماعية

د) الفراغ الفكري	(ج) التفاوت الطبقي
	16- يري بعض العلماء ان شعور المتطرف بالظلم والاض اشكال السلطة, واكثر ميولا لتكوين جماعات مع اشخاص لاي نوع من القوانين.
ب) التفاوت الطبقي ـ) افتقاد القدوة	
	17- اذا انحسر الوعي, وتضاءلت الثقافة في مجتمع ما, ينعكس علي طبيعة التفكير ومن ثم السلوك والذي بدوره فئة الطبقة الوسطي, ثم توغل في فئة الاغنياء.
	مما قد يقود الي تطرف لدي بعض الشباب مرجعه
ب) التفاوت الطبقي	(أ) الفراغ الفكري (د
د) افتقاد القدوة	(ج) المشكلات الذاتية
ب الديني مرجع ذلك لــــــــــــــــــــــــــــــــــ	18- في ظل مجابهة الأرهاب والتطرف تقدم السيد الرئيس الشريف يتضمن ضرورة اشراف الازهر علي تجديد الخطاء ثقة الشباب في مؤسسات الدولة (ب) الفراغ الفكرة
(د) الجهل وسوء فهم الدين	(ج) ضعف انتماء الشباب لوطنهم
ة لم يجد الباطل بقيمة يستمد منها.	19- ان الحق اذا استنفد ما لدي الانسان من طاقة مختزن
العوامل المسبية للتطرف	تشير تلك الفكرة الي تجنب
ب) التفاوت الطبقي	(أ) الفراغ الفكري (م
.) الأحباط الشخصي	(جـ) العوامل الذاتية (٩

ممثليها ممن يمتلكون الخبرة الدينية الكافية لدحضكأحد اشكال مواجهة التطرف	20- عند قيام مؤسسة الأزهر الشريف بأنتداب احد اراء الأصوليين المتشديين. فأن مرجع ذلك.
(ب) فتح قنوات لتواصل الشباب	(أ) مرجعية صحيحة للمتطرفين
(د) تجديد الخطاب الديني	(جـ) تنفيد شبهات الغلو
ال الدين لمناقشة الشباب وألقاء ندوات عن المؤاخاة تجنب الفكر المتطرف.	21- حينما تقوم المؤسسات التعليمية باستضافة رجا والسلام بين عنصري الأمة بأسلوب جذاب حتي يتم
<b>ِف</b> من خلال	فأن ذلك يعد احد اشكال مواجهة الفكر المتطر
(ب) تجديد الخطاب الديني	(أ) توحيد مصدر الفتوي
(د) تنفيد شبهات الغلو	(ج) تدريب الطلاب علي الحوار
ياضة بعقد الأنشطة و الندوات والرحلات.	22- يعد قيام وزارتي التربية والتعليم والشباب والر
ن	من اشكال مواجهة العنف والتطرف يعبر ذلك عر
عنف (ب) تنفيد شبهات الغلوعند المطرفين	(أ) دور المؤسسات الساسية لمواجهة التطرف وال
(د) تفريغ طاقات الشباب من خلال الانشطة الطلابية	(ج) توحيد مصدر الفتوي في القضايا الاساسية
والعنف ضرورة تأسيس مواقع رسمية للتواصل سمي لتكون بمثابة منهل المعرفة المبني علي اسس على حتى نتجنب مشكلة	
(ب) ضعف انتماء الشباب لوطنهم	(أ) ضعف ثقة الشباب في مؤسسات الدولة
كنولوجيا (د)الفراغ الفكري للشباب	(جـ) المشكلات المترتبة علي التقدم في مجال الت
لمجرد عدم قدراتها علي تسلق الأشجار فأنت تقتل	24- الحكمة القائلة اذا حكمت علي السمكة بالفشل
	قدراتها على السباحة.

افة العنف والتطرف وهي	للا في نشر ثق	. تكون عام	، التي قد	المشكلات	مة احدي	تجسد تلك الحكا مشكلة
نتماء الشباب لوطنهم	(ب) ضعف ا		دولة	وسسات ال	سُباب في م	(أ) ضعف ثقة الش
لدي الشباب	(د)الإحباط	كنولوجيا	، مجال الت	ي التقدم في	مترتبة علي	(ج) المشكلات الم
.0	خطرا من الجهل	لمعرفة اشد .	ه ادعاء ا	شو " انتب	ج برنارد	25- يقول " جور
التطرف	ي الي العنف وا	التي قد تؤد	د العوامل	کأحد	2	تجسد تلك الفكرة
نتماء الشباب لوطنهم	(ب) ضعف				ء فهم الدين	(أ) الجهل وسو
اط لدي الشباب	(2) الأحد	التكنولوجيا	في مجال	لي التقدم ف	المترتبة ع	(جـ) المشكلات
للتوعية بضرورة ايجاد لغة	سري عقد ندوة	، العائلة المص ري الامة.	تبني بيت بين عنص	رأي الاخر هات النظر	الرأي وال قارب وجو	26- تحت عنوان حوار تعمل علي ت
	التطرف	جهة العنف و	سائل موا	كأحد وس	<u></u>	تجسد تلك الفكرة
		طرف والعنف	واجهة التع	لتربوية لمو	مؤسسات ا	(أ) تدعيم دور الم
		3		بول الاخر	الحوار وقا	(ب) تدریب علی
					ر الفتوي	(ج) توحید مصد
	لأنشطة الطلابية	تفعیل دور ا	من خلال	ت الشباب،	فريغ طاقاد	(د) ته
ولوجيات المختلفة داخل	الي توحيد الأيد	الذي يسعي				27- يمكن تعريف المجتمع تحت مظ
	<u>5</u>	ت أم غير ذا	روعة كان	وسائل مش	عديد من الم	وذلك من خلال ال
	مخص التطرف	(ب) الث	لي	س الردايكا	(أ) الشخص	
	(د) العنف		، الفكري	-) التجانس	( <del>ڊ</del>	

		هو ذلك الشخص الذي يكون أناق أن	28- يقصد
	ير عن راية اراء العير (ب) الشخص	نطقية والتعبيرات المقنعة للتعب (أ) الشخص الردايكالي	مسحده الحجج الم
	(د) العنف	(جـ) التجانس الفكري	0
الفرد علي تقبل اي افكار	تفكير يتسم بعدم قدرة ا	بانه اسلوب منغلق في ال	29- يوصف
	(ب) التطرف	(أ) الردايكالية	للاخرين.
	(د) العنف	(جـ) التجانس الفكري	)
		الهواجس ويستبد بها القلق ع الله لاحدي التحديات التي تواج	
انتماء الشباب لوطنهم	(ب) ضعف	سباب في مؤسسات الدولة	(أ) ضعف ثقة النا
جهل وسوء فهم الدين	كنولوجيا (د) الـ	لمترتبة علي التقدم في مجال الن	(جـ) المشكلات ا
خاطئة :)	لعبارة صحيحة أم	س2:وضح ما اذا كانت اا	4)
متقاة من التطرف في الفكر	انما هي في الاساس مه	والنازلة والفاشية والشيوعية	1- ان الأيديولوجيات الديني
	(ب) العبارة صواب	) العبارة خطأ	<sup>†</sup> )
متجانس قائم علي وحدانية	ذين يسعون الي مجتمع	ن علي انهم اولئك الأشخاص الـ ة	2- ينظر للراديكالييز الفكر الأتجاة والعقيد
	(ب) العبارة صواب	العبارة خطأ	(1)
، الثاني	وم الاول يعقب المفهوم	ف وجهان لعملة واحدة فالمفه	

	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
تجاوز المتفق عليه سياسيا		4- ينظر الي التطرف باعتباره: هو مجموعة من ال
	فكري بالأساس	واجتماعيا ودينيا وهو غالبا يكون مرتبطا بما هو ف
	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
		5- المستوي السلوكي للتطرف: هو ان تختار مسك لا تريد لغيرك ان يختار لنفسه ما يطيب له من فكر بالقوة
	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
بغضاء, اما الحب فهو		6- من اقوال الشاعر" الشمس التبريزي" لا يوج يحتاج نفسا عظيمة. وبذلك فهو يشير الي المستو
	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
د المدنيين ويهدف الي	يستخدم العنف والقوة ض	7- يشير المستوي السلوكي للتطرف الي اي عمل ارهاب المدنيين بالوسائل شتي
	(ب) العبارة صواب	رب العبارة خطأ (أ) العبارة خطأ
بين الشباب اذ يؤل ذلك	الي تعميق الفكر المتطرف	<ul> <li>8- يعد الفراغ الفكري من اهم الأسباب التي تؤدي تعميق الفجوة بين الامل والواقع</li> </ul>
	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
لجة صاحب الفكر المتطرف	معات هو قيام الدولة بمعا	9- من اساليب مواجهة العنف والتطرف في المجته بأعتباره شخص مريض
	(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	ي الوحدة الثالثة	 ا <mark>ختبار شامل عل</mark>

هنا علاقة طردية توفير قدر علي المناخ التنظيمي	1- توصيل احد الباحثين الي نتيجة مؤداها ان
سبة معوقات العمل مستخدمين التكنولوجيا الحديثة	<del>"</del>
	للغير.
تث العلمي وهو	تشير تلك الفكرة لـ كأحد مقومات البد
تطوعيها تلائم مقتضيات المجتمع المحلي	(أ) نقل وتوطين التقنية الحديثة و
ة للمشكلات القائمة	(ب) تقديم المشورة العلمية والحلول العملي
واهداف التنمية	(ج) ربط البحث العلمي بخطط الدولة
يهم علي اجراء البحوث الأصلية	(د) تنمية جيل من الباحثين وتدري
General Agreement on " الغاء القيود الجمركية	2- دعت اتفاقية الجات <mark>"Fariffs and Trade</mark>
لتجارية بين الدول علي تحرير التجارة الدولية, هذا	والحواجز التجارية بما يسهل مجمل العمليات ا
بي.	بالنسبة للشكل الأيجابي انا بالنسبة للشكل السل
مة	فهذا يؤدي اليكأحد سلبيات العو
	(أ) التقليد للغير في الاستهلاك
	(ب) التباين في مستوي التنمية
، والمكانة الأجتماعية	(ج) الارتباط بين مستوي الاستهلاك
غيرة	(د) تحويل العالم لقرية كونية ص
	3- يتسم الشخص الراديكالي ب
(ب) التمسك بالأيديولوجيات المتصلبة	(أ) السعي نحو مجتمع متجانس
(د) الأعتقاد بالفكر المتنوع	(ج) السعي لقمع الحريات
عية انما هي في الاساس مستقاة من التطرف في الفكر	4- ان الايديولوجيات النازية والفاشية والشيو
	السياسي
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ

ا من اصحابها. تجسد تلك الحكمة لـ	5- تسلح بالتكنولوجيا, فإن لم تكن تملكها, فتزود به
اء البحوث الأصلية	(أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم علي اجر
التنمية	(ب) ربط البحث العلمي بخطط الدولة واهداف
شكلات القائمة	(جـ) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمن
م مقتضيات المجتمع المحلي	(د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها تلائد
اعمق دافع في طبيعة الانسان هو الرغبة في ان	6- من اقوال الفيلسوف الأمريكي " جون ديوي " ان يكون مهم ويط الاخرين عن طريق اتباع المشاهير.
وهي	تبين تلك الفكرة احد اثار انتشار النزعة الاستهلاكية
(ب) تقديم الأعلانات	(أ) التقليد
(د) الاختلاف عن الغير	(ج) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية
	7- يمكن الاشارة الي تعريف تلك الإفكار
, أو هدف ايديولوجي, وفيه استهداف معتمد أو	ويكون موجه ضد اتباع دينية واخري سياسية معينة تجاهل سلامة المدنيين.
(ب) التطرف	(أ) العنف
(د) التجانس الفكري	(جـ) الردايكالية
بمفهوم العولمة ما الانتاج لمفهوم محورية	8- لقد بات جليا لنا بأن اهتما علم الأجتماع المعاصر المجتمع الدولي
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ
	9- يهدف وضه ادارة للأنتاج الي كلا مما يأتي ما عد
<u>্</u>	(أ) وضع مواصفات معيارية لسلامة المنت
مع الحفاظ علي البيئة	(ب) التوازن بين سلامة الصنع والتشطيب

(جـ) رفع كفاء العامل الأنتاجية من خلال تحقيق الرضا الوظيفي		
فوس العمال	(د) تحفيز النزاعات الايجابية داخل ن	
ِ له " يجسدكأحد الأثار الثقافية	10- المثل الياباني القائل: " اناء الرغبات لا قعر للعولمة	
(ب) التباين في مستوي التنمية	(أ) التقايد للغير في الاستهلاك	
(د) تحويل العالم لقرية كونية صغيرة	(ج) الاستهلاك عملية مكتسبة	
في الرغبة بالقتل, اما الاداة فلا تهم, اذ يمكن دوما كأحد مستويات التطرف		
(ب) الوجداني	(أ) المعرفي	
(د) التطبيقي	(جـ) السلوكي	
لجعل انشطنا اليومية تسهم في بناء الصورة التي في كلحد سبل البحث العلمي لعملية التنمية	12- جوهر التخطيط يمكن في ايجاد صيغ عملية نرغب عليها في النهاية حياتنا. تجسد تلك الرؤية	
(ب) العبارة صواب	(أ) العبارة خطأ	
عبد الفتاح السيسي تعفي هيئات التعليم العالي والبحث فيها الضريبية علي القيمة المضافة علي الادوات تي تستوردها من الخارج.		
	يتوافق هذا القرار مع	
(ب) تعريف البحث العلمي	(أ) سبل تحقيق البحث العلمي	
(د) البحث العامي وخدمة قضايا التنمية	(جـ) مقومات البحث العلمي	
قطب واحد من المجتمع هو في نفس الوقت تراكم ة لأحد اسباب انتشار التطرف هو	14- يري " كارل ماركس " ان تراكم الثورة في الفقر والبؤس في القطب الاخر. تجسد تلك الفكرة	
(ب) الجهل وسوء فهم الدين	(أ) الفراغ الفكري	

الأحباط	(7)	(جـ) التفاوت الطبقي	
دورا محوريا في توجيه ارادة افراد أساسية		م للتطور التقني الجبار في مجالاً شراء سلعة معينة اعتمادا علي ا	
بارة صواب	عا (ب)	(أ) العبارة خطأ	
في الفيسبوك, هو مجرد مساعدة الناس	_	" مارك زوكربيرج " الشئ الذي مال والتواصل مع مصدر الخبر با	
، الأنتشار	ماعد الانترنت علي	تلك الفكرة لأحد الأسباب التي تس	تشير
نتشار	(ب) الأه	(أ) التفاعلية	
ره الزهيد	(ح) سع	(جـ) الشمول	
س ان يسيطر علي مائة من العزل.	واحد في يده مسد	" فلاديمير لينين " يمكن لرجل	17- يقول
	مستويات التطرف	بذلك يشير الي كأحد	و هو
(ب) المستوي الوجداني		(أ) المستوي المعرفي	
(د)المستوي الايدولوجي		(جـ) المستوي السلوكي	
وب وكل منهما السبب في تمسز شعب	ريع مؤثر في الشا		
	مداد والدارون مد	تشير تلك الفكرة الي	
	لهُ في عمليهُ التنميهُ	سبل تحقيق البحث العلمي للمشارك	
(د) البحث العلمي وخدمة قضايا التنمية		مقومات البحث العلمي	( <del>ڊ</del> )
ان له السبق في احداث انماط من التغير	خل کل منزل فقد ک	لـــــــــــ سلاح ذو حدين دا.	19- يعد اا

الاجتماعي منها ماهو ايجابي ومنها ما هو سلبي

(أ) الهاتف المحمول (ب) البث الفضائي (جـ) الأنترنت (د) الصحف والجرائد

20- تولي الدول المتقدمة اهمية خاصة للبحث العلمي فلو ألقينا نظرة سريعة علي حجم الانفاق السنوي لأكبر ثلاثة اقتصادات في العالم علي قطاع التطوير والبحث العلمي, فسنجد بأن الولايات تليها الصين 284 مليار دولار واليابان 165 مليار دولار.

مرجع ذلك لكل ما يلي ماعدا.....

- (أ) ادر اكها عظمة الأمم تكمن في قدر ات ابناءها العلمية
- (ب) البحث العلمي دعامة خصبة لتحقيق رفاهية الشعوب
  - (ج) تطبيق السياسات الإمبريالية
- (د) معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة

21- يشار الي......... هي عملية مستمرة تنطوي على تغييرات مترابطة في المجالات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية و السياسية للمجتمع اذا تتضمن تنبادل متزايد لهذه الجوانب بين الدول والمناطق والمجتمعات وحتى الاماكن التى تبدو معزولة.

- (أ) الثقافة (ب) العولمة
- (ج) الاعراف (د) الظاهرة الأجتماعية

- ان تكون شخصا يثق فيه الناس بخبراته وعلمه للاخرين اعظم من ان تكون شخصا يحبه الناس بدون علم . تبين تلك الفكرة لاحد مقومات البحث العلمي المتمثلة في......

(أ) توفير الدعم المالي اللازم للبنية التحتية

لتطوير البحث العلمي	(ب) وجود منظومة من التشريعات
لمهاجرة	(جـ) العمل علي استقطاب العقول ا
ت المناسبة لمجال البحث	(د) تدريب الكوادر الفنية والكفاءا
ضائيات, الهاتف المحمول) من اهم وسائط انتشار	23- تعد وسائل اليات العولمة ( الأنترنت , الفا العولمة لكلا مما يلي ماعدا
(ب) تحطيم الحاجز اللغوي	(أ) اعتمادها علي ثقافة لصورة
(د) قدرة جميع الافراد علي التعامل مع تلك	(جـ) لغة عالمية تفهمها جميع الشعوب التقنيات
حة قامت مدرستك بعقد ندوة مجتمعية بهدف ارساء ي تغيير رؤية المتطرف في مستواه الـ	24- تحت شعار قبول الأخر اصبح ضرورة ما حوار الاديان. وتعد تلك الفكرة بمثابة رغبة في
(ب) المعرفي	(أ) التطبيقي
(د) السلوكي	(جـ) الوجداني
انه من الضروري ربط البحث العلمي بالصناعة, والمعاهد البحثية المختلفة, لخدمة اهداف التنمية ل مراكز البحوث والجامعات الحكومية والخاصة لبيوت ة تجسيدا لـ	وتطويع الأبحاث العلمية الصادرة عن المراكز
عملية التنمية (ب) تعريف البحث العلمي	(أ) سبل تحقيق البحث العلمي للمشاركة في
(د) البحث العلمي وخدمة قضايا التنمية	(جـ) مقومات البحث العلمي
في التفكير يتسم بعدم قدرة الفرد علي تقبل اي افكار	26- يوصف بانه اسلوب منغلق للأخرين.
(ب) التطرف	(أ) الردايكالية
(د) العنف	(جـ) التجانس الفكري

رثرة الأكثرية.	ية, لا نتيجة ث	جة جهود العبقر	والحضارة هما نتي	27- ان التقدم
والتي تتمثل في	بالبحث العلمي	ب اهتمام الدول	المقولة لأحد اسباه	توافق تلك
(ب) تحقيق رفاهية الشعوب	اءها العلمية	ن في قدرات ابنا	كها عظمة الامم تكم	(أ) ادرادً
(د) دعامة لتنمية الدول وتطور ها		بتمعية	الجة المشكلات المج	(ج) مع
ائي لو عاش في يومنا هذا لحكم عليه	" ان حاتم الط	علي طنطاوي '	ىي والعالم الجليل "	28- قال القاض
ِدده ونتفاخر به ما هو الا عادات	مجتمعاتنا ونر	، وما يجري <b>في</b>	ن والحجر والسجن	القضاء بالجنو
بدو الرحلو وتؤكد ظاهرة السفة	وي القابل وال	حتي علي المست	موروثة ومنتشرة	وتقاليد جاهلية
عد الأتجاهات السلبية للعولمة	کأــ	تلك الفكرة لــــــ	ردنا العربية. تجسد	الإنفاقي في بلا
) انتشار النزعة الاستهلاكية	ب)	ي التنمية	(أ) التباين في مستو	
.) العنف والتطرف	<u>a</u> )	91	(ج) التقليد الاعمي	
اي شئ لم يظهر في التلفزيون .	الي ان ياكلوا	فالب يرفض اطف	ما بومبيك" في النا	29- يقول "إير
التمثلة في	لاستهلاكية و	النتشار النزعة ا	لة عن احد اسباب	تعبر تلك المقو
. الاستهلاك بالمكانة	(ب) ارتباط		يد الاعمي	(أ) التقل
ہلاك في حد ذاته سلبي	(د) الاسته		دعاية والاعلان	(ج) ال
والإقصاء, يجعله رافضا لاي شكل من	م والاضطهاد	المتطرف بالظا	ل العلماء ان شعور	
فنة العمرية نفسها دون ان تكون	•			•
			, و أو يود ع من القوانين.	
		اب هو	لأساسي لتلك الأسب	المرجع ا
فاوت الطبقي	(ب) الت	يي	(أ) الفراغ الفكر	
نقاد القدوة	(ح) افنا	العالمية	(جـ) المشكلات	

لتي تقوم كل منها بعمله مستقلا (ب) وكسلر		د	1- يري ان الذك استقلالا نسبيا عن الاخر
(د) جاردنر	ان	(جـ) سبيرم	
وتكرار اقترانها بالمثيرات	لاستجابة الشرطية من	لية قوتها في النزاع ا	2- تكتسب المثيرات الشره
		8	الطبيعية.
			تجسد المقولة نظرية
حاولة و الخطأ	(ب) الم	بط الكلاسيكي	(أ) الشر
هيز المعلومات	(د) تج	لهم والأستبصار	(ج) الف
	اك بنشاط معين.	التلميذ الفرصة للاشتر	3- كلمات المديح واعطاء
		مبادئ التعلم و هو	تشير الي مبدأ من
ىية	(ب) الدافع	يز ايجابي	(أ) التعز
ر سلبي	(د) تعزیز	مارسة	(ج) اله
امينات والاملاح.	لناتجة عن نفص الفيت	العديد من الامراض اأ	4- بقوم بوقايه الجسم من
		عوامل النمو وهو	يشير ذلك الي احد
	(ب) الوراثة	اء	(أ) الغذ
	(د) المدرسة	يغدد	(ج) ال
جنین بحیث تدمرها.	ن الدم الحمراء لدي ال	مضادات حيوية لكريات	5- يؤدي الي اطلاق الام له
		، النمو وهو	يشير الي احد عوامر
	(ب) اختلاف الدم	راض	(أ) الأمر

(د) الحالة الانفعالية	(جـ) تناول العقاقير
رار علي مخالفه الرأي. يشير ذلك الي	6- ميل الاطفال في هذه المرحلة الي العناد والاصر
(ب) الرضاعة	(أ) الطفولة المبكرة
(د) المراهقة	(ج) الطفولة المتأخرة
كعملية للتسلق والقفز ولعب الكرة.	7- تتسم حركات الطفل بالخشونه في هذه المرحلة
***************************************	تعبر عن النمو في الطفولة المتأخرة
(ب) الجسمي	(أ) الحركي
(د) العقلي	(ج) الانفعالي
ل النمو. يجسد ذلك للنمو الــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	8- سهولة الاستدلال علي القاعدة من جزيئتها يمث
(ب) الجسمي	(أ) الحركي
(د) العقلي	(جـ) الانفعالي
الجوانب المختلفة كالسمات والعادات والدوافع	9- خليط معقد يحتوي علي العديد من المكونات و
لي مفهوم	البيئية المكتسبة و الطبيعية الموروثة. يشير ذلك ا
(ب) النمو	(أ) الشخصية
(د) الذكاء	(ج) التعلم
كونات الاتجاه وهو	
(ب) الانفعالي	(أ) المعرفي
(د) الفلسفي	(جـ) السلوكي
ا بحيث يمكن ترجيح احدهما علي بقية الأتجاهات	11- وجود اتجاهات متوازية او متساوية في قوته يمثل للاتجاه عوامل تؤدي الي

(ب) صعوبة التغيير	(أ) سهولة التغيير
(د) ضعيفة التغيير	(جـ) متوسطة التغيير
	12- الحالة الانفعالية والدافعية التي يشعر بها الفرد
م	مثل الفشل والضيق والاكتئاب. يشير ذلك الي مفهو
(ب) الشخصية	(أ) الاحباط
(د) القيم	(جـ) الاتجاهات
الي الشعور بالتقدير وتخفيف درجة القلق.	13- لتغلب علي الشعور بالدونية والوصول بالذات
	يعبر عن احد الحيل الدفاعية وهو
(ب) التبرير	(أ) الكبت
(د) الاسقاط	(ج) التعويض
للمادة المتعلمة والجوانب الاساسية لها بحيث	14- يري اظهار المعلم البنية الداخلية
شية فيها, مع توضيح اوجه الشبه بين المادة	يحقق البروز الإدراكي لها بالمقارنة بالجوانب الهام المتعلمة الحالية.
(ب) كوفكا	(أ) نورمان
(د) بافلوف	(جـ) ثروندي <u>ك</u>
ات قدرتها علي اكتساب لون الوسط الذي يعيش	
فكرة مع للذكاء	فيه وذلك للتخفي عن اعين الناظرين. تتوافق تلك ال
(ب) المفهوم البيولوجي	(أ) المفهوم النفسي
(د) الذكاء الفلسفي	(جـ) المفهوم الاجتماعي
	16- في ندوة عن كيفية التعامل مع المراهق شدد الا بأن النمو الخاص بالمراهقين غير مكتمل الجوانب و
(ب) انفعالية	(أ) جسمية

(د) عقلية	(جـ) خلقية		
قر الي الحنان والرحمة للاخرين.	17- شخصية فظة في التعامل غليظه القلب وقاسية تفت		
	تشير تلك المقولة الي الشخصية		
(ب) الهيسترية	(أ) السيكوباتية		
(د) الدونية	(ج) الطبيعية		
و المثلي التي يسعي ابناء هذه الثقافة الي	18- يمكن القول بأن هي التي تشكل الغايات		
* *	تحقيقها, وتضح اهميتها التربوية لأنها مصدر لتشكيل ا		
<i>ټو ي</i>	التلميذ والمعلم في الحكم علي السلوك السوي والغير س		
(ب) الشخصية	(أ) العادات		
(د) القيم	(ج) الثقافة		
الرعبة في الانجار. يمن احد مستويات العلق	19- شعور صاحبه باللامبالاه والكسل والاهمال وعدم أوهو		
(ب) المرتفع	(أ) المنخفض		
(د) السوي	(جـ) المعتدل		
20- تصف لنا المحاولات والاخطاء سلوك الفرد أثناء التعليم لكنها لا تفسره. فهي لا تبين لنا السبب			
	في زوال الخطاء وثبات الحركات الصحيحة. تشير العبار		
(ب) قانون التمرين	(أ) قانون التدعيم		
(د) قانون الاستعداد	(جـ) قانون الأثر		

وليست كليه فهي تعتمد علي تحليل السلوك للكشف عن العناصر الاساسية ت التي حدثت بين هذه العناصر ويمكن تفسير العديد من اساليب السلوك. الموجهة الي	
لة و الخطأ (ب) نظرية الشرطي الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاو
والأستبصار (د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(ج) نظرية التعلم بالفهم
ل انفسهم ادراكيا عن العناصر والمواد والظروف الموقفية التي تتداخل شكلات . تشير العبارة السابقة الي احد تطبيقات التربوية	
لة و الخطأ (ب) نظرية الشرطي الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاو
م والأستبصار (د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(جـ) نظرية التعلم بالفه
من مستوي صعوبة معين حدوث تعلم مهمه من مستوي صعوبة اعلي.	23- عدما يسهل تعلم مهمه
ني	فإن ذلك يشير ا
ر ايجابي	(أ) التعزيز
يز سلبي	(ج) تعز
ا, فإن ما يتعمله المتعلم بالخوف والألم أو الضجر ينساه بسرعة كبيرة.	- العقاب يشكل تحفيزا سلبي
الي	تشير العبارة السابقة
ر الموجب (ب) الممارسة الموزعة	(أ) التعزيز
زيز السالب (د) الممارسة المركزة	(ج) التعز

القلق النفسي ينتشر في التوائم المتطابقة	25- أكد خبراء الطب ان بعض الامراض النفسية مثل
	والاكتئاب الذهائي والصراع.
بثرة في النمو وهي	يرجع انتقال هذه الأمراض الي احد العوامل المؤ
(ب) الأسرة	(أ) الغدد
(د) الغذاء	(جـ) الوراثة
ے ع جزئی الی عوامل معینة, ولکن یمکن تعدیل	
	الشخصية عن طريق البيئة الااننا نفعل ذلك ضمن القي
نمو وه <i>ي</i>	تشير العبارة السابقة لأحد العوامل المؤثرة في النا
(ب) الأسرة	(أ) الغدد
(د) الغذاء	(جـ) الوراثة
رارا في النمو في هذه المرحلة, يصل وزن مخه	27- الجهاز العصبي هو اكثر اجهزة جسم الطفل استمر
	الي حوالي 75% من وزن مع الراشد, ويتقدم نمو لم
اء المخ تطورا.	يتألف من عدد كبير من الالياف العصبية, وهو اكثر اجز
، ف <i>ي</i>	تشير العبارة السابقة الي مظاهر النمو الجسمي
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة	(جـ) مرحلة الطفولة المتأخرة
يزداد حجم المعدة, ويستطيع الجهاز الهضمي	
	للطفل هضم الاطعمة الجامدة. تشير العبارة السابقة الي
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة	(جـ) مرحلة الطفولة المتأخرة

	ولكن عندما يتقدم الطفا	29- لا يستطيع الطفل في بداية هذه المرحلة ادراا للمسافات والأحجام واالاوزان والاعداد غير دقيق بين المثيرات. تشير العبارة السابقة الي مظاهر ال
طفولة المبكرة	(ب) مرحلة ال	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
لمر اهقة	(د) مرحلة ا	(ج) مرحلة الطفولة المتأخرة
30- يقول الطبيب " ابقراط " من المهم ان تعرف ماهية تكوين شخصية المريض اكثر مما تعرف ماهو المرض الذي يحمله المريض. توافق تلك الرؤية الي ضرورة فهم الشخصية		
خلي	(ب) کتنظیم دا	(أ) كما عرفها فلمنج
	(د) كإستجابة	(جـ) عند البورت
	صورة مرضية عن الواق	31- يري " كوبرنيكوس " ان النظرية عبارة عن المعينة, علي الرغم من انها قد لا تعطي رغم ذلك اكثر مقبولية تحل محل النموذج السابق . تجسد تا
رية العلمية	مية (ب) اهمية النظ	(أ) مراحل الوصول لتكوين النظرية العلم
ية الرياضية	(د) مفهوم النظر	(جـ) مفهوم القوانين الاجتماعية
. كشكل من اشكال التفاعل.	ادم بین سیارتین	32- يعد استفسارك من احد المارة عن حادث تص
	(ب) العرضي	(أ) التلقائي
	(د) البناء	(جـ) المباشر
فطرة يميل لفعل الخير	ه وواع لسلوكه اذا انه بال	33- يري" ابراهام ماسلو" ان الانسان خير بطبع
	تفاعل الاجتماعي وهو	تجسد تلك الفكرة لحد العوامل المؤثرة في الن
	(ب) العامل العقائدي	(أ) العامل البيئي
	(د) العامل الاخلاقي	(ج) العامل النفسي

ة هو مفهوم رئيسي من الفلسفة أحيث ربط بين متغيرين هما جهة اخري .		عي لتفسير القضايا التاري	السياسية التي تس
	بة في علم الأجتماع والمتم		
	العلاقات بينها	اخيص الوقائع وتلخيص ا	ŭ ( <sup>1</sup> )
(ب) تقديم اطار تصوري يسترشد بها الباحث لأدراك ما بين الوقائع من علاقات			(ب)
		ترشيد التطبيق	(جـ)
		التنبؤ بالوقائع	(7)
	، ودنيل علي الوقار والاحتر عن ان الظاهرة الاجتماع		
	(ب) عمومية	نسبية	(1)
	(د) تاریخیة	تلقائية	(←)
قات بين سعر السلعة والكمية	ن الأقتصادية البحته كالعلاأ	ت المتبادلة بين المتغيران	36- تناول العلاقاه
\ C	<u> </u>	البحث في نظريات العرض	المعروضة منها و
	(ب) علم النفس	الاقتصاد	(1)
	(د) التاريخ	-) السياسة	<del>(ج</del>
لمعرفة والايمان والفن والاخلاق لانسان بصفته عضو في مجتمع.	•		37- يمكن تعريف والقانون والعادات
(د) التعلم	(ج) الثقافة	(ب) الاتجاهات	(أ) القيم
ن يعمل الخير لكي ينال جزاءه التطوعي ومتمثلة في	جل الخير فهو انسان , ومرادد القيم الخاصة بالعمل ا		

- (أ) التوازن بين الروح الفردية والجماعية في العطاء
- (ب) ابراز الناحية السوسيولوجية للحد من المشكلات الاجتماعية
- (ج) ترسيخ منظومة قيم محورية في المجتمع مثل قيمة العطاء والعمل غير الهادف للربح
  - (د) ابراز دور الجمعيات الاهلية في تلبية الحاجات
- 39- خلال العقد الاخير طرأ تحويل كبير تكنولوجيا الدعايا والاعلان فبعد ان كانت الأعلانات تتم داخل مطابع أو مؤسسات كبري بمبالغ كبيرة اصبجت الان تتم بشكل اوسع انتشار و ارخص ثمنا من خلال وسائل التواصل الاجتماعي . تشير تلك الفكرة لـ.....
  - (ب) متطلبات العمل الحر
- (أ) رؤية دافيدسون بشان العمل الحر

(د) رؤية بلو في العمل الحر

(ج) تعريف العمل الحر

40- يتطلب ارباب العمل في وقتنا الحالي مهارات محددة في الشخص المرشح للوظيفة حيث تخظي الخبرة العملية في بعض المهن على الأولوية اكثر من التعليم الاكاديمي . وبناء عليه يتوجب ......

- (أ) الأهتمام بأنشاء قواد للبيانات والمعلومات الحديثة
  - (ب) توفير الدعم المالى لتجهيز البنية التحتية
  - (ج) تدريب الكوادر الفنية المناسبة لمجال البحث
- (د) ابتدريب كوادر بشرية قادرة علي التعامل مع المتغيرات الجديدة

(ب) سهولة الاتصال

(أ) الانتشار والشمول

(د) الاندماج

(جـ) التفاعلية

42- في كتابة ذهنية التكفير يري الدكتور حسن حماد ان احد منابع التطرف هو هيمنة السلطة الابوية ومعني ذلك ان المجتمع الذكوري مازال يؤمن بالسلطة المطلقة للأب, كبير العائلة وقد انتقل ذلك

اب احادي, والاخر عليه بالصمت والاستماع خلال	الخطاب الي الخطاب الديني, فالخطاب السائد, فهو خط والطاعة العمياء وعليه يمكن مواجهة تلك المشكلة من
	(أ) تجديد الخطاب الديني اجابات وحلول وسطية
	(ب) توحيد مصدر الفتوي في القضايا الكبري
	(ج) اشاعة جو الحرية وروح التضحية
ء والدعاة	(د) فتح قنوات الحوار وتواصل الشباب مع العلماء
ئ افضل, اما التصرف فهو افضل ثلاثة.	43- يقول روجر فريتس المعرفة امر جيد, زالارادة شر
ماع والمتمثلة في	توافق تلك الرؤية احد وظائف النظرية في علم الاجته
(ب) ترشيد التطبيق	(أ) تلخيص الوقائع وتلخيص العلاقات بينها
(د) التنبؤ بالوقائع	(جـ) تقديم اطار تصوري
	44- الروابط والاثار المتبادلة بين الافراد في المجتمع, واحتكاكهم ببعضهم بعضا, ومن تفاعلهم في بوتقة الم
	تشير ذلك الي تعريف الي
(ب) العلاقات الاجتماعي	(أ) التفاعل الاجتماعي
(د) التعاون الاجتماعي	(جـ) التكيف الاجتماعي
ضاع الفرد في المجتمع عن طريق تقليل	45- عملية اجتماعية تهدف في الأساس الي توفيق اوص
	الصراع الناشئ في النفس البشرية بين القيم القديم والم
(ب) العلاقات الاحتماعي	(أ) التفاعل الأحتماعي

46- يقول ابن الجوزي: لقد خاب من آثر شهوة من حرام فإن عقباها تجرع حميم.

(ج) التكيف الاجتماعي (د) التعاون الاجتماعي

نص الظاهرة الاجتماعية وهي	آن تتوافق تلك المقولة تتفق مع احد خصا
(ب) الشيئية	(أ) التلقائية
(د) العمومية والأنتشار	(جـ) الجبر والألزام
ئي دراسة التبادلية بين الأفراد، مثل العلاقة بين الأباء المتعلمين . يجسد هذا التعريف	- 12- الدراسة العلمية للأنسان ككائن بالأضافة الوالله المعلمين و والأبناء داخل السرة ، والتفاعل بين المعلمين و
(ب) علم الاجتماع	(أ) الأنثربولوجيا
(د) التعاون الاجتماعي	(جـ) التكيف الاجتماعي
امي الروب الأسود ويرتدى الطبيب البالطو البيض	48- حينما يرتدي القضاة الوشاح ويرتدي المح
	فأن هذا يعبر عن
(ب) المتغيرات البديلة	(أ)عموميات الثقافة
(د) مكونات الثقافة	(جـ)خصوصيات الثقافة
ن المتبرع و غدا قد تكون من يحتاج إلى التبرع، بادر أنساركة في العمل التطوعي وهي	49- تبنيت فكرة للتبرع بالدم شعارها، اليوم أنن بإنقاذ مريض، تجسد تلك الفكرة لأحد انواع المن
(ب) المشاركة المعنوية	(أ) المشاركة العضوية
(د) المشاركة المادية	(ج) المشاركة المالية
لوة الأساسية الكبري في عملية التنظر بحيث يتضمن ن: (اتجاه الصراع) أو (الوظيفة البنائية)	50- يمكن القول بأن يعد بمثابة الخط صياغة فكرة معينة عن الظواهر الأجتماعية مثلا
(ب) تفسير النتائج	(أ) تحليل البيانات

(د) مجموعة التصورات	(جـ) الشكل الأساسي
للسائل والمحروم". تشير الأية الكريمة إلي	51- قوله تعالى: " والذين في أموالهم حق معلوم
(ب) السلوك التطوعي المقصود	(أ) المشاركة المعنوية
(د) المشاركة المادية	(ج) المشاركة العضوية
	52- الوظيفة الحكومية بأختلاف ألوانها تعطي الفا العمل الحكومي ويقلل من شأن العاملين فيأي مكار
	تخالف العبارة السابقة مفهوم
(ب) العمل الحر	(أ) العمل الوظيفي
(د) العمل السياسي	(جـ) العمل التطوعي
،يذهب التقدير لمن يقنع الناس بها ،وليس لمن تأتيه	53- يقول"وليام أوسلر": في الاكتشفات العلمية الفكرة أولا. يشير القول السابق إلي
(ب) أسباب التطرف	(أ) البحث العلمي
(د) مزايا العولة	(جـ) التباين في مستوي التنمية
مار في العالم التليفزيون والأنترنت والتليفون	54- يقول " أنيس منصور" (أسرع وسائل الانتشا والمرآة)
	يشير القول السابق إلي
(ب) مفهوم العولمة	(أ) البحث العلمي
(د) سلبيات العولمة	(جـ) آليات العولمة
. السياسي وجهان لنفس العملة الواحدة لا يكفي لقول السابق الي	55- يقول "الزبراني" (التطرف الديني والإستبداد أن نقلب وجهة العملة يجب ان نستبدلها). يشير ال
(ب) أسباب التطرف	(أ) مفهوم التطرف
(د) مواجهة التطرف	(جـ) مستويات التطرف

	56- يقول " مارتن لوثر كينغ " (لا يمكن أن يبقر للحرية يتجلي في نهاية المطاف ، سيأتي الوقت ا
	يتفق القول السابق مع
(ب) أسباب التطرف	(أ) مفهوم النطرف
(د) مواجهة التطرف	(جـ) مستويات التطرف
بدالفتاح السيسي تعفي هيئات التعليم العالي البحث فيها الضريبة علي القيمة المضافة علي الأدوات ني تستوردها من الخارج.	57- بموجب قرار من السيد رئيس الجمهورية ع العلمي من اداء الضرائب والرسوم الجمركية بما والأجهزة والمواد اللازمة للمشروعات البحثية الن
	يتوافق هذا القرار مع
ملية التنمية (ب) تعريف البحث العلمي	(أ) سبل تحقيق البحث العلمي للمشاركة في ع
(د) البحث العلمي وخدمة قضايا	(ج) مقومات البحث العلمي
	التنمية
لة في الرغبة في حب الظهور والكرم والتبذير, هي كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية.	
لة في الرغبة في حب الظهور والكرم والتبذير, هي كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية. (ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية	
كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية.	المرجع الاساسي للاستهلاك. تتوافق رؤيته مع
كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية. (ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية (د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة عاون تاره والتنافس تاره اخري اما الحروب	المرجع الاساسي للاستهلاك. تتوافق رؤيته مع
كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية. (ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية (د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة عاون تاره والتنافس تاره اخري اما الحروب	المرجع الاساسي للاستهلاك. تتوافق رؤيته مع  (أ) التقليد  (ج) التقدم في فنون الدعاية  59- الدول وعلاقتها ببعضها البعض تقوم علي ال
كأحد اسباب انتشار النزعة الاستهلاكية. (ب) ارتباط الاستهلاك بالمكانة الاجتماعية (د) اعتبار ان الاستهلاك في حد ذاته قيمة عاون تاره والتنافس تاره اخري اما الحروب مراع بينهم وهذا هو لب	المرجع الاساسي للاستهلاك. تتوافق رؤيته مع (أ) التقليد (جـ) التقدم في فنون الدعاية 59- الدول وعلاقتها ببعضها البعض تقوم علي الالطاحنة وفكرة البقاء. فأنها تعبير صارخ عن الصالحة وفكرة البقاء.

60- انتشار البطالة في المحتمع ادي الي تأخر سن الزواج وقلة عدد المواليد وزيادة الجريمة في المجتمع. يجسد ذلك احدى خصائص الظاهرة الأجتماعية وهي<u>.</u> (ب) المترابطة (أ) الشيئية (ج) النسبية (د) التاريخية الامتحان الشامل رقم 2 1- التعلم يعنى ماذا يؤدي الى ماذا: (اي انه يعنى بالوسائل والنتائج) فلو كنت تركب دراجة وانحنيت الي الامام اكثر من اللازم فسوف تسقط على الارض انت ودراجتك ولو ادخلت المفتاح الصحيح في ثقب ما وادارته على الشكل السليم فسوف يفتح الباب امامك . التعلم المشار اليه في العبارة يتفق مع (أ) نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ (ب) نظرية الشرطى الكلاسيكي (د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات (ج) نظرية التعلم بالفهم والأستبصار 2- ان اكتساب مبدأ عام ما يعنى امكانية تطبيقه في اي موقف مناسب ولا يكون قاصرا على الموقف الذي جري تعلمه فيه فحسب وعلى النقيض من ذلك فأن ما تم تعلمه عن طريق الحفظ والاستظهار لا يحتمل ان يكون قابلا للانتقال الي مواقف تعليمية اخري. تشير العبارة الي..... (ب) الدور الايجابي للمتعلم (أ) الممارسة والتعلم (د) التعزيز الايجابي (جـ) الانتقال الموجب للتعلم 3- تدريب الطلاب على عزل انفسهم ادراكيا عن العناصر والمواد والظروف الموقفية التي تتداخل مع من يحاولون حلو من مشكلات. تشير العبارة السابقة الى احد التطبيقات التربوية لـ.. (أ) نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ (ب) نظرية الشرطي الكلاسيكي

(ج) نظرية التعلم بالفهم والأستبصار

(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات

	سابقا بأن المرء اذا ت	س ما كان شائعا س	س و هو اعتقاد يعارط	4- قدرة الفرد علي التعا 1% كل عام بعد هذا الس سيفقد قدرته علي التعلم
	(د) کوفکا	(جـ) بافلوف	(ب) نورما <i>ن</i>	(أ) ثورنديك
			ألفا اذ يستخدم هذان	5- يعد اول من طبق الم للجيش الأمريكي بيتا و تشير العبارة ا
	رمان	(ب) نور	نديك	(أ) ثور
	و فكا	(٦)	بافلوف	(ج)
				6- تعد اللحوم المصنعة
				عبارة عن لحوم غير ناه دوج) والتي قد تحتوي
		المؤثرة علي النمو	لسابقة لاحد العوامل	تشير العبارة ا
C	امراض الام الحامل	(ب)	غذاء الام	÷ ( <sup>†</sup> )
ŕ	) حالات اختلاف الد	(7)	تدخين الام الحامل	(جـ)
بالذكر انه لا يوجد	حاد لدي الام والجدير	بب حدوث نزیف،	صال المشيمة مما يس	7- تحيط المشيمة بالجنب الفد المخاطر التي تسبب انفد علاج لانفصال المشيمة.
	امراض الام الحامل	(ب)	غذاء الام	- ( <sup>†</sup> )
ŕ	) حالات اختلاف الد	(7)	تدخين الام الحامل	(جـ)
		•		8- تشوهات الجنين: يته بامراض القلب والشفة ا
ل	) امراض الام الحاما	(ب	غذاء الأم	÷ ( <sup>†</sup> )

(د) حالات اختلاف الدم		(جـ) تدخين الام الحامل
فال علي العمل الجماعي مازالت محدودة	ن طاقات الاطن	9- تستمر عملية التنشئة الاجتماعية وتتسع دا انواع جديدة من التوافق من سن السادسة تكو وغير واضحة ويكون مشغولا اكثر ببديله الام
حلة	تماعي في مر	تشير العبارة السابقة الي مظاهر النمو الاج
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة		(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة		(ج) مرحلة الطفولة المتأخرة
النمو).	بقية نباط بطئ	10- يقول " جورج واشنطن " (الصداقة الحقب
	و ه <i>ي</i>	يجسد القول السابق احدي مراحل النمو
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة	•	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة		(جـ) مرحلة الطفولة المتأخرة
الانماط, لذلك فإن الناس يحصلون غالبا	رج تحت هذه	11- قال " ايزنك " ان الناس يمكن توزيعهم با اغلب الناس خليط مزدوج من الصفات التي تند علي درجات تدور الدرجة المتوسطة علي هذا
السلوكية	(ب) نظریة ا	(أ) نظرية التحليل النفسي
الإنسانية	(د) نظرية	(ج) نظرية الانماط
في تعريفه, ويعود هذا الاختلاف من حيث	ء والمفكرين ف	12- مفهوم متعدد المعاني, حيث اختلف العلما
م ميادين علم النفس الاجتماعي.	ويعتبر من اهم	زاوية الرؤية اليه, معرفيا ونفسيا واجتماعيا,
		يتفق هذا التعريف مع
, القيم	(ب) مفهوم	(أ) مفهوم الاتجاه
دراسة الاتجاهات	(د) اهمية	(جـ) وظائف الاتجاهات

أبين اتجاهات الشخص المتكونة من خبراته خاصة	
جتمعه وفيمه و عاداته و <u>فوانينه.</u>	بين الاتجاهات التي يجب ان يتمثلها تبعا لثقافة مج
	تجسد العبارة السابقة
(ب) خصائص الاتجاهات	(أ) مكونات الاتجاه
(د) اهمية دراسة الاتجاهات	(جـ) وظائف الاتجاهات
	14- اختيار الجندي بين دخول المعركة والقتال وت للمحاكمه وقد تصل للاعدام بتهمته بالخيانة العظم
(ب) صراع الإقدام الإحجام	(أ) صراع الإقدام اقدام
(د) صراع الاقدام الاحجام المزدوج	(ج) صراع الإحجام الإحجام
حاول الإختيار بين الغش في الامتحان او الرسوب.	15- بعض الطلاب الذين يريدون النجاح السهل في
	يجسد المثل السابق
(ب) صراع الإقدام الإحجام	(أ) صراع الإقدام الاقدام
(د) صراع الاقدام الاحجام المزدوج	(ج) صراع الإحجام
ة – السباحة – القيادة).	16- التعلم الحركي مثل (الحبو - المشي - الكتابا
	يشير الي احد التطبيقات التربوية الي
(ب) نظرية الشرطي الكلاسيكي	(أ) نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ
(د) نظرية تجهيز ومعالجة المعلومات	(جـ) نظرية التعلم بالفهم والأستبصار
عناه الاجمالي ثم تركز باهتمامك بعد ذلك علي	17- الراي الافضل ن تبدا بدراسة كل واستيعاب م
جزء في الاطار الكلي <u>.</u>	الأجزاء الصعبة وتحصيلها جزء جزء وتدمج كل
، العبارة السابقة	الي اي الاسس استذكار الفعال تشير تلك
(ب) المشاركة النشطة	(أ) زيادة الرغبة في الاستذكار

(د) الدور الايجابي	(جـ) استخدام طرق القراءة الجيدة
	18- تقول " بيرل باك " الزواج الجيد هو ذلك الذي يعبرون بها عن حبهم. تجسد المقولة السابقة احد ا
(ب) الأسرة	(أ) الغدد
(د) الغذاء	(جـ) الوراثة
	19- من اشعار محمود الإيوبي:
تحسبه جهنميا ولكن طية الطهر	وقد تري كافرا في الناس
وفي الضمير به من كفره سقر	وقد تري عابدا تهتز لحيته
	تجسد تلك الابيات الشعرية لـ
(ب) رؤية ماسلو للشخصية	(أ) نقد تعريف البورت للشخصية

20- من العوامل التي يسهل بسببها تغيير الاتجاة جميع ما يلي عدا.....

(ب) سطحية الاتجاة

(أ) المرونة الفكرية

(د) وجود خبرات مباشرة تتصل بموضوع

(د) نقد تعریف فلمنج

(جـ) ادراك الأتجاه الجديد علي انه تهديد للذات الاتحاه

(ج) نقد تعريف الشخصية كأستجابة

21- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه عند الراشد, وتستطيل الاطراف ويزداد النمو العضلي وتكون العظام اقوي من ذي قبل ويتتابع ظهور الاسنان الدائمة ويقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة, ويتحمل التعب, ويكون اكثر مثابرة. تشير العبارة السابقة الي مظاهر النمو الجسدي في مرحلة .....

(ب) مرحلة الطفولة المبكرة

(أ) مرحلة ما قبل الميلاد

(د) مرحلة المراهقة	(ج) مرحلة الطفولة المتأخرة
ة ؟أسرع واكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم	22- تعتبر هذه المرحلة النشاط الحركي وتشاهد فيها ن يستطيع ان يظل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحرك فيها بدرجة افضل. تشير العبارة السابقة الي مظاهر ال
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة	(ج) مرحلة الطفولة المتأخرة
طرة التامة علي الكتاب ويلاحظ ان بعض	23- ينمو النشاط الحركي ويزداد كفاءة ومهارة يدوية, بالقيام بنشاط يتطلب استعمال هذه العضلات, وتتم السيه الأطفال يمكنهم في نهاية المرحلة التدريب علي استعمال
، <b>في</b> مرحلة	تشير العبارة السابقة الي مظاهر النمو الحركي
(ب) مرحلة الطفولة المبكرة	(أ) مرحلة ما قبل الميلاد
(د) مرحلة المراهقة	(ج) مرحلة الطفولة المتأخرة
عين, رغم انه قد لا يعاني الان من اي قلق.	24- شخص يستجيب بحالة من القل اذا حدث موقف م
	يتوافق ذلك مع
(ب) الشخصية كتنظيم داخلي	(أ) الشخصية كمثير
(د) الشخصية الانطوائية	(ج) الشخصية كأستجابة
، هذه الانّماط, لذلك فإن الناس يحصلون غالباً	25- قال " ايزنك " ان الناس يمكن توزيعهم بشكل اعت اغلب الناس خليط مزدوج من الصفات التي تندرج تحت علي هذا البعد. تتا
نظرية السلوكية	(أ) نظرية التحليل النفسي (ب)
نظرية الإنسانية	(ج) نظرية الانماط (د)

مظاهر رئيسية, العقل والشهوة وهو الذي يؤكد الناحية المعرفية لنشاط			
والنزوع وهو الذي يؤكد الفعل			
			يشيرالي
مفهوم النفسي للذكاء	(ب) ال	فهوم الاجتماعي للذكاء	(أ) الم
مفهوم البيولوجي للذكاء	(ح) ال	المفهوم الفلسفي للذكاء	(⇌)
عاملة, بمعني ان الاب قد يكافئ سلوك	هو التضارب في الم	لاء الشهيرة في تربية الأبناء	ا 27- ان الاخط
ت اخري فان الابن لايقوم به.			
	و هو	عد القوانين نظرية الاشتراط	تجسد اد
	(ب) الانطفاء	ندعيم	(أ) الت
	(د) التمرين	الاسترجاع التلقائي	(←)
اهام لنكولن انه انشأ عادة لازمته طيلة	الامريكي الاسبق ابر	ديل كارنيجي " على الرئيس	28- يقول " د
الضخم ويتحرك كثيرا قد سألته لماذا	ن ويجلس علي كرسية	، يوم بكرا دائم بصوت مرتفع	حياته يقرأ كل
ي ما اقرأ وثانيا اسمعه لذلك اتذكره الفعال وهي		كل؟ فاجابني : لان حاستين تا تجسد تلك المقولة السابقة	
العال والعي			
	(ب) الدافعية		
	(د) الايجابية	الانتباه	
وئية الاشياء الصغيرة لان حركات			
موصوعات الصغيرة.		غير متسقه بدرجة كافية للترة	
		ة السابقة لاحدي مبادئ النم	
ِ في اتجاهات طولية وعرضية		مير من العام الي الخاص	
عة النمو من مرحلة الي مرحلة اخري	و (د) تختلف سر	فروق فردية في معدلات النم	(ج) توجد
		ر محمود الايوبي:	30- من اشعا

وفي الضمير به من كفره سقر	وقد تري عابدا تهتز لحيته
	تجسد تلك الابيات الشعرية لـ
(ب) رؤية ماسلو للشخصية	(أ) نقد تعريف البورت للشخصية
(د) نقد تعریف فلمنج	(ج) نقد تعريف الشخصية كأستجابة
هويته وموضوعاته الرئيسية, الامر الذي ساهم	31- تعمل النظرية علي مساعدة اي علم علي تعين
موئها ما يجب دراسته اكثر من غيره, وما الضي	في اظهار دوره المعرفي التراكمي, حيث يحدد في ض
	لم يتم دراسته ومستوي ما تم التوصل اليه.
في علم الاجتماع وهي	تجسد العبارة السابقة احدي وظائف النظرية ف
(ب) تحديد الاتجاه الاساسي للعلم	(أ) ترشيد التطبيق
(د) تقديم اطار تصويري	(ج) تلخيص الوقائع والعلاقات بينهم
ختلفة, وداخل المجتمع الكبير.	32- العلاقة المتبادلة بين الافراد داخل الجماعات اله
	تشير العبارة السابقة الي تعريف
(ب) التفاعل الاجتماعي	(أ) العلاقات الاجتماعية
(د) التكيف الاجتماعي	(جـ) التعاون الاجتماعي
طومات والاراء, وكذلك الاجواء اعطاء الراي	
	والايضاحات والتفسيرات. يعد
(ج) تفاعل دائم (د) تفاعل تلقائي	(أ) تفاعل بناء (ب) تفاعل هدام
خاطرالعولمة على الوطن العربي هو الهيمنة	34- يري العديد من المفكرون العرب انه من اهم م
	الغربية عبر توظيف الطفرة الهائلة في تقنية الاتصا
لي اكبر الصحف والمجالات و دورالنشر ووكالات	البث الفضائي المؤثر, وعلي محتوي (الأنترنت) وع

وقد تري كافرا في الناس تحسبه جهنميا ولكن طية الطهر

ن الولايات المتحدة والدول الغربية الي الدول الأقل		
<u>دي</u> المي	تطور ومنها الدول العربية والذي من شأنه ان يؤ	
(ب) انتشار النزعة الاستهلاكية	(أ) التباين في مستوي التنمية	
(د) غياب الهوية الثقافية للمجتمعات	(ج) التقليد	
35- عملية قوامها التسامح مع الاخرين والتصالح و التوافق بين مختلف الرغبات واساسها الاخذ والعطاء الودي ويتم لك من خلال المهادئة وايقاف الصراع وجعل العلاقات اكثر اتساعا, والعمل علي زيادة مظاهر التوحد والانسجام في الافكار والقيم و الاتجاهات.		
***********	تتفق العبارة السابقة مع مفهوم	
(ب) التفاعل الاجتماعي	(أ) العلاقات الاجتماعية	
(د) التكيف الاجتماعي	(جـ) التعاون الاجتماعي	
	36- العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها توافقا بينه وبين بيئته. تتفق العبارة السبقة مع م	
(ب) التفاعل الاجتماعي	(أ) العلاقات الاجتماعية	
(د) التكيف الاجتماعي	(جـ) التعاون الاجتماعي	
جعل التنظيمات الحكومية فعالة, اما علم الاجتماع كلاتها الداخلية (ب) علم الاجتماع والسياسة (د) علم الاجتماع والتاريخ	37- يهتم علم السياسة بالإدارة العامة, اي كيفية السياسي فيعني البيروقراطية, وعلي الأخص مشا تجسد العبارة السابقة العلاقة بين (أ) علم الاجتماع والاقتصاد (جـ) علم الاجتماع والفلسفة	

38- الثقافة من اكشاف الانسان باعتبارها وليست وراثة أو غريزية.		
	تجسد العبارة احدي خصائص الثقافة وهر	
(ب) الثقافة عملية متغيره	(أ) الثقافة عملية انسانية	
(د) الثقافة عملية متنوعة المضمون	(جـ) الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة	
39- شعور الشخص بالواجب الاجتماعي, يمكنه من تأخير تلبيه احتياجاته واشباعها, مما يجعله اكثر قدرة علي تحمل مسئولية ما يقوم به من انشطة, والعمل علي اتقان هذه الانشطة.		
	تجسد العبارة السابقة مفهوم	
(ب) العمل الحر	(أ) الثقافة	
(د) العمل السياسي	(ج) العمل النطوعي	
40- يعمل علي مشاركة المواطنين في قضايا مجتمعهم, كما انه يربط بين الجهود الحكومية والاهلية العاملة علي تقدم المجتمع, كما انه من خلال هذا العمل يمكن التأثير الايجابي ف الشباب.		
	تجسد العبارة السابقة مفهوم	
- (ب) العمل الحر	تجسد العبارة السابقة مفهوم (أ) الثقافة	
- (ب) العمل الحر (د) العمل السياسي	,	
(د) العمل السياسي في وقت قصير, وذلك حسب ما يقدمه الفرد من ابداع	(أ) الثقافة (ج) العمل التطوعي	
(د) العمل السياسي في وقت قصير, وذلك حسب ما يقدمه الفرد من ابداع	(أ) الثقافة (ج) العمل التطوعي (ج) العمل النطوعي 41 من الممكن النجاح في مجال عمل معين ف	
(د) العمل السياسي فقت قصير, وذلك حسب ما يقدمه الفرد من ابداع مزايا	(أ) الثقافة (جـ) العمل التطوعي (جـ) العمل التطوعي 41- من الممكن النجاح في مجال عمل معين فو واجتهاد وابتكار. تجسد العبارة السابقة احدي	
(د) العمل السياسي وقت قصير, وذلك حسب ما يقدمه الفرد من ابداع مزايا  (ب) العمل الحر (د) العمل السياسي من اجل تقصي الحقائق في شأن مسألة او مشكلة للتعميم للابلة عميم المالية العلاج أو الي نتائج صالحة للتعميم	(أ) الثقافة (ج) العمل النطوعي (ج) العمل النطوعي 41- من الممكن النجاح في مجال عمل معين فواجتهاد وابتكار. تجسد العبارة السابقة احدي (أ) العمل الوظيفي (ج) العمل النطوعي 42- هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص	

(ج) العنف (د) البحث العلمي

ة الاقتصادية والاجتماعية	43- من معوقات البحث العلمي في تحقيق التنميا	
(ب) تدريب الكوادر الفنية	(أ) توفير الدعم المالي	
(د) ضعف التمويل المالي	(ج) الاعداد الجيد للبرامج التدريبية	
44- يقول " كارل فون كلاوزفيتز " العديد من تقارير الاستخبارات في الحرب تكون متناقضة اكثر مما		
ول السابق الي	هي خاطئة, ومعظمها يكون غير مؤكد. يشير القو	
(ب) مفهوم العولمة	(أ) مزايا العولمة	
(د) سلبيات العولمة	(جـ) اليات العولمة	
تار مسكنا فكريا وعقائديا لتقيم فيه ارضا عن نفسك من فكر وعيدة بل تلازمه الزاما.	-45 التطرف في الفكر والعقائد ماهو؟ هو ان تخا ولكنك لا تريد لغيرك ان يختار لنفسه ما يطيب له	
	يدعو القول السابق الي	
(ب) أسباب التطرف	(أ) مفهوم التطرف	
(د) مواجهة التطرف	(ج) مستويات التطرف	
التدين والتشديد شعرة دقيقةوبين التشدد	46- يقول " عبدالرحمن جمال المراكبي " (بين	
	والتطرف شعرة ادقوديننا دين الوسطية والا	
(ب) أسباب التطرف	(أ) مفهوم التطرف	
(د) مواجهة التطرف	(جـ) مستويات التطرف	
حولنا في الطبيعة والتي يتم الوصول اليها باستخدام	47- هي التفسير الافضل للحقائق التي نشاهدها .	
الأساليب المرتبة والتي تختبر مرار وتكرار ويتم تأكيدها باستخدام الملاحظة والتجربة, فهي الشكل الأكثر موثوقية ودقة وشمولا للمعرفة. تشير العبارة الي احد مفاهيم		
(ب) نظرية الاجتماعية	(أ) نظرية العلمية	
(د) نظرية الاقتصادية	(ج) نظرية الرياضية	

48- يري " سكنر " ان المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل ان لديهم المقدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية, حيث يشكل سلوك الشخص الواحد مؤشا أو منبها لسلوك الشخص الاخر وهكذا فكل فعل يؤدي استجابة او استجابات في اطار تبادل المنبهات والاستجابات. تشير العبارة مفهوم واهمية..........

(ب) التفاعل الاجتماعي

(أ) العلاقة الاجتماعي

(د) التعاون الاجتماعي

(ج) العمليات الاجتماعية

49- يقول الفيلسوف (توماس هوبز) الانسان ذئب لأخيه الانسان يتربص به الدوائر.

تشير تلك المقولة الي احدي العمليات الاجتماعية وهي عملية.....

(ب) التعاون الاجتماعي

(أ) التكيف الاجتماعي

(د) الصراع الاجتماعي

(ج) التنافس الاجتماعي

50- اذا كنا جميعا رجال دين فمن سيقوم بتصنيع الطائرات والصواريخ والسيارات وادوات التكنولوجيا الحديثة؟ فيجب ان يكون هناك علماء في التجارة وفي علوم والتقنية الحديثة وفي كل مجالات المعرفة التي يحتاجها المجتمع.

تبين تلك الفكرة احد سبل تحقيق البحث العلمي للمساهمة في عملية التنمية.....

- (أ) تنمية جيل من الباحثين وتدريبهم على اجراء بحوث اصلية
- (ب) ربط البحث العلمي بأهداف الدولة والبعد عن الازدواجية والتكرار
  - (جـ) تقديم المشورة العلمية والحلول العملية للمشكلات القائمة 🕟
- (د) نقل وتوطين التقنية الحديثة وتطوعيها لتلائم مقتضيات المجتمع المحلي

51- من اقوال " النازي اودلف هتلر" لقد اكتشفت مع الايام انه ما من فعل مغاير للأخلاق, وما من جريمة بحق المجتمع الإ و لليهود يد فيها. تجسد تلك الفكرة لمفهوم.....

(أ) الردايكالية (ب) التطرف (ج) التجانس الفكري (د) العنف

مرتبطة معا وفرضيات بهدف تفسير الظواهر, وإتاحة	52- يقول " كير لنجر" هناك مجموعة مفاهيم ه المكانية التنبؤ بها تجسد العبارة السابقة
(ب) تعريف النظرية الاجتماعية	(أ) تعريف النظرية العلمية
(د) بناء النظرية الاجتماعية	(جـ) وظائف النظرية الاجتماعية
ضح العلاقة بين الظواهر,وتنظيمها بطريقة ذات للياته, وذات توجيه تنبؤي يساعد علي فهم مستقبل	
(ب) تعريف النظرية الاجتماعية	(أ) تعريف النظرية العلمية
(د) بناء النظرية الاجتماعية	(جـ) وظائف النظرية الاجتماعية
الزوجة والرئيس والمرؤوس.	54- التفاعل القائم ما بين الاب والابن والزوج
	يشير ذلك الي
(ب) تفاعل فردي	(أ) تفاعل مباشر
(د) تفاعل تلقائي	(جـ) تفاعل دائم
وهو الموقف الذي تتوزع فيه المكاسب بصورة غير لرفين يسعي كل منهما لتحقيق هدفه والوصول الي	متساوية بين المشتركين وتتم هذه العملية بين عن التنائج افضل تتفق العبارة السابقة مع مفهوم (أ) التنافس الاجتماعي
(د) الصراع الاجتماعي	(جـ) التعاون الاجتماعي
56- حين يدرس عالم الاقتصاد عرض القوة العاملة يدرس عالم الاجتماع سلوك العمال ومدي انتاجيتهم ونوعية العمال وجنسهم ومستواهم العلمي وأعمارهم والمشكلات التي يعانونها وبيئة وومكان العمل.	

تجسد العبارة السابقة العلاقة بين

(أ) علم الاجتماع والاقتصاد (ب) علم الاجتماع والسياسة (ج) علم الاجتماع والفلسفة (c) علم النفس وعلم الاجتماع

تماده علي الغريزة.	57- لا يمكن ان نجد أية ثقافة لدي الحيوان لاعت
ي	تجسد العبارة احدي خصائص الثقافة وهم
(ب) الثقافة عملية متغيره	(أ) الثقافة عملية انسانية
(د) الثقافة عملية متنوعة المضمون	(ج) الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة
خر, ومن خلال العادات والتقاليد والقوانين والأعراف,	
	وعملية النقل هذه تتم من خلال التعلم.
	تجسد العبارة احدي خصائص الثقافة وهي
(ب) الثقافة عملية متغيره	(أ) الثقافة عملية انسانية
(د) الثقافة عملية متنوعة المضمون	(ج) الثقافة عملية اجتماعية مكتسبة
من خلال قيام وسائط التنشئة المختلفة كالأسرة	59- تنشئة الابناء تنشئة جتماعية سليمة وذلك
ب في غرس قيم التضحية والايثار وروح العمل	والمدرسة والاعلام بدور منسق ومتكامل الجواند
المبكرة.	الجماعي في نفوس الناشئة منذ مراحل الطفولة
ب التطوعي وهي	تجسد العبارة السابقة الي انواع المشاركة فج
(ب) السلوك التطوعي المقصود	(أ) المشاركة المعنوية
(د) المشاركة المادية	(ج) المشاركة العضوية